

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»**

Принято  
На педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 131»  
№ 69 от «29» августа 2023 г.

Е. А. Егорова



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная программа «Школа мяча»  
(физкультурно-спортивной направленности)**

Составитель:  
Адекова Татьяна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования,  
инструктор по физической культуре  
МАДОУ «Детский сад № 131»

Возрастная категория детей: 5 – 7 лет  
Срок реализации программы: 2 года  
Документ обучающемуся после успешного освоения им программы не  
выдается.

г. Череповец, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании	10
2.4. Методические материалы	10
2.5. Рабочая программа	10
<b>3. Список литературы</b>	17
Приложения	

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Школа мяча» (далее - программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами: законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

**Направленность АДОП** - физкультурно-спортивная направленность.

**Актуальность программы:** обусловлена интересом детей с ОВЗ к игровой деятельности. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию у детей с ОВЗ глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Упражнения с различными мячами развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработки хорошей осанки. В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для формирования нравственной, волевой и эмоциональной сфер детей.

Игры и упражнения с мячом являются отличным способом самовыражения двигательной активности детей с ОВЗ, средством снятия психологического напряжения.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

**Отличительные особенности АДОП:** Данная АДОП разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов). Обучение по данной программе носит развивающий характер; не допускается дублирование основной образовательной программы ДОУ; обеспечивает формирование ценностных установок в области физического развития, сохранения здоровья детей с ОВЗ; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, находящихся в зоне ближайшего развития; расширяет возможности для удовлетворения двигательной активности детей с ОВЗ при взаимодействии с мячом.

**Адресат АДОП** – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и ТНР) 5-7 лет.

Детям с ЗПР характерно замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен

интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

**Объем АДОП:** программа рассчитана на два года обучения, количество учебных часов в год – 32, всего – 64 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Методы обучения.** Освоение программного материала АДОП происходит в основном через практическую деятельность.

Таблица 1.

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
устное изложение	показ педагогом приемов выполнения	тренировочные упражнения
беседа, объяснение	Использование наглядных материалов: картинки, фото, схемы	Практические выполнения заданий

**Тип занятия:** комбинированный, сочетание теоретической и практической деятельности; тренировочный.

**Формы проведения занятий.**

Образовательная деятельность организуется в групповой форме.

Таблица 2.

Индивидуальный тренировочный процесс	Игровые занятия
Открытые занятия	Групповые тренировки

**Срок освоения АДОП** – 2 учебных года.

**Режим занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия - 30 минут. Занятия проводятся по расписанию.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Целью** АДОП является создание условий для развития физических и, личностных качеств, укрепления физического и психического здоровья

обучающихся с ОВЗ в процессе освоения движений с мячом и изучения доступных элементов техники наиболее популярных спортивных игр – волейбола, баскетбола, футбола.

**Задачи:**

1. Приобщать детей к здоровому образу жизни и систематическим занятиям физкультурой, и спортом;
2. Формировать общую положительную мотивацию к занятиям физическими упражнениями с мячом и спортивной направленности;
3. Формировать интерес к командно-игровым видам спорта;
4. Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр (футбол, баскетбол, волейбол);
5. Развивать психофизические качества, координационные способности, внимание, зрительное и слуховое восприятие.

**1.3. Содержание программы.**

**Учебный план.**

**2.1. Учебный план**

Таблица 3

№	Название разделов и тем АДОП	Количество часов
	<i>Занятия первого года обучения</i>	
1	Основы знаний и техника безопасности	1
2	Занятия на тренажерах	3
3	Занятия с мячом: - элементы баскетбола, - элементы футбола, - элементы волейбола	27
4	Итоговое занятие	1
	<i>Занятия второго года обучения</i>	
1	Основы знаний и техника безопасности	1
2	Занятия на тренажерах	3
3	Занятия с мячом: - элементы баскетбола, - элементы футбола, - элементы волейбола	27
4	Итоговое занятие (контрольное)	1

