

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»**

Принято  
на педагогическом совете №1  
29 августа 2023 г

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 131»  
№ 69 от 29 августа 2023 г.  
Е.А. Егорова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа «Развивай-ка»  
для детей с ЗПР  
(социально-педагогической направленности)**

Составитель:  
Дмитриева Наталья Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель - логопед  
МАДОУ «Детский сад № 131»

Возрастная категория детей: 3 – 5 лет  
Срок реализации программы: 1 год

г. Череповец, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий:</b>	
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании	10
2.4. Оценочно-методические материалы	10
2.5. Воспитательная работа	11
2.6. Методические материалы	12
2.7. Рабочая программа	14
<b>3. Список литературы</b>	20
Приложения	23

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Развивай-ка» (далее - программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами: законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

**Направленность АДОП - социально-гуманитарная**

**Актуальность программы**

Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. В дошкольном возрасте быстрым темпом идёт накопление знаний, формируется речь, совершенствуются познавательные процессы, ребёнок овладевает простейшими способами умственной деятельности. Доказано, что развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент детей, успешно обучающихся в школе. Однако данные психолого-педагогических обследований показывают, что не все дети всесторонне подготовлены к успешному овладению учебной деятельностью. Школьная незрелость проявляется в низком уровне памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, в недостаточном развитии психической

саморегуляции. Детям требуются развивающие занятия, смысл которых продвинуть вперёд психическое развитие ребёнка, совершенствовать его восприятие, внимание, память, мышление, двигательную сферу, произвольное поведение, то есть те психические функции и личные качества, которые лежат в основе успешного освоения ребёнком учебной деятельностью.

### **Отличительные особенности АДОП:**

1. Данная АДОП разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). Обучение по данной программе носит развивающий характер; не допускается дублирования ФОП ДО И ФАОП ДО;
2. Данный систематический курс создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это в свою очередь влияет на более успешную адаптацию к школьному обучению.
3. Запрос со стороны родителей на программы социально-педагогического развития дошкольников.

### **Новизна программы**

Новизна программы определяется тем, что:

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений, используемых на занятиях;
- выделены способы определения результативности программы;
- занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения;

**Адресат АДОП** – обучающиеся с ЗПР 3-5 лет.

Младшие дошкольники с ЗПР не так уж отличаются от сверстников. Такой ребенок чуть позднее начинает ходить самостоятельно, действовать с предметами, задерживается его речевое развитие. Повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, быстрая утомляемость сначала проявляются на

поведенческом уровне и лишь впоследствии – на выполнении заданий учебного плана.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению со сверстниками.

С началом обучения в школе клиническая картина нарушений становится более выраженной вследствие трудностей в усвоении школьной программы, а психологические проблемы приобретают более глубокий и стойкий характер.

**Объем АДОП:** программа рассчитана на один год обучения, количество учебных часов – 32.

**Форма обучения** – очная.

**Методы обучения.** Освоение программного материала АДОП происходит в основном через практическую деятельность.

Таблица 1

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
-групповые; - подгрупповые -индивидуальные;	<p><i>-словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ объяснение</li> <li>▪ разъяснения</li> <li>▪ рассказ</li> <li>▪ беседа</li> <li>▪ чтение художественной литературы</li> </ul> <p><i>-наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наблюдение</li> <li>▪ рассматривание картин</li> <li>▪ использование технических средств</li> <li>▪ просмотр кино- и телепрограмм</li> </ul> <p><i>-практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ практические задания</li> <li>▪ моделирование</li> <li>▪ элементарные опыты</li> </ul>	<p><i>-печатные пособия</i> – картины, учебные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал таблицы и т.п.</p> <p><i>-наглядные плоскостные</i> - карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.</p> <p><i>-объемные пособия</i> – модели, кукольные татры, коллекции, игрушки и т.п.</p> <p><i>-аудиовизуальные</i> – слайды, образовательные видеофильмы, в том числе на цифровых носителях и т.п.</p> <p><i>-электронные</i></p>

**Тип занятия:** комбинированный, сочетание теоретической и практической деятельности.

**Формы проведения занятий.** Образовательная деятельность организуется в групповой форме.

**Срок освоения АДОП** – 1 учебный год.

**Режим занятий** - занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность занятия - 20-25 минут. Время занятий регламентируется требованиями СанПиН. Занятия проводятся по расписанию.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель программы

Расширение зоны ближайшего развития и последующий перевод её в зону актуального развития; формирование гармоничной личности; всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста.

