

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №131»  
«29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 77 от 29 августа 2024г.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»

Егорова Елена  
Александровна

Подписан: Егорова Елена Александровна  
DN: C=RU, ST=Череповецкая область, L=г. Череповец,  
T=Заведующий МАДОУ «Детский сад №131», OU=МАДОУ «ДЕТСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №  
ДЕТСКИЙ САД № 131», CN=Егорова Елена Александровна  
ИНН=352803213095, E=sad131@cherpovetscity.ru, G=Елена  
Александровна, SN=Егорова, CN=Егорова Елена  
Александровна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024.11.05 09:48:08  
Foxit Reader Версия: 10.0.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЕИ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СОЗДАННОЙ ДЛЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 5-6 ЛЕТ  
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Разработчики:  
Инструктор по физической культуре  
Адекова Т.Л.  
Инструктор по физической культуре  
с обучением плаванию  
Семенова В.А.

г. Череповец, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.1	Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР 6-7 лет	6
1.2.2	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	9
<b>2.3.</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
<b>2.4</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	11
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
<b>2.6.</b>	Программа коррекционно-развивающей работы	12
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	12
2.6.2.	Планирование коррекционно – развивающей работы	12
2.6.3.	Преимущества в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре и специалистов ДОУ	14
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания инструктора по физкультуре</b>	14
2.7.1	Целевой раздел РПВ	14
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	19
2.7.3	Организационный раздел РПВ	20
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	22
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды спортивного зала и бассейна	22
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.4.	Режим и распорядок дня	24
3.5	Организация образовательной деятельности	26
3.6	План работы по самообразованию	26
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**

**ДОУ** - дошкольное образовательное учреждение

**МАДОУ** - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

**ООП** - основная образовательная программа или Программа

**АОП**- адаптированная образовательная программа.

**ФГОС (Стандарт)** - федеральный государственный образовательный стандарт

**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ЗПР** - задержка психического развития

**РП** - рабочая программа

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья

**ППК** - психолого-педагогический консилиум

**ИОМ** - индивидуальный образовательный маршрут

**ИОП** – индивидуальная образовательная программа

**ПКРР** - Программа коррекционно-развивающей работы

**РПВ** - Рабочая программа воспитания

**НОО**- начальное общее образование

**РППС**- развивающая предметно- пространственная среда

**ЧФУ**- часть, формируемая участниками образовательных отношений

**ПатН** – патриотическое направление

**ЭЭН** – этико- эстетическое направление

**ТН** – трудовое направление

**ПозН** – познавательное направление

**СН** – социальное направление

**ФОН**- физкультурно-оздоровительное направление

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа компенсирующей направленности (далее – РП) учителя – дефектолога по развитию детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МАДОУ «Детский сад №131»

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б. Бараевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: 2010
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М., 2004
- методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО.
- методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ЗПР Н.Ю. Боряковой, Г.М. Капустиной, С.Г. Шевченко и др., допущенные Министерством образования Российской Федерации
- результаты предшествующей педагогической деятельности.
- особенности индивидуального развития детей с ЗПР и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2024 по 31.08.2025г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ЗПР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целями и задачами адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 АОП ДОУ).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №131» (общие принципы согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта; специфические принципы и подходы согласно п. 10.3.5. ФАОП ДО)

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика группы и ее предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### 1.2.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР 4-7 лет

Данный пункт раскрыт в аналогичном разделе АОП для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №131».

#### 1.2.2. Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

### Характеристика участников образовательных отношений

Таблица 1. Паспорт здоровья

	Группы здоровья					физкультурная группа			Уровень физического развития					Имеющиеся отклонения					
	1	2	3	4	5	основная	подготовительная	специальная	низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	высокий	нарушение осанки	плоскостопие	нарушение ОДА	нарушение зрения	нарушение слуха	инвалидность
Гр. № 5	-	6	2	-	-	6	2	-	1	-	6	3	-	-	1	-	1	-	2
Гр. № 9	-	6	1	-	1	6	2	-	-	-	7	1	-	-	-	-	2	1	5
Гр. № 10	1	6	2	1	-	7	3	-	-	-	6	2	1	-	3	-	3	-	1
Гр. № 11	1	7	2	-	-	6	4	-	-	-	5	1	1	-	-	1	2	-	-
Гр. № 14	-	2	3	3	3	2	2	5	-	-	3	1	-	-	1	1	4	1	5
итого	2	27	10	4	4	27	13	5	1	0	27	8	2	0	5	2	12	2	13

*Результаты обследования двигательного развития детей на начало  
202-2024 учебного года (по состоянию на 20.09.2024 г)*

№ группы	Количество детей по уровням						примечание
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
<b>Гр. № 5</b>	5		4		1		1 мед/отв
<b>Гр. № 9</b>	5		4		0		
<b>Гр. № 10</b>	4		4		2		
<b>Гр. № 11</b>	4		4		1		
<b>Гр. № 14</b>	4		3		2		1 м\от
<b>итого:</b>	<b>22</b>		<b>19</b>		<b>6</b>		

Таблица 2. Педагогический состав

ФИО	Должность	Общий стаж	Квалификационная категория	КПК
Адекова Татьяна Леонидовна	Инструктор по физической культуре	26	Высшая (2023)	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (2021) «Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)
Семенова Вероника Алексеевна	Инструктор по физической культуре с обучением плаванию	1	-	«Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)

Родители являются участниками образовательного процесса. По итогам анкетирования на начало учебного года выяснилось, что большинство родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Они готовы сотрудничать со специалистами детского сада в вопросах оздоровления и физического развития детей. Однако, многие родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей. Многие родители выразили желание принимать участие в совместных детско-родительских физкультурно - оздоровительных мероприятиях ДОУ и делиться своим семейным опытом воспитания и оздоровления детей.

**Материально-техническое оснащение**

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в который вошел и МАДОУ «Детский сад №131» в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. В ДОУ проведены работы по созданию архитектурной доступности для детей-колясочников, улучшены условия для передвижения в здании, получения образовательной и медицинской помощи данной категории детей.