**Содержание учебно-тематического плана.**

Таблица 4

№	Первый год обучения Блоки (направления работы)	Количество часов	Форма контроля
1	Основы знаний и техники безопасности	1	Опрос
2	Прокатывание, метание мячей	3	наблюдение
3	Элементы волейбола: -передача мяча в парах, - броски мяча из-за головы, от груди, через сетку, - броски мяча вверх и ловля, с ударом о стену, с отскоком от пола, - броски и ловля мяча в движении	8	наблюдение
4	Элементы футбола: - выполнение удара по неподвижному мячу с места носком стопы, - выполнение удара с места внутренней стороной стопы, - остановка мяча ногой, - прокатывание мяча ногой	7	наблюдение
5	Элементы баскетбола: - отбивание (ведение) мяча на месте, вокруг себя, - бросок мяча в баскетбольную корзину. - ведение мяча в движении, - бросок мяча в баскетбольную корзину в прыжке	9	наблюдение
6	Занятие на тренажерах	3	наблюдение
7	Итоговое занятие	1	Итоговое соревнование, открытое занятие для родителей
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	

Таблица 4.1.

№	Второй год обучения Блоки (направления работы)	Количество часов	Форма контроля
1	Основы знаний и техники безопасности	1	Опрос

2	Элементы волейбола: - прокатывание мяча двумя руками, - броски мяча из-за головы, от груди, через сетку, - броски мяча одной рукой через сетку, на дальность - броски мяча вверх и ловля, с ударом о стену, с отскоком от пола, - броски и ловля мяча в движении	8	наблюдение
3	Учебная игра «Пионербол»	4	наблюдение
4	Элементы футбола: - ведение мяча попеременно правой, левой ногой по прямой линии, - ведение мяча «змейкой», - удары мяча с места, с разбега, - передача мяча правой (левой) ногой партнеру в движении, остановка мяча	7	наблюдение
5	Элементы баскетбола: - ведение мяча на месте, меняя высоту отскока, с поворотом вокруг себя, - бросок мяча в баскетбольную корзину с места и в прыжке, - ведение мяча в движении, с изменением направления - ведение мяча правым (левым) плечом вперед	8	наблюдение
6	Занятие на тренажерах	3	наблюдение
7	Итоговое занятие	1	Итоговое соревнование, открытое занятие для родителей
	<b>ИТОГО</b>	<b>32</b>	

#### 1.4. Планируемые результаты.

*Общие результаты:* Достижение положительных результатов в сохранении и укреплении здоровья детей.

*В результате обучения по программе ребенок:*

- будет знать историю зарождения спортивных игр, правила поведения и технику безопасности на спортивной площадке,
- будет уметь прокатывать мяч одной и двумя руками из разных И.П.,
- будет уметь бросать, ловить мяч одной и двумя руками,



- будет уметь отбивать мяч от пола на месте и в движении, забрасывать мяч в баскетбольное кольцо,

- будет уметь вести мяч ногой произвольно любым способом, выполнять удары по мячу ногой с места и с разбега,

- будет уметь играть в игру «Пионербол»

*В результате обучения по программе у ребенка:*

- будет сформирована потребность в двигательной активности и к занятиям спортом,

- посредством коррекционно-оздоровительной деятельности будут развиты координация движений и основные физические качества;

- воспитается дисциплинированность.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Таблица 5

<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальный объем учебной нагрузки детей за неделю	1 академический час
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	4 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за год	32 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за 2 года обучения	64 академических часа

### **2.2. Условия реализации программы.**

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал. Зал оснащен необходимым физкультурным оборудованием. Для проведения занятий имеются различные мячи: резиновые, баскетбольные № 3, футбольные, волейбольные; баскетбольные щиты с корзинами; сетка волейбольная, переносные ворота; для тренировки метания имеются разнообразные красочные мишени.

Используются для занятий обручи различного диаметра, гимнастические палки, скамейки, канат, брус, приставные доски, напольные корзины, стойки, разметочные фишки, ворота уменьшенных размеров, набивные мячи и спортивная

форма двух цветов (манишки). Можно использовать сделанные различные дорожки, кружки, цифры, геометрические фигуры, модули.

Информационные ресурсы: стенды для родителей и группы ВК.

### **2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.**

В течение реализации программы используются следующие методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, фотоотчеты, опросы обучающихся.

Формой итоговой аттестации является открытое итоговое занятие для родителей «Выходи играть с мячом» (первый год обучения) или игра-соревнование «Пионербол» (второй год обучения).

Цель: демонстрация приобретенных умений и навыков в процессе освоения программы.

### **2.4. Методические материалы**

Средства обучения: печатные пособия – картины, схемы; наглядные плоскостные – иллюстрации, фото; аудиовизуальные – слайды, образовательные видеофильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.; электронные образовательные ресурсы.