### Задачи программы

1. Способствовать развитию познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления;
2. Развивать зрительные ориентировочные реакции, зрительно-моторную координацию, ориентировку в форме, величине, цвете (сенсорное развитие)
3. Развивать коммуникативные навыки;
4. Обогащать словарный запас и общий кругозор детей;
5. Формировать элементарные математические представления;
6. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
7. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы;
8. Развивать творческие способности дошкольников;
9. Способствовать повышению уверенности в себе, развитие самостоятельности.

### 1.3. Содержание программы.

Обучение детей организуется в соответствии с разработанной программой. Программа рассчитана на 32 недели, общее количество часов: 32 занятия.

Таблица 2

Учебный план

№	Название разделов и тем АДОП	Кол-во теоретических занятий (часов)	Кол-во практических занятий (часов)	Количество занятий (часов)
1.	Развитие речи	1	7	8
2.	Развитие психических процессов	1	7	8
3.	Формирование математических представлений и сенсорное развитие	1	7	8
4.	Развитие графических навыков и мелкой моторики	1	7	8
	Итого	4	28	32

### 1.4. Планируемые результаты

*В результате обучения по программе ребенок:*

#### **Модуль «Развитие речи»**

Соотносит существительное и глагол, используют их в речи

Произносит гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

Согласовывает слова в роде, числе, падеже

Понимает и использует обобщающие слова

Отвечает на простейшие вопросы

Составляет описательный рассказ об игрушке

#### **Модуль «Формирование математических представлений и сенсорное развитие»**

Знает основные цвета, оттенки

Называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), соотносят форму предмета с фигурой

Сравнивает предметы по величине, длине, высоте, ширине

Умеет правильно пользоваться понятиями «ни одного», «один», «много»

Считает, сравнивает множества на основе счета в пределах 5

Различает и называет части суток, времена года

Ориентируется в пространстве относительно себя, в схеме тела

### **Модуль «Развитие психических процессов»**

Не отвлекается при выполнении задания

Находит отличия между предметами, 2 картинками

Копирует узор или движение

Умеет конструировать по образцу

Запоминает несколько предметов, картинок

Рассказывает по памяти небольшие стихи, потешки, сказки

Классифицирует предметы по цвету, форме, величине

Складывает разрезные картинки, кубики из 4-6 частей

### **Модуль «Развитие мелкой моторики и графических навыков»**

Способен брать мелкие предметы и оперировать с ними

Ловит летящие предметы, дотягивается до предметов точным движением, тянется за движущимся предметом

Способен удерживать статичную позу

Ориентируется на листе бумаги (верх, низ, лево, право)

Правильно держит пишущие предметы (мелки, фломастеры, карандаши)

Умеет проводить разного вида линии (вертикальные, горизонтальные, спиралевидные, волнистые, ломаные), ориентируясь на вспомогательные ориентиры – точки, стрелки, штрихпунктирные линии

Штрихует контуры геометрических фигур, простых предметных изображений, ориентируясь на точки и указатель-стрелку

Раскрашивает предметы, не выходя за контуры

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

Объем учебной нагрузки	Количество часов
Максимальный объем учебной нагрузки детей за неделю	1 академический час
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	4 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за год	32 академических часа

### 2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Широко применяются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, занятия в форме путешествия. В работе активно используются комплексные занятия на материале сказок. «Сказочные занятия» стимулируют развитие активной речи, помогают усвоить связь между причиной и следствием, снимают эмоционально-психическое и телесное напряжение.

Предусматривается двигательная активность воспитанников в процессе непосредственно - образовательной деятельности в виде физкультминуток, динамических пауз, зрительной, дыхательной и пальчиковой гимнастики с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года.

### **2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании**

1. Оценивание полученных знаний (в форме итоговой диагностики уровня освоения программного содержания) в конце года.
2. Анкетирование родителей с целью исследования динамики роста ребёнка, его заинтересованности, изменений объёма ЗУН.
3. Открытые занятия в конце года.