Материально-техническое оснащение спортивного зала и бассейна представлено в паспорте (см. приложения №3)

## **Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами инструкторами по физической культуре основывается на описании данного раздела АООП для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №131»

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, физкультурно-оздоровительную и культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (пункт 10.4.5), а также и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131».

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные в АООП для детей с ЗПР ДОУ (п. 2.6 Программы), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО. Рабочая программа инструктора по физической культуре основывается на данном нормативном акте и обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», полностью соответствуют содержанию адаптированной основной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с ЗПР МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей представлено в Таблице 3.



Таблице 3. Описание образовательной деятельности с детьми с ЗПР

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Раскрыто в пункте Средняя группа – 34.4.6.1, 34.4.6.2 Старшая группа – 34.4.6.3 Подготовительная группа - 34.4.6.4 Физическое развитие Раскрыто в пункте Средняя группа – 34.4.6.6 Старшая группа – 34.4.6.7 Подготовительная группа - 34.4.6.8

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*В Части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений- описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в приложении программы воспитания*

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 131»

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены приемами с учетом образовательных областей

Таблица 4 «Приемы обучения»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные,</li> <li>- учебно-тренировочные,</li> <li>- сюжетно-ролевые,</li> <li>- тематические,</li> <li>- интегрированные,</li> <li>- игровые,</li> <li>- познавательные (Олимпийские игры, фольклор и др.),</li> <li>Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующих гимнастик.</li> <li>Общеразвивающие упражнения,</li> <li>Игры с элементами спорта</li> <li>Обучающие видеоролики в социальной сети ВК</li> </ul>	<p>Индивидуальная работа с детьми,</p> <p>Игровые упражнения, Игровые ситуации, Утренняя гимнастика, Физкультминутки</p> <p>Динамические паузы, Подвижные игры, Имитационные движения,</p> <p>Проблемные ситуации, Физкультурные праздники и досуги, Гимнастика после дневного сна, Корригирующие и коррекционные упражнения</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>Имитационные движения, Игровые упражнения</p>	<p>Участие в совместных физкультурных занятиях, досугах, праздниках</p> <p>Совместные игры. Родительские гостиные.</p> <p>Участие в флешмобах, в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях в социальной сети ВК</p>
--	--	--	--

При реализации Рабочей программы инструктор по физической культуре используют различные **средства**:

Таблица 5. Средства обучения детей с ЗПР

Реальные	Виртуальные
<p>Демонстрационные игрушки, муляжи</p> <p>карточки, схемы, опорные картинки, макеты</p> <p>Раздаточные материалы.</p> <p>Природный материал, натуральные объекты.</p>	<p>Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.</p>

Таблица 6. Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы
-----------------------	---------------------------	-----------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие технологии

Таблица 7. Технологии обучения детей с ЗПР

Наименование технологии	Основание для использования
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>(Смирнов Н. К.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамические паузы (И.Е. Аверина)</li> <li>- подвижные и спортивные игры</li> <li>- релаксация (Н.А. Деева)</li> </ul>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий позволит достичь значительных результатов их применения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><u>Для детей:</u> снижение пропусков дней по болезни</p> <p><u>Для родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья посредством проведения родительских собраний, консультаций, мастер-классов и других мероприятий в</li> </ul>

<p>- пальчиковая гимнастика (Н.В. Нищева, О.И. Крупенчук)  - зрительная гимнастика (Н.Г. Коновалова)  - гимнастика корригирующая, ортопедическая (М.Н. Ключева)  - дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова)</p>	<p>соответствии с планированиями работы с родителями.  <u>Для педагогов:</u> Обеспечена гигиена зрения, развита артикуляционная моторика, сформировано речевое дыхание, снято мышечное и психоэмоциональное напряжение.  Улучшилась способность к овладению тонкими движениями пальцев. Повысились показатели уровня пальцевой моторики  Созданы условия для формирования потребности к здоровому образу жизни, сформированы необходимые знания по здоровому образу жизни</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии.  (М.В. Моисеева, Е. С. Полат, М.В. Бухаркина)</p>	<p>Систематическое использование Интернет-ресурсов с целью информационного и научно-методического сопровождения.  Организация взаимодействия с родителями в социальной группе ВКонтакте, по электронной почте, по средствам мессенджеров WhatsApp, Telegram, ВКонтакте.</p>
<p>Технология проектной деятельности  (по Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса)</p>	<p>Обогащен социально-личностный опыт детей. Дети владеют разными способами получения информации; проявляют интерес к исследовательской деятельности; умеют взаимодействовать, работая в группе.  Повысилась познавательная активность детей</p>

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДОУ.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация работы инструктора по физической культуре по осуществлению образовательной деятельности разных видов культурных практик носит рекомендательный характер для воспитателей и других специалистов.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДОУ и РП педагогов группы.*

### **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой

психического развития МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 39.5 ФАОП ДО.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Взаимодействие с родителями представлено в планировании работы с родителями

Таблица 9. План работы по взаимодействию с родителями

1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
2.	Анкетирование родителей «Физическое развитие вашего ребенка»	Сентябрь
3.	Участие родителей в Кроссе Наций. <i>(дети старшего возраста)</i>	Сентябрь
4.	Участие родителей в городской акции «Здоровая среда»	Октябрь
5.	Консультации на стендах ДОУ и групп, в сети Интернет (ВК и сайт)	в течение года
6.	Флешмоб «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный Дню здоровья	Апрель
7.	Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники и открытые физкультурные занятия	Согласно годовому плану
8.	Участие семей в Лыжне России <i>(дети старшего возраста)</i>	Февраль
9.	Родительская гостиная	сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель
10.	Участие родителей в проектной деятельности	в течение года
11.	Видеоролики и фотоотчеты в социальной группе ВК	в течение года
12.	Участие родителей в совместных-детского родительских развлечениях	в течение года
13.	Участие родителей в региональной конференции «Особое детство»	Март-апрель
14.	Анкетирование родителей: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	Май
15.	Индивидуальные консультации для родителей по запросу	В течение года

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 45 ФАОП ДО.

### 2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР представлены в п. 45.3 (45.14.5) ФАОП ДО.

Этапы коррекционной работы отражены в п. 45.4. ФАОП ДО.