Материалы: картотека игр с мячом, картотека ОРУ, картотека пальчиковых гимнастик, консультации для родителей.

### **2.5. Рабочая программа**

Программа включает в себя два раздела теоретический и практический.

Теоретический раздел (информационный компонент):

Медико-биологические основы. Основы личной и общественной гигиены на занятиях физическими упражнениями. Значение физкультуры и спорта для здоровья человека. Режим дня. Закаливание. Значение утренней гигиенической зарядки и дыхательной гимнастики для здоровья человека и закаливания.

Культурно-исторические основы. Представление о возникновении мяча и разновидностях игры с ним. История зарождения волейбола, баскетбола, футбола, подвижных игр. Культура поведения участника спортивных соревнований,

спортивные ритуалы. Культура взаимодействия и общения игроков спортивной команды.

Научно-методические основы. Спортивная терминология. Основные элементы техники спортивных игр. Определение победителя в спортивной игре.

#### Практический раздел:

Включает начальные умения и навыки, общую физическую подготовку на основании использовании общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов; прыжковых, метательных и игровых упражнений; упражнений на растягивание и расслабление; игровых заданий с разными мячами в меняющихся условиях и содержащих элементы новизны; способы самостоятельной деятельности обучающихся, контрольные упражнения, участие в соревновательно-игровой деятельности.

#### Этапы реализации программы

Обучение дошкольников в «Школе мяча» проходит поэтапно. На каждом занятии навыки владения мячом дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность. Объяснения для детей сопровождаются показом и выполнением взрослым необходимых действий с мячом. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребёнка доминирующую роль играют зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением упражнений.

Обучение в «Школе мяча» состоит из трёх этапов: начального, углубленного разучивания и совершенствования двигательных умений и навыков.

#### *Этап начального обучения*

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

#### *Этап углубленного разучивания*

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

#### *Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков*

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап совершенствования упражнений можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

**Перспективно-тематическое планирование занятий первого года обучения.**

Таблица 6

месяц	№ занятия	Содержание занятия
октябрь	1	Познакомить с историей создания мяча. Техника безопасности при работе с мячом. Свободная игра с мячом
	2	Учить прокатывать мяч одной рукой и двумя руками из разных положений: стоя, сидя на полу ноги врозь, стоя на коленях; в движении между предметами «Змейкой» П/и «Играй, играй, мяч не теряй»
	3	Учить ловить мяч двумя руками, брошенный воспитателем. Упражнять в перекачивании мяча друг другу в парах из положения сидя ноги врозь. Закрепить навык прокатывания мяча «змейкой» П/и «Сбей кеглю», «Сделай фигуру»
	4	Учить бросать мяч из-за головы из разных исходных положений: стоя, сидя ноги врозь, стоя на коленях. Упражнять в прокатывании мяча в воротники одной и двумя руками. п/и «Найди мяч»
Ноябрь	5	Упражнять в бросание и ловле мяча от взрослого; закрепить навык метания малого мяча вдаль одной рукой П/и «Передай не урони»
	6	Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле мяча, не роняя, 3-4 раза подряд, в бросании мяча вдаль из-за головы двумя руками. П/И «Салют»
	7	Упражнять в бросании и ловле мяча в парах – передача мяча от груди, снизу, из-за головы; Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле мяча двумя руками, стоя на месте. п/и «Горячий мяч»
	8	Учить бросать мяч вдаль двумя руками из разных положений: стоя, сидя. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. П.и «Сбей кеглю», «сделай фигуру»
Декабрь	9	Учить бросать мяч об пол и ловле двумя руками на месте и в движении; упражнять в бросании мяча вдаль двумя руками. П/и «Вызов по имени»
	10	Упражнять в перебрасывании мяча в парах. Закрепить навык метания малого мяча одной рукой в горизонтальную цель «Играй, играй, мяч не теряй»