### **2.4. Оценочно-методические материалы**

Для оценки результатов АДОП используются диагностические материалы в соответствии с модулем рабочей программы (см. Приложение)

**1 часть** - итоговая диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Развитие речи». Эта часть включает 8 стандартизированных диагностических методик. Она выполняется в течение 20 мин. Проводится педагогом или психологом.

**2 часть** - итоговая диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие». Эта часть включает 8 заданий. Она выполняется в течение 20 мин. Проводится педагогом или психологом.

**3 часть** - итоговая диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Развитие психических процессов». Эта часть включает

4 стандартизированные диагностические методики. Она выполняется в течение 20 мин. Проводится педагогом или психологом.

**4 часть** - итоговая диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Развитие мелкой моторики и графических навыков». Эта часть включает 2 стандартизированные диагностические методики. Она выполняется в течение 20 мин. Проводится педагогом или психологом.

Диагностика основана на стандартизированных методиках, предложенных Н.С. Жуковой, С.Д. Забрамной, О.Б.Иншаковой, Р. И. Лалаевой, Г.А. Урунтаевой, Л. Ф. Тихомировой.

Оценка усвоения программного материала кружка «Развивай-ка» у детей осуществлялась на основе следующих **параметров**:

- Активность
- Направленность
- Осознанность
- Полнота
- Самостоятельность

На основании указанных параметров нами условно были выделены следующие **критерии оценки результатов**:

- отношение к заданию, проявляющиеся в ходе выполнения задания
- заинтересованность ребенка, сохранение интереса к заданию на протяжении всего исследования; интерес к продукту своей деятельности;
- способы действий - активные, продуктивные; пассивные репродуктивные;
- качество ответов - количество верных ответов;
- использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение).

## **2.5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности, а также с педагогическим работником. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

## 2.6. Методические материалы

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями.

Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой доской, мольбертом. В работе с детьми используется компьютер.

### Методическое обеспечение рабочей программы по модулю «Развитие речи»

Таблица 4

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1.Пальчиковый театр, театр на фланелеграфе 2.Дидактические игрушки 3.Картотека пальчиковых игр 4.Картотека физминуток 5.Серии сюжетных картин (автор Н.Е. Нищева). 6.Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи (автор Т.А. Ткаченко) 7.Картины для обучения творческому рассказыванию (автор Т.А. Ткаченко)	1.Индивидуальный картинный материал для обогащения словарного запаса, развития фонематического восприятия 2. Индивидуальный картинный материал для формирования грамматического строя речи 3. Серии сюжетных картин для формирования связной речи. 4. Игры и игровые упражнения. 5.Цветные карандаши, восковые мелки

### Методическое обеспечение рабочей программы по модулю

**«Формирование математических представлений и сенсорное развитие»**

Таблица 5

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1.Наборное полотно 2.Фланелеграф 3.Числовая лесенка 4.Набор мелких игрушек для числовой лесенки 5.Модели фигур и тел. 6.Наборы счетного материала (в соответствии с лексической темой) 7.Предметы, разные по величине (высоте, длине, ширине) в пределах 8.Наборы картин по временам года, частям суток. 9.Наборы предметов разных по цвету. 10.Дидактические игрушки.	1. Карточки с числовыми фигурами 2. Набор геометрических фигур 3. Счетные палочки 4.Карточки с одной и двумя полосками (для приложения, наложения) 5. Набор раздаточного материала для счета 6.Набор предметов различных по величине. 7.Индивидуальный картинный материал для формирования временных представлений 8.Рабочие тетради, автор Б.Г. Колесникова (электронный вариант) 9. Развивающие пособия: палочки Кьюзинера, кубики Никитиных 10. Игры и игровые упражнения. 11.Цветные карандаши, восковые мелки

**Методическое обеспечение рабочей программы по модулю**

**«Развитие психических процессов»**

Таблица 6

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
1.Предметы, разные по величине (высоте, длине, ширине) в пределах 5 2.Наборы предметов разных по цвету, форме, величине 3.Дидактические игрушки.	1.Рабочие тетради 2.Развивающие пособия: палочки Кьюзинера, кубики Никитиных, блоки Дьенеша 3. Игры и игровые упражнения. 4.Цветные карандаши, восковые мелки