### 2.6.2. Планирование коррекционно – развивающей работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Основная цель коррекционно-развивающей работы — создание условий для

всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности осуществляется в несколько этапов:

- Мониторинг (педагогическая диагностика)
- Работа ПШк ДОУ, составление ИОМ/ ИОП
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы,
- Основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль
- Анализ результатов коррекционной работы

Имеющиеся особенности развития у детей данных категорий препятствуют полноценному развитию, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

На начало учебного года инструктор проводит педагогическую диагностику физического развития детей с ЗПР с целью выявления их особых образовательных потребностей (протокол обследования (см. приложение 7).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в документе:

- примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 4 до 7/8 лет с ЗПР (Приложение 2).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

### **2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре со специалистами и воспитателями ДОУ**

Взаимодействие с воспитателями.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю в планировании и организации образовательной деятельности по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; в оказании методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.) разработке и организации информационной работы с родителями.

Взаимодействие с учителем-дефектологом

Одним из эффективных приемов в коррекционной считается использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые учитель-дефектолог и воспитатели планируют согласно лексическим темам и предлагаются инструктору в качестве закрепления.

Взаимосвязь и преемственность и в работе учителя – дефектолога, и инструктора по ФК способствует: эффективному и прочному закреплению результатов коррекционной работы с детьми; моторному развитию воспитанников; содействию стремления дошкольников в преодолении речевых и интеллектуальных нарушений; развитию интереса к движениям и двигательной активности

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Сотрудничество с педагогом-психологом, предполагает использование игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Музыкальные руководители оказывают помощь в подборе музыкального сопровождения к различным упражнениям и подвижным играм.

Слаженность в работе педагогов – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в том числе педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов направлена на достижение единых целей.

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия (см. приложение № 8)

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания педагогов групп основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

*Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*

**Задачами** воспитания являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, описанных в п.: 49.1.2. ФАОП ДО

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад Организации** (цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы) полностью соответствует характеристике данного раздела АОП для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №131» (п.2.8 АОП ДОУ)

#### **Сложившиеся традиции Организации.**

Основные традиции ДОО:

- организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;

- акции: «Благотворительная акция, приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.

- Семейный клуб «Родительская гостиная»

- организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Пьедестал успеха»)

- ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «День варенья», «Полянка добрых дел»).

- Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)

Традиции физкультурно-оздоровительной направленности:

- проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,

- проведение ежегодного забега, приуроченного Дню города Череповца «На старт, внимание, марш!»

#### **События групп ЗПР**

Свою работу инструктор по физкультуре также организует в рамках событийности. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В событийных мероприятиях участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День инвалида, День мецената и благотворителя;
- мероприятия по теме искусства и литературы: конкурс чтецов, День театра, День музыки и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День отца, День матери, День космонавтики и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Твори добро» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Масленица, Праздник русской березки и др.
- социально-значимый проект «Папина эстафета».

Во все указанные мероприятия включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования, танцевально-ритмические движения.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Мероприятия фиксируются в календарно- тематическом планировании и, годовом плане работы учреждения:

- проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела
- флешмобы
- минутки вхождения в занятия у специалистов
- участие в акциях и мероприятиях ДОУ, города, области «Горячее сердце», «Подарок солдату», «Дарите книги с любовью», «Здоровая среда», акция к Дню инвалида «В кругу друзей».
- поздравления детей и педагогов с праздничными датами, днями рождения,
- посещение музеев, детской библиотеки
- экскурсии в парк, по историческим местам города;
- традиционные праздничные события группы, общества и государства ( « Осенины», «Новый год», «8 марта», «» День матери», «День отца»)
- уголок успеха-определение самого успешного ребенка в результате оценочной системы в конце недели
- наиболее важные профессии ( День дефектолога и логопеда, День воспитателя)
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества).
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», « доброты»)
- посещение и организация выставок
- активное участие в соответствующих детско-родительских проектах и муниципальных конкурсах.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность инструктора по физической культуре с воспитанниками в образовательных ситуациях носит коррекционную направленность. К основным видам организации совместной деятельности относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;



социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;

театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов на спортивную тематику;

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);

экскурсии, целевые прогулки, посещение спортивных соревнований, выставок

### Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 АОП ДОУ, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Таблица 10

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАУК Череповецкое музейное объединение Историко этнографический музей «Усадьба Гальских»	Игровые программы. Традиционные народные гуляния на Масленицу.	Мастер-классы по Кружевоплетен ию, Росписи Традиционной кукле		
Экскурсионное бюро «Классные экскурсии»			Экскурсии по городу «Спортивные объекты города»	
МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35, 38	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками ДОУ.		Транслирование опыта педагогов ДОУ в процессе конференции на базе школы.	
БУЗ ВО «Детский специализированный психоневрологический санаторий «Тополек»»			Прохождение курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	
НО «Я могу», Общественная	Совместные праздники,		Мастер-классы, конкурсы,	Акции

благотворительная организация «Будущее есть»	мастер-классы,		фестивали.	
ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологического образования	Практика студентов, Проведение студентами праздников и мероприятий	Показ педагогами открытых занятий и мероприятий.	Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров- практикумов, конференций	Акции
БФ «Дорога к дому»				Акции, социальные проекты
БУЗ ВО Череповецкая детская поликлиника № 3	Оказание первой помощи детям, осмотр детей, консультации для родителей, оформление медицинской документации, Биометрические замеры, проведение простых медицинских процедур		Профосмотры, консультации врачей, пролечивание детей,	
СМИ	Конкурсы		Транслирование жизни ДОУ. Воспитанники являются участниками сюжетов местного телевидения по итогам городских конкурсных мероприятий.	Акции
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Конкурсы		Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров- практикумов, конференций	
БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологически	Осмотр детей психоневрологом и консультирование		Прохождение курсов психоневрологич еского лечения,	

й диспансер №1»	педагогов и родителей.		консультации специалистов.	
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. И.П. Бардина»	Праздники, помощь в благоустройстве территории ДОУ,			Акции
Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца			Спортивные мероприятия для детей	
Городская управа №25	Праздники, благотворительность, направленная на пополнение предметно-развивающей среды ДОУ		Праздники	Акции
МАОУ ДО «СШ «Спортивный клуб Череповец»			Спартакиады ДОО	

### Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом. В пункте 2.8.1 АОП представлен портрет ребенка к 8 годам с ОВЗ дошкольного возраста по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое и этико- эстетическое.