	11	Учить отбиванию мяча от пола двумя руками. Познакомить со стойкой баскетболиста. П/И «Раз, два, три –лови»
	12	Занятие на спортивных тренажерах (карточки). Эстафеты с мячом. игра с мячом по желанию детей
Январь	13	Упражнять в отбивании мяча одной рукой. Закрепить навык метания малого мяча в вертикальную цель одной рукой. п/и «Мяч сквозь обруч»
	14	Учить бросать мяч через сетку из-за головы двумя руками. П/и «Найди и промолчи»
	15	Упражнять в отбивании мяча на месте одной, двумя руками. Игровое упражнение «Будь внимателен» П/И «Охотник и утки»
	16	Упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками и учить ловить мяч после отскока от пола двумя руками, не прижимая к себе. П/и «Салют»
Февраль	17	Упражнять в отбивании мяча на месте, учить ведению мяча в движении одной рукой. П/и «Ловишка с мячом»
	18	Учить бросать мяч в стену и ловить его после отскока двумя руками; Упражнять в ведении мяча в движении одной рукой. П/И «Мяч по кругу»
	19	Упражнять в перебрасывании мяча в парах от груди, из-за головы с отскоком мяча от пола; Упражнять в бросании мяча в стену и ловле после отскока П/И «Вызов по имени»
	20	Учить подбрасывать малый мяч вверх и ловить и его двумя руками, закрепить навык ведения мяча П/И «Охотники зайцы»
Март	21	Упражнять в перебрасывании мяча через волейбольную сетку двумя руками из-за головы, от груди двумя руками, упражнять в подбрасывании и ловле мяча. П/И «Обгони мяч»
	22	Упражнять в ведении мяча одной рукой на месте и в движении по кругу, закрепить навык передачи мяча в парах П/и «Горячий мяч»
	23	Упражнять в перебрасывание мяча через волейбольную сетку (мячи малого и среднего диаметра), закрепить навык отбивания мяча от пола одной рукой, бросания мяча в пол и ловли после отскока. П/и «Охотник и утки»
	24	Знакомство с игрой «Футбол». Учить выполнению удара по неподвижному мячу с места внутренней стороной стопы подвижная игра по желанию детей.
Апрель	25	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, закрепить навык бросания мяча в стену и ловли после отскока П/И «Раз, два, три –лови»
	26	Учить перебрасывать мяч через волейбольную сетку в парах, ловить мяч. Упражнять в метании мяча вдаль одной рукой П/И «Ловишка с мячом»

	27	Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо от груди двумя руками, упражнять в передаче мяча через волейбольную сетку П\и «У кого меньше мячей»
	28	Упражнять в ведении мяча одной рукой по прямой и учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, после ведения, учить принимать исходное положение. П\и «Брось и поймай»
Май	29	Продолжать знакомить детей с игрой «Футбол». Учить выполнению удара по неподвижному мячу с места внутренней стороной стопы. П\И «Охотники и зайцы»
	30	Учить ведению мяча ногой по прямой (по коридору), упражнять в выполнении удара по неподвижному мячу. Повторить правила игры «Футбол» П\и «Мяч сквозь обруч»
	31	Учить останавливать мяч ногой, руками. Упражнять в ведении мяча ногой по прямой. П\и «Вызов по имени»
	32	Итоговое открытое занятие для родителей «Выходи играть с мячом»

### Перспективно-тематическое планирование занятий второго года обучения.

Таблица 6.1

месяц	№ занятия	Содержание занятия
октябрь	1	Беседа «История создания мяча, виды мячей и виды спорта с мячом» «Спортивные игры с мячом» Техника безопасности
	2	Учить выполнять «Стойку баскетболиста», упражнять в бросании мяча в пол и ловле его двумя руками после отскока, закрепить навык прокатывания мяча «змейкой» П\и «Сбей кеглю», «сделай фигуру»
	3	Упражнять в бросании мяча из-за головы и от груди из разных исходных положений (сидя, стоя на коленях, стоя), закрепить навык бросания мяча в пол и ловле его после отскока П\и «Охотник и утки»
	4	Упражнять в подбрасывании и ловли мяча двумя руками, не роняя 5-7 раз подряд, закрепить навык ведения мяча одной рукой П\и «Вышибалы»
Ноябрь	5	Учить бросанию и ловле мяча в паре друг другу из разных положений: сидя, стоя, от груди, снизу, из-за головы. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле двумя руками П\И «Вызов по имени»
	6	Упражнять в бросание мяча через сетку от груди, из-за головы в парах и ловле мяча, упражнять в бросании мяча в стену и ловле после отскока. П\И «Охотники и зайцы»
	7	Продолжать учить отбиванию мяча правой и левой руками об пол на месте, вокруг себя, закрепить навык передачи мяча