**Методическое обеспечение рабочей программы по модулю**

**«Развитие мелкой моторики и графических навыков»**

Таблица 7

Демонстрационный материал	Раздаточный материал
---------------------------	----------------------

1.Предметы, разные по величине (высоте, длине, ширине) в пределах 2.Наборы предметов разных по цвету, форме 3.Дидактические игрушки.	1.Рабочие тетради 2.Развивающие пособия: палочки Кьюзинера, кубики Никитиных, блоки Дьенеша 3. Игры и игровые упражнения. 4.Цветные карандаши, восковые мелки 5.Мозаика 6.Шнуровки
--	---

## **2.5. Рабочая программа**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа включает в себя 4 модуля: «Развитие речи», «Формирование математических представлений и сенсорное развитие», «Развитие психических процессов», «Развитие графических навыков и мелкой моторики».

Благодаря модулю «Развитие речи» у детей обогащается словарь, совершенствуется грамматический строй речи, развивается артикуляционная моторика и связная речь, расширяются представления дошкольников об окружающем мире.

Занятия по модулю «Развитию речи» проводятся по методике обучения О.С. Ушаковой, а также на основе методических рекомендаций Б.В. Колесниковой, Н.С. Жуковой, Е.А. Пожиленко, Ю.А. Фадеевой, Г. А. Пичугиной, Л. Н. Смирновой, С. Н. Овчинникова. Программа строится с учетом возрастных особенностей речевого развития ребенка.

В модуле «Формирование математических представлений и сенсорное развитие» дети знакомятся с цветом, геометрическими фигурами, формами, величиной, временными и пространственными понятиями, учатся считать предметы.

Программа по данному модулю составлена на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Б.Г. Колесниковой, Я.Ф. Чекмарёв «Учимся считать», О. Л. Терёхиной «Мой предметный мир», Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений».

Содержание модуля «Развитие психических процессов» включает в себя игры и упражнения на развитие мышления, памяти, зрительного, слухового и тактильного восприятия, воображения, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Этот модуль строится на основе развивающих игр и упражнений, предложенных Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Л. Ф. Тихомировой, Ю. Соколовой, О. Л. Терехиной.

В модуле «Развитие графических навыков и мелкой моторики» детям предлагаются упражнения на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук, а также игры с мозаикой, конструирование, шнуровка, застегивание пуговиц, обведение контуров, штриховка.

В программе по модулю «Развитие графических навыков и мелкой моторики» предлагаются игры и упражнения следующих авторов: Е. А. Кинаш, О. Б. Иншаковой, С. О. Филипповой и др.

### **Общая схема организации занятия**

Особенностью программы является её комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединить знания из различных областей в единое целое. Комплексное занятие решает несколько задач. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создаёт эмоциональное настроение. Все занятия состоят из нескольких частей, объединённых одной темой.

**1.Вводная часть:** создаётся проблемная ситуация, стимулирующая детей к поиску её решения.

**2.Основная часть:** детям дают знания необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания различных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, развитие связной речи.

**3.Заключительная часть:** детям предлагается любая практическая работа на закрепление полученной информации или актуализация ранее усвоенной информации.

Условием успешной организации таких занятий является их оптимальный темп, обеспеченный рациональной сменой различных видов детской деятельности, чередованием активных и пассивных форм познания, динамичности и статичности в двигательном режиме занятия.