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание работы по реализации РПВ полностью соответствует заявленным направлениям воспитания в ФАОП ДО(согласно п. 49.2 ФАОП ДО) и АОП ДО.

Участие инструктора по физической культуре в реализации программы воспитания отражено в примерном тематическом планировании воспитательной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** реализация регионального компонента в содержательном разделе РПВ осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

*Основными задачами данного направления работы являются:*

1. Познакомить детей с историей и особенностями вологодского края.
2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.
3. Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.
4. Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Примерное перспективное планирование по реализации регионального компонента в образовательной деятельности представлено в приложении №2

### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре строится на принципах ценностного единства и

сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Рабочей программы

*Содержательный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части АОП ДОУ, в части реализации РПВ.*

### 2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Кадровое обеспечение

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в группе используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.



Также инструктором по физической культуре активно используется следующее методическое обеспечение, представленное в таблице №11.

Таблица №11

Направление воспитания	Методическое сопровождение	
	Обязательная часть	ЧФУ
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О. Л., Маханева М. Д. СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Т. Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы», Из-во Учитель, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ под ред.Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005</p>	<p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника : учебно-методическое пособие / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010</p> <p>- Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г.</p> <p>Авторский коллектив: Е.И. Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.</p> <p>- «Игры и упражнения с детьми ОВЗ в домашних условиях» методическое пособие, составители Зайцева А.А., Веселова Н.Ю. Череповец, 2017г.</p>

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Аудиозапись Гимна РФ. Аудиозаписи патриотических песен.	Презентации с фотографиями региональных спортсменов и спортивных сооружений. Аудиозаписи фольклорных песен народов родного края. Физкультурное оборудование на участках ДОУ.	Раздаточный природный материал (шишки, орешки, камешки и др.) для физ. упражнений. Физкультурное оборудование из нетрадиционного или бросового материала. Оборудование, инвентарь и пособия для физического развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для спортивных мероприятий, подвижных игр, гимнастики, оздоровительных упражнений. Мягкие игровые модули, полифункциональные предметы, природные материалы, пригодные для использования в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Игрушки, маски, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых и творческих игр на спортивную тематику. Карточка подвижных игр «Игры папиного детства»
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>		<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	<b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</b>	
Спортивные предметы для занятий спортом. Обучающие плакаты по ЗОЖ. Схемы, графические знаки для разучивания ОРУ и ОВД.		Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное	Карточка игр народов мира и Вологодской области. Атрибуты и оборудование для народных подвижных игр.	

	оборудование для дыхательной гимнастики. Аудиозаписи для проведения гимнастик	
--	---	--

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ отражены в рабочей программе инструктора по физической культуре. Данный раздел соответствует содержанию АОП для детей с ЗПР в МАДОУ «Детский сад №131», который опирается на п. 49.4. ФАОП ДО и п. 49.5. ФАОП ДО.

*Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Деятельность инструктора по физической культуре по реализации календарного плана воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий праздников, мероприятий ДОО отражена в приложении 13.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.5 ФАОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала (бассейна).**

При проектировании ППРОС физкультурного зала (бассейна) учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является:

1. Содержательно-насыщенной,
2. Полифункциональной,
3. Трансформируемой,
4. Вариативной,
5. Доступной,
6. Безопасной,
7. Эстетичной

Наполняемость РППС отражена в паспорте физкультурного зала и бассейна (Приложение № 3)

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОО.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Инструкторы по физической культуре активно пользуются всем необходимым. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Таблица № 12

**Обеспечение методической литературой по образовательной области  
«Физическое развитие»**

<p>Методическое обеспечение. Перечень пособий.</p>	<p align="center"><i>Обязательная часть</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2018</li> <li>2.Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.2018</li> <li>3.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г. Кареева. Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2021</li> <li>4. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие М.: Айрис-пресс, 2007.</li> <li>5. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</li> <li>6. Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. С.О. Филиппова СПб «Детство-пресс» 2005</li> <li>7. Физическая культура – дошкольникам (старший возраст) Л.Д. Глазырина Москва, 1999</li> <li>8. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации. Халемский Г.А СПб, 2001</li> <li>9. Минуты здоровья В.М. Кузнецова Мурманск, 2001</li> <li>10. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.А. Рунова Москва, 2005</li> <li>11.С физкультурой дружить-здоровым быть. М.Д.Маханева Москва,2009</li> <li>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. ПензулаеваМосква, 2016</li> <li>13. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева Москва, 2016</li> <li>14. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший возраст/Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003</li> <li>15. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников ДОУ/ Под общ.редд.м.н. Е.М. Мастюковой. – М.: Аркти, 2002</li> <li>16. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005</li> <li><i>Методическая литература по плаванию:</i></li> <li>17. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : практ. пособие/ И.Е. Аверина.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007.-144с.-(Дошкольное воспитание и развитие).</li> <li>18.Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия,</li> </ol>
--	---

	<p>игры, праздники.- М .: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.88с.</p> <p>19. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателей дет.сада. – 3-е изд., дораб. И доп.- М.: Просвещение, 1985.-80 с., ил.</p> <p>20. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997.-128 с.</p> <p>21. Васильев В. С. Обучение детей плаванию .- М.: Физкультура и спорт, 1989.-96 с., ил.</p> <p>22. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучению плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб .: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112 С., ил.</p> <p>23. Пейсахович Т. И., инструктор по физической культуре , МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад№ 127»</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ЧФУ</b></p> <p>- <i>Физическое развитие детей с ОВЗ Зайцева А.А. Череповец 2017</i></p> <p>- <i>«Школа мяча»: Учеб. - метод. пособие для инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений Николаева Н.П М.: Физическая культура и спорт, 2008. – 211 с.</i></p> <p>- <i>Организация коррекционно –оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.Л. Ветрова Череповец, 2009</i></p> <p>- <i>методическое пособие «Игры и упражнения с детьми с ОВЗ в домашних условиях» Череповец, 2017</i></p>