		через сетку в парах П/И «Горячий мяч»
	8	Познакомить детей с низким и высоким ведением мяча, учить выполнять низкое и высокое ведение мяча на месте и в движение. П/И «Мяч сквозь обруч»
Декабрь	9	Упражнять в передаче мяча в тройках, в четверках (от груди, снизу), повторить правила выполнения низкого и высокого ведения мяча П/И «Мотоциклисты»
	10	Упражнять в ведении мяча в движении по прямой. Учить передвижению приставным шагом с ударом мяча об пол П/И «Метко в корзину»
	11	Учить бросать и ловить мяч с хлопком, прыжком, с отскоком от пола, упражнять передвижению приставным шагом с ведение мяч. П/И «Мяч водящему»
	12	Занятие на спортивных тренажерах (карточки). Эстафеты с мячом.
Январь	13	Продолжать учить бросать мяч в баскетбольное кольцо от груди, упражнять в бросании и ловле мяча с дополнительным заданием. П/И «Вышибалы»
	14	Повторить правила перебрасывания мяча через волейбольную сетку, упражнять в бросании мяча в баскетбольное кольцо от груди. П/И «Охотник и утки»
	15	Повторить техники ведения и передачи мяча, упражнять в метании мяча в цель одной рукой П/И «Ловишка с мячом»
	16	Учить выполнять передачу мяча во время движения, упражнять ведению мяча на месте и в движении по прямой, «змейкой» П/И «Снайперы»
Февраль	17	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча с хлопком в ладоши, закрепить навык бросания мяча в баскетбольное кольцо П/И «Снайперы»
	18	Познакомить детей с правилами игры «Пионербол», закрепить навык ведения мяча, подбрасывания и ловли. П/И «Вызов по имени»
	19	Познакомить со способами передачи мяча в игре «Пионербол», упражнять в низком и высоком ведении мяча П/И «Мотоциклисты»
	20	Учить перестраиваться в игре «Пионербол», упражнять в передаче мяча. П/И «Горячий мяч»
Март	21	Учебная игра «Пионербол» И/МП «Съедобное и несъедобное»
	22	Упражнять в ведении мяча в движение с последующим броском в баскетбольное кольцо, закрепить навык броска мяча в баскетбольное кольцо П/И «Мяч капитану»
	23	Учебная игра «Пионербол» игра м\п «Поймай и называй»
	24	Занятие на спортивных тренажерах, игра по желанию детей

Апрель	25	Учить выполнять бросок мяча в баскетбольную корзину в прыжке, упражнять в передаче мяча в парах из разных исходных положений П/И «Охотники и зайцы»
	26	Учебная игра «Пионербол» игра «У кого меньше мячей»
	27	Познакомить с правилами игры «Футбол». Учить ведению мяча ногой произвольно, по прямой (по коридору) П/И «Снайперы»
	28	Учить выполнять передачу мяча правой (левой) ногой партнеру на месте, в движении, упражнять в ведении мяча по прямой П/И «Гонка мячей по кругу»
Май	29	Учить выполнять удар по неподвижному мячу с места внутренней стороной стопы. Удар по мячу с разбега П/И «Мяч капитану»
	30	Учить останавливать мяч ногами. Передача мяча ногой в парах. П\и «Вызов по имени»
	31	Учебная игра «Футбол» п\и «Салют»
	32	Итоговое открытое занятие для родителей или игра соревнование «Пионербол»

Примечание:

В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести 32 часов программы по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) педагог может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

### Список литературы

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. – М.: Физкультура и спорт, 2002.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 176 с.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.
4. Козырева Л.В. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт. 2003.
5. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения. – М.,



1999.

6. Николаева Н.П. «Школа мяча»: Учеб.- метод. пособие для инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений. – М.: Физическая культура и спорт, 2008. – 211 с.

7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд. 2-е, испр. – М.: Просвещение, 1978. – 287 с.

8. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 112 с.

9. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей/ М.А. Рунова. – М.: Мозаика – Синтез, 2000.

10. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Метод. пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 416 с.

11. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб.пособие для студ. институтов физической культуры. – М.: Просвещение, 1989.

12. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников. – М.: НОМид, 2004.

13. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: Учебник для учащихся пед. училищ по спец. «Воспитание в дошк. учреждениях» и «Дошкольное воспитание». – 3-е изд., перераб. и доп. –М.: Просвещение, 1984. – 208 с.