### Перспективно-тематическое планирование занятий

Таблица 8

№	Тема	Название модуля	Задачи
1	«Играем вместе»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	Диагностика уровня развития
2	«Загадки с грядки»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Формировать представления детей об овощах, месте их произрастания; знакомить с обобщающим словом «овощи» 2.Уточнять представления о цвете (красный, зелёный), размере (большой, маленький) 3.Развитие памяти, внимания (игра «Что пропало») 4.Формировать умение проводить вертикальные линии
3	«В сад пойдём, урожай соберем»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1. Формировать представления детей о фруктах, месте их произрастания; знакомить с обобщающим словом «фрукты» 2.Формировать понятие «один», «много»; закреплять представления о цвете (красный, зелёный, желтый) 3.Развитие мышления (классификация по цвету) 4.Закреплять умение проводить вертикальные линии
4	«В гостях у сказки» (сказка «Репка»)	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; 2.Закреплять понятие «один», «много»; закреплять представление о величине 3.Развитие памяти, внимания 4.Совершенствовать навыки работы с прищепками
5	«Осенние листья»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Расширять представления об осени; уметь называть деревья, части дерева 2.Закреплять понятия «один», «много», «ни одного»; закреплять представления о цвете (красный, зелёный, желтый) 3.Развитие памяти (заучивание стихотворения) 4.Формировать умение проводить горизонтальные линии
6	«Грибная пора»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов	1.Расширять представления об осени; уметь называть грибы, части гриба

		<p>процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>2.Закреплять понятия «один», «много», «ни одного»; закреплять представления о величине</p> <p>3.Развитие мышление (классификация по величине)</p> <p>4.Продолжать формировать умение проводить горизонтальные линии</p>
7	«Зайка»	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Уточнять и расширять представления о зайце, его внешнем виде, месте обитания; активизировать словарь</p> <p>2.Формировать умение сравнивать множества в 1 и 2 предмета, считать до 2</p> <p>3.Развитие мышления (классификация по форме)</p> <p>4.Закреплять умение проводить вертикальные линии</p>
8	«В лесу»	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Уточнять и расширять представления о диких животных, активизировать словарь по теме</p> <p>2.Закреплять умение сравнивать множества в 1 и 2 предмета, считать до 2</p> <p>3.Развивать память (игра «Что пропало»)</p> <p>4.Закреплять умение проводить горизонтальные линии</p>
9	«Зимушка – зима»	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Расширять представления о зиме; активизировать словарь по теме</p> <p>2.Закреплять счёт до 2; закреплять представления о цвете (красный, зелёный, желтый, синий)</p> <p>3.Развивать внимание (нахождение одинаковых предметов)</p> <p>4.Формировать умение ставить точки на листе бумаги</p>
10	«На ферме»	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Уточнять и расширять представления о домашних животных; активизировать словарь по теме</p> <p>2.Формировать умение сравнивать множества в 2 и 3 предмета, считать до 3</p> <p>3.Развивать мышление (классификация диких и домашних животных)</p> <p>4.Закреплять умение проводить горизонтальные линии</p>
11	«В гостях у сказки» (сказка «Теремок»)	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям;</p> <p>2.Закреплять счёт в пред. 3; закреплять представления о форме (круг, квадр., треуго.)</p> <p>3.Развивать мышление, память (игра «Кто за кем»)</p> <p>4.Закреплять умение брать мелкие предметы и оперировать ими</p>
12	«Новый год»	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Уточнять и расширять представления о празднике; активизировать словарь по теме</p> <p>2.Продолжать закреплять счёт в пред. 3; закреплять умение сравнивать предметы по длине</p> <p>3.Развивать память, внимание (игра «Найди одинаковые предметы»)</p> <p>4.Формировать умение раскрашивать предметы, не выходя за контур</p>
13	«Машины»	<p>1.Развитие речи</p> <p>2.ФЭМП и сенсорное развитие</p> <p>3.Развитие психических процессов</p> <p>4.Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Расширять представления о машинах, их назначении, активизировать словарь по теме</p> <p>2.Формировать умение образовывать число 4, считать до 4, закреплять представления об основных цветах</p> <p>3.Развивать память (заучивание стих.)</p> <p>4.Закреплять умение проводить горизонтальные</p>