### 3.4. Режим и распорядок дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей конкретного дошкольного учреждения.

С учетом климатических особенностей и согласно годовому календарному учебному графику МАДОУ «Детский сад №131», реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** в этот период педагогами групп проводится анализ работы, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

**Таблица 13. Режим двигательной активности и оздоровительный режим**

Форма двигательной активности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная двигательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	7-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	Проводится ежедневно в спортивном и музыкальном залах, в теплое время года на открытом воздухе



Двигательная разминка во время перерыва м/НОД	10 мин	10 мин	10 мин	Ежедневно
Физкультминутка	1-2 мин	2-3 мин	3 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	Ежедневно, с учетом двигательной активности детей
Динамическая пауза	10-15 мин	20-25 мин	25-30 мин	Один раз в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	5-7 мин	7-8 мин	8-10 мин	Ежедневно утром и вечером
Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	Ежедневно
ЛФК	15 мин	20 мин	20 мин	По рекомендации врача (специалист ЛФК)
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>				
Физическая культура в зале/в бассейне	20 мин	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в физкультурном зале
Физическая культура на улице	20 мин	25 мин	30 мин	Один раз в неделю на спортивном участке
Музыкальное занятие	20 мин	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в музыкальном зале
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Самостоятельная двигательная активность		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей		Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>Физкультурно-оздоровительная массовая деятельность</b>				
Физкультурный досуг	20 мин	25 мин	30 мин	Один раз в месяц
Физкультурные праздники	До 20 мин	До 35 мин	До 40 мин	Два раза в год
День здоровья				Два раза в год
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>				
Секционно-кружковые занятия	20 мин	25 мин	30 мин	1-2 раза в неделю, по желанию родителей и детей

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура 20град. Температура 18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая форма одежды
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца 40-60 минут

### 3.5. Организация образовательной деятельности

Количество занятий при пятидневной рабочей неделе соответствует учебному плану.

Расписание занятий и утренних гимнастик представлено в приложении №4.

Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре составлена с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий и режимных моментов. (см приложение № 5)

*Организационный раздел РП в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

### 3.6 План работы по самообразованию

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Особенности физического развития детей с ОВЗ	Чтение литературы Посещение мероприятий по теме самообразования Вебинары	Сентябрь 2024 – апрель 2025

Таблица № 15

### План работы по самообразованию.

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Конкурсно-грантовая деятельность	Чтение литературы Посещение мероприятий по теме самообразования Участие в проектно-грантовой деятельности Вебинары	Сентябрь 2024 – апрель 2025

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к Рабочей программе инструктора по физической культуре

1. Паспорт здоровья
2. Примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 4 до 7/8 лет с ЗПР
3. Паспорт материально-технического оснащения физкультурного зала, бассейна, спортивного участка
4. Расписание физкультурных занятий и утренних гимнастик в ДОУ
5. Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре
6. Годовой план работы инструктора по физической культуре
7. Мониторинг физического развития
8. Папка взаимодействия со специалистами ДОУ
9. Планирование индивидуальной работы с детьми-инвалидами
10. Планирование работы с родителями воспитанников
11. Журнал посещения НОД «Физическое развитие»
12. Учебный план
13. Примерное перспективно - тематическое планирование

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №131»  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ № 77 от 29.08. 2024 г.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»

Егорова  
Елена  
Александровна  
на

Подписан: Егорова Елена Александровна  
DN: C=RU, S=Вологодская область, L=г  
Череповец, T=Заведующий, O=  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 131",  
СНИЛС=06577441897, ИНН=352803213095,  
E=sad131@cherpovetscity.ru, G=Елена  
Александровна, SN=Егорова, CN=Егорова Елена  
Александровна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-11-05 09:44:25  
Foxit Reader Версия: 10.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
по реализации образовательной области «Физическое развитие»  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СОЗДАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС 5-8 ЛЕТ  
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Инструктор по физической культуре  
Адекова Т.Л.,  
Инструктор по физической культуре  
с обучением плаванию  
Семенова В.А.

г. Череповец, 2024 г.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

<b>I.</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.1.	Значимые характеристики особенностей развития детей с РАС	6
1.2.2.	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	12
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	13
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	13
2.6.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы	13
2.6.3.	Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре и специалистов ДООУ	15
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	15
2.7.1.	Целевой раздел РПВ	16
2.7.2.	Содержательный раздел РПВ	22
2.7.3.	Организационный раздел РПВ	23

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной спортивной зала (спортивного участка) и бассейна	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.4.	Режим и распорядок дня	27
3.5.	Организация образовательной деятельности	29
3.6.	План работы по самообразованию	29

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение  
**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.  
**ООП** – основная образовательная программа или Программа  
**АОП** – адаптированная образовательная программа.  
**ФГОС (Стандарт)** – федеральный государственный образовательный стандарт  
**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
**РАС** – расстройства аутистического спектра  
**РП** – рабочая программа  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ППК** – психолого-педагогический консилиум  
**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут  
**ИОП** – индивидуальная образовательная программа  
**ПКРР** – Программа коррекционно-развивающей работы  
**РПВ** – Рабочая программа воспитания  
**НОО** – начальное общее образование  
**РППС** – развивающая предметно- пространственная среда  
**ЧФУ** – часть, формируемая участниками образовательных отношений  
**ПатН** – патриотическое направление  
**ЭЭН** – этико-эстетическое направление  
**ТН** – трудовое направление  
**ПозН** – познавательное направление  
**СН** – социальное направление  
**ФОН** – физическое и оздоровительное направление

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – РП) учителя-дефектолога по развитию детей группы компенсирующей направленности с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МАДОУ «Детский сад №131»

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО;
- результаты предшествующей педагогической деятельности;
- особенности индивидуального развития детей с РАС и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с РАС как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целями и задачами адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с РАС МАДОУ «Детский сад №131».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8. АОП ДОУ).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*



### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию АОП ДО МАДОУ «Детский сад №131» (общие принципы согласно п. 10.3. ФАОП ДО и п. 1.4. Стандарта; специфические принципы и подходы согласно п 10.3.6 ФАОП ДО).