			линии (прямые, ломаные, волнистые)
14	«В гостях у куклы Кати» (одежда, обувь)	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Знакомить с обобщающими словами «одежда», «обувь». Уметь их различать. Активизировать словарь по теме. 2. Закреплять счёт в пред. 4; закреплять представления о форме (круг, квадр., треуго.) 3. Развивать мышление (классификация) 4. Формировать умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
15	«Мой дом» (мебель)	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Знакомить с обобщающим словом «мебель», активизировать словарь по теме 2. Закреплять счёт в пред. 4 на слух; закреплять умение сравнивать предметы по высоте 3. Развивать целостное восприятие, мышление (разрезные картинки) 4. Формировать умение штриховать контуры простых предметных изображений
16	«Игры с флажками»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Закреплять знания об игрушках, активизировать словарь по теме 2. Формировать умение сравнивать множества в пред. 4; закреплять представления о цвете, форме 3. Развивать внимание 4. Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
17	«Гномы»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Формировать умение образовывать сущ. мн. числа в им. п. 2. Закреплять умение сравнивать множества в пред. 4; закреплять ориентировку в пространстве; закреплять представления о цвете, знакомить с оттенками 3. Развивать мышление, целостное восприятие (игра «Сложи картинку из фигур») 4. Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
18	«Поезд»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Знакомить с обобщающим словом «транспорт»; расширять представления о поездах, их назначении; активизировать словарь по теме 2. Закреплять счёт в пред. 4 на ощупь; закреплять знания о фигурах; знакомить с овалом 3. Развивать мышление (классификация по форме) 4. Упражнять в умении проводить горизонтальные линии
19	«В гостях у сказки» (сказка «Рукавичка»)	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; 2. Закреплять умение сравнивать множества в пред. 4; 3. Развивать память, внимание 4. Формировать умение штриховать контуры простых предметных изображений
20	«Покормите птиц зимой»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Знакомить с обобщающим словом «зимующие птицы»; активизировать словарь по теме 2. Формировать умение образовывать число 5, считать до 5 3. Развивать мышление 4. Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
21	«Петрушка в гостях у детей»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов	1. Формировать умение образовывать сущ. мн. числа в им. п. 2. Закреплять счёт в пред. 5; закреплять

		4.Развитие мелкой моторики	представления о цвете, форме 3.Развивать память (заучивание стих.) 4.Закреплять умение брать мелкие предметы и оперировать ими (бусы из макарон)
22	«Неваляшка»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Закреплять знания об игрушках, активизировать словарь по теме 2.Закреплять счёт в пред. 5; закреплять представления о величине, цвете, форме 3.Развивать мышление, целостное восприятие (конструирование из геом. фигур) 4.Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
23	«На птичьем дворе»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Знакомить с обобщающим словом «домашние птицы»; активизировать словарь по теме 2.Закреплять счёт в пред. 5 на слух; закреплять представления о частях суток 3.Развивать мышление (классификация по форме) 4.Закреплять умение проводить горизонтальные линии (прямые, ломаные, волнистые)
24	«В гостях у сказки» (сказка «Куручка Ряба»)	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, умение сопереживать героям; пересказывать сказку с пом. педагога 2.Закреплять счёт в пред. 5; закреплять ориентировку в пространстве 3.Развивать внимание, память 4.Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
25	«Праздник для мамы»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Уточнять и расширять представления о празднике; активизировать словарь по теме 2.Формировать навыки порядкового счёта в пред.5; закреплять представления о цвете, форме 3.Развивать память (заучивание стих.) 4.Закреплять умение брать мелкие предметы и оперировать ими (бусы из макарон)
26	«Матрёшка» (посуда)	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Расширять представления о посуде; активизировать словарь по теме 2.Закреплять умение сравнивать множества в пред. 5; закреплять умение соотносить предметы по величине 3.Развивать мышление, целостное восприятие (разрезные картинки) 4.Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
27	«Самолёт»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Уточнять и расширять представления о самолёте, его назначении, частях; активизировать словарь по теме 2.Закреплять порядковый счет в пред.5; закреплять умение ориентироваться в пространстве 3.Развивать память, внимание (игра «Летает -не летает») 4.Закреплять умение проводить горизонтальные линии (прямые, ломаные, волнистые)
28	«Перелётные птицы»	1.Развитие речи 2.ФЭМП и сенсорное развитие 3.Развитие психических процессов 4.Развитие мелкой моторики	1.Знакомить с обобщающим словом «перелётные птицы»; активизировать словарь по теме 2.Закреплять счёт предметов на слух в пред. 5; закреплять представления о форме 3.Развивать мышление (игра «Улетает -не улетает») 4.Закреплять умение штриховать контуры простых предметных изображений

29	«Весенний дождь»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Расширять представления о весне; активизировать словарь по теме 2. Закреплять счет на ощупь в пред. 5; закреплять представления о цвете, форме 3. Развивать память, внимание (игра «Найди одинаковые зонтики») 4. Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
30	«Муха Цокотуха в гости к нам пришла»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Уточнять и расширять представления о насекомых, активизировать словарь по теме 2. Закреплять порядковый счет в пред. 5; закреплять представления о временах года 3. Развивать мышление (классификация по существенному признаку) 4. Закреплять умение проводить горизонтальные и вертикальные линии (прямые, ломаные, волнистые)
31	«Цветы»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	1. Уточнять и расширять представления о цветах, активизировать словарь по теме 2. Закреплять счёт предметов в пред. 5; закреплять представления о цвете, форме, величине 3. Развивать мышление (классификация по существенному признаку) 4. Закреплять умение раскрашивать предметы, не выходя за контур
32	Итоговое занятие «Праздник со смешариками»	1. Развитие речи 2. ФЭМП и сенсорное развитие 3. Развитие психических процессов 4. Развитие мелкой моторики	Итоговая диагностика уровня развития

**ПРИМЕЧАНИЕ:** В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести 32 часов программы по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) педагог может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

### 3. Список литературы

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития М: Просвещение, Владос, 1995
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
4. Комратова Н. Г. Учимся говорить правильно: Учеб.- методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004

5. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: 1984
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 1991.
7. Программа: От рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Развитие руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1998.
9. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет. – М.: Издательство Эскимо, 2004
10. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. – М., 2003.
11. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения. – Ярославль: Академия развития, 2002
12. Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000
13. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996
14. Угадай, как нас зовут: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/ Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Р. И. Бардина, Л. И. Цеханская. – М.: Просвещение, 1994
15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2002.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
17. Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья// в журнале «Дошкольное воспитание» №9 2015

**18.** Чумакова И. В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**1 часть - Диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Развитие речи»**

**Методика обследования словаря**

***Методика «Покажи картинку».***

Цель: диагностика понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Обрудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иголка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. - «Что люди надевают на руки зимой?» - «Чем пришивают пуговицу?» - «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» - «Чем режут бумагу?» - «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?» Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с иней, возможность называть предметы, изображенные на картине

***Методика «Назови одним словом»***

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. Игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

***Оценка результатов:***

*1 балл – задание не выполнил*

*2 балла – в задании допускал ошибки, использовал помощь педагога*

*3 балла – задание выполнил самостоятельно*

## **Методика обследования звуковой стороны речи**

### ***Методика «Повтори»***

Цель: диагностика умения ребенка повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры.

Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отразить их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.

### ***Игра «Эхо»***

Цель: диагностика слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо». Взрослый произносит следующие слоговые ряды и просит ребенка их повторить: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, та-та-да

### ***Оценка результатов:***

*1 балл – задание не выполнил*

*2 балла – в задании допускал ошибки, использовал помощь педагога*

*3 балла – задание выполнил самостоятельно*

## **Методика обследования грамматического строя речи**

### ***Методика «Спрячь игрушку»***

Цель: диагностика понимания и активного использования простых предлогов: в, на, за, под, из, с.

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку?» и т.д.

### ***Методика «Назови много»***

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки, кукла - куклы, карандаш – карандаши, охотник -охотники, петух - петухи, колесо - колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

**Оценка результатов:**

*1 балл – задание не выполнил*

*2 балла – в задании допускал ошибки, использовал помощь педагога*

*3 балла – задание выполнил самостоятельно*

**Обследование связной речи детей**

***Методика «Расскажи»***

Цель: диагностика уровня развития связной речи.

Оборудование: сюжетная картинка «дождик».

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинку и рассказать.

При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого видишь на картинке? Что делает девочка? Что делают мальчики? С кем играла девочка, мальчик? Куда бегут дети? Почему побежали дети?»

***Методика «Расскажи стихотворение»***

Цель: выявление уровня развития связной речи.