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика группы и ее предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **1.2.1. Значимые характеристики особенностей развития детей с РАС**

Данный пункт раскрыт в аналогичном разделе АОП для детей с РАС МАДОУ «Детский сад № 131».

#### **1.2.2. Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

##### **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

1 группа. Полная отрешенность от происходящего вокруг, при попытках взаимодействия с ребенком характерно явление крайнего дискомфорта. Отсутствие социальной активности, даже близко трудно добиться от ребенка какой-либо ответной реакции: улыбки, взгляда. Дети данной группы стараются не иметь никаких точек соприкосновения с окружающим миром, они могут игнорировать жизненно важные, витальные потребности, например голод. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов

2 группа. Активное отвержение окружающей среды. Характеризуется не как отрешенность, а как тщательная избирательность в контактах с внешним миром. Ребёнок общается с ограниченным кругом людей, зачастую это родители, близкие люди. Проявляет повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Детям данной группы более, чем другим, свойственно испытывать чувство страха, на которое они реагируют агрессивно, бывает, что агрессия принимает формы аутоагрессии (агрессии, направленной на себя). Несмотря на всю тяжесть различных проявлений, эти дети гораздо более адаптированы к жизни, чем дети, относящиеся к 1 группе.

3 группа. Захваченность аутистическими интересами. Дети этой группы стараются укрыться от окружающего мира в своих интересах, при этом их занятия имеют форму устойчивого повторения (стереотипичная форма) и не носят познавательного характера. Увлечения носят циклический характер, ребёнок может годами разговаривать на одну и ту

же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер.

4 группа. Чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Наиболее лёгкий вариант проявления РАС. Основной чертой является повышенная эмоциональная ранимость, что проявляется в избегании отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду.

Моторное развитие детей с аутизмом характеризуется рядом особенностей: нарушением мышечного тонуса, точности и силы движений, их координированности, плохим контролем равновесия, трудностями включения всего тела в единый процесс движения, нарушениями произвольной организации движений. В развитии основных движений у детей с аутизмом следует отметить тяжёлую, порывистую походку, импульсивный бег с особым ритмом, нелепо растопыренные руки. Движения детей могут быть вялы или, наоборот, напряжённо скованы и механистичны, с отсутствием пластичности. Налицо слабая координация в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве (дети могут "налетать" на предметы, вообще часто неудачно вписываются в свободное пространство).

Двигательная сфера детей с аутизмом отличается стереотипными движениями: раскачивание, однообразные повороты головы, ритмичные сгибания рук, кружение, машущие движения кистью и пальцами; сложностями в формировании простейших бытовых навыков и предметных действий, нарушениями крупной и мелкой моторики движений. Для детей трудны упражнения, связанные с сохранением равновесия и с пространственной ориентировкой, действия с мячом.

Сниженный психофизический тонус, присущий детям с РАС негативно влияет на их двигательные способности и физическое развитие. У них слабо развиты навыки по владению собственным телом, отмечаются плохой контроль за скоростью, силой и равновесием, трудности включить все тело в единый процесс движения; они не знают, что физически умеют делать и как могут двигаться.

Нарушения двигательной сферы усугубляются характерными поведенческими особенностями аутичных детей с недостаточностью социального взаимодействия, взаимной коммуникации, недоразвитием воображения.

Таблица 2. Паспорт здоровья

Фамилия, имя	Группы здоровья					Группа по физкультуре			Имеющиеся отклонения					структура нарушения	инвалидность
	1	2	3	4	5	Специальная	Подготовительная	Основная	нарушение осанки	плоскостопие	сколиоз	нарушение зрения	нарушение слуха		
Группа № 1	-	-	1	6	1	6	2	-	-	-	-	3	-	7	6
Группа № 3	-	3	3	-	-	-	1	5	-	2	-	4	-	3	6
Группа № 13	-	-	1	6	-	2	5	-	-	1	-	2	-	7	7
итого	0	3	5	12	1	8	8	5	0	3	0	9	0	17	19

Таблица 2

*Результаты обследования двигательного развития детей на начало  
2024-2025 учебного года (по состоянию на 15.09.2023 г)*

№ группы	Количество детей по уровням						примечание
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
1					0		
3					0		
13					0		
итого:							

*Таблица 3. Педагогический состав группы*

ФИО	Должность	Общий стаж	Квалификационная категория	КПК
Адекова Татьяна Леонидовна	Инструктор по физической культуре	26	Высшая (2023)	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (2021) «Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)
Семенова Вероника Алексеевна	Инструктор по физической культуре обучение плаванию	1	-	«Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)

Родители являются участниками образовательного процесса. По итогам анкетирования на начало учебного года выяснилось, что большинство родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Они готовы сотрудничать со специалистами детского сада в вопросах оздоровления и физического развития детей. Однако, многие родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей. Многие родители выразили желание принимать участие в совместных детско-родительских физкультурно - оздоровительных мероприятиях ДОУ и делиться своим семейным опытом воспитания и оздоровления детей.

### **Материально-техническое оснащение**

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в который вошел и МАДОУ «Детский сад №131» в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. В ДОУ проведены работы по созданию архитектурной доступности для детей-калясочников, улучшены условия для передвижения в здании, получения образовательной и медицинской помощи данной категории детей.

Материально-техническое оснащение спортивного зала и бассейна представлено в паспорте (см. приложения №3)

### **Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами инструкторами по физической культуре основывается на описании данного раздела АОП для детей с РАС МАДОУ «Детский сад №131».

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся

с РАС (пункт 10.4.6), а также соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с РАС МАДОУ «Детский сад №131».

### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (РАС) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные в АОП для детей с РАС ДОУ (п. 2.6. Программы), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

Рабочая программа педагогов основывается на данном нормативном акте и обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», полностью соответствуют содержанию АОП ДО для детей дошкольного возраста с РАС МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей представлено в *Таблице 4*.

#### Обязательная часть Программы

*Таблица 5. Описание образовательной деятельности с детьми с РАС*

Образовательная область	Содержание
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	35.5

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено.*

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с РАС МАДОУ «Детский сад № 131».

Выбор **форм** работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены приемами с учетом образовательных областей.

#### Формы организации психолого-педагогической работы по разделам

*Таблица 5. Приемы обучения*

наглядные	словесные	практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений,	- проведение упражнений в игровой форме; - метод подводящих и подготовительных упражнений.

(музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя), - использование визуального расписания «сначала-потом» - метод конструктивно-целостного изучения двигательного действия;	сигналов;	- метод расчлененного изучения двигательного действия;
---	-----------	--

При реализации Рабочей программы учитель-дефектолог использует различные средства:

Таблица 6. Средства обучения детей с РАС

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, схемы Раздаточные материалы спортивное оборудование Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Таблица 7.

Средства физического развития

Физические упражнения		Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы
-----------------------	--	---------------------------	-----------------------

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие технологии:

Таблица 8. Технологии обучения детей с РАС

Наименование технологии	Основание для использования
Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н. К.) - динамические паузы (И.Е. Аверина) - пальчиковая гимнастика (Н.В. Нищева, О.И. Крупенчук) - зрительная гимнастика (Н.Г. Коновалова) - гимнастика корригирующая, ортопедическая (М.Н. Клюева) - использование тренажера «Бильгоу»	Использование здоровьесберегающих технологий позволит достичь значительных результатов их применения со всеми участниками образовательных отношений. <u>Для детей:</u> снижение пропусков дней по болезни <u>Для родителей:</u> - Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья посредством проведения родительских собраний, консультаций, мастер-классов и других мероприятий в соответствии с планированием работы с родителями. <u>Для педагогов:</u> Обеспечена гигиена зрения, развита артикуляционная моторика, сформировано речевое дыхание, снято мышечное и психоэмоциональное напряжение. Улучшилась способность к овладению тонкими движениями пальцев. Повысились показатели уровня пальцевой моторики Созданы условия для формирования потребности к здоровому образу жизни, сформированы необходимые знания по здоровому образу жизни
Информационно-коммуникационные технологии. (М.В. Моисеева, Е. С. Полат,	Систематическое использование Интернет-ресурсов с целью информационного и научно-методического сопровождения. Организация взаимодействия с родителями в социальной группе ВКонтакте, по электронной почте, по средствам мессенджеров WhatsApp, Telegram, ВКонтакте.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДОУ.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДОУ и РП педагогов группы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с РАС МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел полностью соответствует содержанию п. 39.6 ФАОП ДО.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Взаимодействие с родителями представлено в папке «Планирование работы с родителями»

*Таблица 9.*

План работы по взаимодействию с родителями

1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
2.	Анкетирование родителей «Физическое развитие вашего ребенка»	Сентябрь
3.	Участие родителей в городской акции «Здоровая среда»	Октябрь
4.	Консультации на стендах ДОУ и групп, в сети Интернет (ВК и сайт)	в течение года
5.	Флешмоб «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный Дню здоровья	Апрель
6.	Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники и открытые физкультурные занятия	Согласно годовому плану
7.	Родительская гостиная	сентябрь, октябрь,

		ноябрь, апрель
9.	Участие родителей в проектной деятельности	в течение года
10.	Видеоролики и фотоотчеты в социальной группе ВК	в течение года
11.	Участие родителей в совместных-детского родительских развлечениях	в течение года
12.	Анкетирование родителей: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	Май
13	Индивидуальные консультации для родителей по запросу	В течение года

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 46 ФАОП ДО.

### **2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Особенности по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС представлены в ФАОП ДО в п. 46.1. - 46.18.

### **2.6.2. Планирование коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с РАС пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности осуществляется в несколько этапов:

- мониторинг (педагогическая диагностика);
- работа ППк ДОУ, составление ИОМ/ИОП;
- составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль;
- анализ результатов коррекционной работы.

Имеющиеся особенности развития у детей с РАС препятствуют полноценному развитию, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка данной категории. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

*Содержание коррекционной работы ОО «Физическое развитие»*

- коррекция нарушений координации движений воспитанников;
- коррекция отклонений в двигательном поведении;
- коррекция основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелезание);



- содействие в коррекция нарушений коммуникативной сферы;
- стимулирование вербальной коммуникации;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- совершенствование механизма контроля движений;
- содействие в снижении двигательной расторможенности;
- активизация эмпатии;
- повышение объема суточной двигательной активности воспитанников;
- формирование произвольного внимания;
- формирование способности к произвольному воспроизведению двигательных действий и реализации программы двигательных действий по показу, инструкции, сигналу инструктора;
- преодоление общих и индивидуальных факторов, лимитирующих развитие двигательной сферы воспитанников;
- нормализация мышечного тонуса.

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС состоят в:

- необходимости индивидуально-дифференцированного подхода;
- изменении темпа обучения;
- структурной простоте содержания занятий;
- систематическом циклическом возврате к уже изученному материалу и размеренным обогащения его новым содержанием;
- определении целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности;
- преобладании использования в процессе обучения метода сопряженной речи;
- вовлечении в процесс обучения двигательного действия как можно большего количества анализаторов.

На начало учебного года инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику физического развития детей с РАС с целью выявления их особых образовательных потребностей, по результатам которой заполняется протокол обследования.

Если в группе есть ребенок с инвалидностью, то инструктор совместно со специалистами ДОУ составляют индивидуальную образовательную программу (ИОП), основываясь на ИПРа. ИОП утверждается консилиумом специалистов ДОУ и родителями ребёнка-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах. Задачи коррекционно-развивающей работы отражены в перспективном планировании по всем образовательным областям, которое учитель-дефектолог составляет на текущий учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с УО.

Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в документе:

- примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 5 до 7/8 лет с РАС (Приложение 2).

### **2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре со специалистами и воспитателями ДОУ**

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду.

Взаимодействие с воспитателями.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю в планировании и организации образовательной деятельности по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; в оказании методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.) разработке и организации информационной работы с родителями.