Ход обследования: Ребенка просят рассказать стихотворение, при затруднениях взрослый начинает рассказывать сам стихотворение (А. Барто) «Наша Таня» или «Бычок», предоставляя возможность ребенку продолжить стихотворение

**Оценка результатов:**

*1 балл – задание не выполнил*

*2 балла – в задании допускал ошибки, использовал помощь педагога*

*3 балла – задание выполнил самостоятельно*

Оценку выполнения всех заданий педагог дает, подсчитав общее количество баллов. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это **высокий уровень**. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это **средний уровень**. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это **низкий уровень**.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

**I уровень – высокий.** Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

**II уровень – средний.** Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом.

**III уровень – низкий.** Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

**2 часть - диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие».**

1. Умение считать в пределах 5 в прямом порядке
2. Умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте
3. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб

4. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность
5. Умение называть времена года, устанавливать их последовательность
6. Умение различать правую и левую руки
7. Умение находить много предметов и один предмет (по картинкам)
8. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну

**Оценка знаний:**

- 1 балл – ребёнок не ответил  
 2 балла – ребёнок ответил с помощью педагога  
 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

**Подсчёт результатов:**

- 8-11 баллов – низкий уровень  
 12-18 баллов – средний уровень  
 19-24 балла – высокий уровень

№	Ф.И.ребёнка	1		2		3		4		5		6		7		8		Итог	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
3																			

**3 часть - диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Развитие психических процессов».**

**Диагностика уровня внимания**

***Методика «Найди отличия»***

Цель: Диагностика уровня развития наблюдательности у детей дошкольного возраста.

Оборудование: Две одинаковые картинки с 5 различиями.

Ход: Ребёнок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем он должен рассказать о найденных им отличиях.

*Оценка результатов:*

*Подсчитывается количество правильно отмеченных различий, из них вычитаются указанные ошибочно. Разность делится на число фактически имеющихся различий. Чем ближе результат к 1, тем выше уровень наблюдательности у ребёнка.*

### **Диагностика уровня памяти**

#### ***Методика «Запомни картинки»***

Оборудование: 12 картинок в виде таблицы

Ход: Ребёнку предлагается в течении 30 секунд запомнить 12 картинок. После того как убрали таблицу – нарисовать или выразить словесно те картинки, которые он запомнил.

*Оценка результатов:*

*Низкий уровень – с заданием не справился;*

*Средний уровень – самостоятельно назвал 1-5 картинок*

*Высокий уровень – самостоятельно назвал 6 и более картинок;*

### **Диагностика уровня восприятия**

#### ***Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках»***

Оборудование: Рисунки, в которых как бы спрятаны предметы, хорошо известные ребёнку.

Ход: Время выполнения задания 1 минута. Ребёнку предлагаются 3 картинки. Каждая следующая картинка дается ребёнку только после того, как он нашёл все предметы на предыдущей.

*Оценка результатов:*

*Высокий уровень – Названы все предметы за 20-30 секунд;*

*Средний уровень – Ребёнок справился с задачей за 31-60 секунд;*

*Низкий уровень - За время больше 60 секунд ребёнок не смог решить задачу по поиску и названию всех предметов.*

### **Диагностика уровня мышления**

#### ***Конструирование из палочек***

Оборудование: 10 плоских палочек одного цвета

Ход: Взрослый строит за экраном фигурку из палочек. Затем показывает постройку и просит ребёнка построить такую же. При затруднениях ребёнка просят построить по показу.

*Оценка результатов:*

*Низкий уровень* – с заданием не справился;

*Средний уровень* – принимает задание, по образцу задание выполнить не может, но после показа может перейти на самостоятельное выполнение задания;

*Высокий уровень* – принимает задание и самостоятельно выполняет его по образцу;

#### **4 часть - диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Развитие мелкой моторики и графических навыков».**

##### ***Упражнения на повторение фигур из пальцев***

- «*Петушок*» (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);
- «*Зайчик*» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);
- «*Флажок*» (четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе);
- «*Вилка*» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помогать ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.

##### ***Упражнения на дорисовывание***

- Дорисуй прямую линию;
- Дорисуй волнистую линию;
- Дорисуй ломаную линию (заборчик).

При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание, на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.

*Оценка результатов:*

*Низкий уровень* – с заданием не справился;

*Средний уровень* – с заданием справился с помощью взрослого;

*Высокий уровень* – с заданием справился;

**Низкий уровень** – У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**Средний уровень** – У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

**Высокий уровень** – У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