Взаимодействие с учителем-дефектологом

Одним из эффективных приемов в коррекционной считается использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые учитель-дефектолог и воспитатели планируют согласно лексическим темам и предлагаются инструктору в качестве закрепления.

Взаимосвязь и преемственность и в работе учителя – дефектолога, и инструктора по ФК способствует: эффективному и прочному закреплению результатов коррекционной работы с детьми; моторному развитию воспитанников; содействию стремления дошкольников в преодолении речевых и интеллектуальных нарушений; развитию интереса к движениям и двигательной активности

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Сотрудничество с педагогом-психологом, предполагает использование игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Музыкальные руководители оказывают помощь в подборе музыкального сопровождения к различным упражнениям и подвижным играм.

Слаженность в работе педагогов – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в том числе педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов направлена на достижение единых целей.

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия (см. Приложение № 8).

### **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (РАС) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания воспитателей и учителя-дефектолога основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений: создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*

**Задачами** воспитания в группе являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания (см. Таблицу 10).

Таблица 10. Направления воспитания

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается принципы, описанных в п.: 49.1.2. ФАОП ДО

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОО.** Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам групп полностью соответствует характеристике данного раздела АОП для детей с УО МАДОУ «Детский сад №131» (п.2.8 АОП ДОУ)

Уклад задает и удерживает ценности физического воспитания. В связи с этим, в содержании работы с детьми по данному направлению ключевым является приоритет культурных ценностей здорового образа жизни: у дошкольников развивают потребность в ежедневной двигательной активности, формируют практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, достигать общих интересов, договариваться, помогать друг другу

Одним из условий организации Уклада в ДОУ является создание системы лично-ориентированного взаимодействия инструктора по физкультуре и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей здорового образа жизни в семье.

Установлены конструктивные отношения с социальными партнерами, которые способствуют обогащению двигательного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, участвуют в проведении совместных проектов, концертов, праздников и других спортивных мероприятий.

**Сложившиеся традиции Организации.**

Основные традиции ДОО:

- организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;
  - акции: «Благотворительная акция, приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.
  - Семейный клуб «Родительская гостиная»
  - организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Пьедестал успеха»)
  - ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «День варенья», «Полянка добрых дел»).
  - Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)
- Традиции физкультурно-оздоровительной направленности:
- проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,
  - проведение ежегодного забега, приуроченного Дню города Череповца «На старт, внимание, марш!»

Для организации воспитывающей среды инструктором по физкультуре и другими педагогами образовательной организации создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества.

Для этого инструктор по физкультуре и воспитатели вовлекают дошкольников в различные виды двигательной деятельности: гимнастику, освоение основных движений и общеразвивающих упражнений, подвижные игры и др. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах спортивного характера.

**Физкультурно-оздоровительная среда** насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии инструктора по физкультуре с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами

по реализации задач Программы.

В творческие проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению со спортивными традициями и культурой народов России, социальным миром Вологодской области, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

### **События ДОО**

В ДОО разработан годовой план воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается педагогическим коллективом детского сада как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребёнка или коллектива детей.

Свою работу инструктор по физкультуре также организует в рамках событийности. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В событийных мероприятиях участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День инвалида, День мецената и благотворителя;
- мероприятия по теме искусства и литературы: конкурс чтецов, День театра, День музыки и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День отца, День матери, День космонавтики и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Твори добро» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Масленица, Праздник русской березки и др.
- социально-значимый проект «Папина эстафета».

Во все указанные мероприятия включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования, танцевально-ритмические движения.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества инструктора по физкультуре и ребёнка по освоению РПВ, в рамках которой возможно решение конкретных задач.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между инструктором по физкультуре и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- сюжетные игры, подвижные и малоподвижные игры;
- разучивание музыкально-ритмических и творческих физкультурных композиций;
- физкультурные этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок рисунков по итогам проведения и обсуждения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  - демонстрация собственной нравственной позиции инструктором по физкультуре, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 АОП ДОУ, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В нашем ДОО по физическо-оздоровительному направлению сотрудничество осуществляется со следующими социальными партнерами: (см. Таблицу)

Таблица 10

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия на базе ДОО</b>	<b>Проведение занятий в ДОО</b>	<b>Мероприятия, события, акции на базе партнера</b>	<b>Реализация совместных проектов</b>
МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками ДОУ.		Транслирование опыта педагогов ДОУ в процессе конференции на базе школы.	
БУЗ ВО «Детский специализированный психоневрологический санаторий «Тополек»»			Прохождение курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	
НО «Я могу», Общественная благотворительная организация «Будущее есть»	Совместные праздники, мастер-классы,		Мастер-классы, конкурсы, фестивали.	Акции
ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологического образования	Практика студентов, Проведение студентами праздников и мероприятий	Показ педагогами открытых занятий и мероприятий.	Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров-практикумов, конференций	Акции
БФ «Дорога к дому»				Акции, социальные проекты
БУЗ ВО Череповецкая детская поликлиника № 3	Оказание первой помощи детям, осмотр детей, консультации для родителей, оформление медицинской документации, Биометрические		Профосмотры, консультации врачей, пролечивание детей,	

	замеры, проведение простых медицинских процедур			
СМИ	Конкурсы		Транслирование жизни ДОУ. Воспитанники являются участниками сюжетов местного телевидения по итогам городских конкурсных мероприятий.	Акции
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Конкурсы		Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров-практикумов, конференций	
БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер №1»	Осмотр детей психоневрологом и консультирование педагогов и родителей.		Прохождение курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. И.П. Бардина»	Праздники, помощь в благоустройстве территории ДОУ,			Акции
Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца			Спортивные мероприятия для детей	
Городская управа №25	Праздники, благотворительность, направленная на пополнение предметно-развивающей среды ДОУ		Праздники	Акции



### Деятельности и культурные практики в группе

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

#### Планируемые результаты освоения РПВ

На группе, так же как и на уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом. Портрет ребенка к 8-ми годам с показатели развития годам по каждому направлению воспитания представлен в АОП ДОУ для обучающихся с ОВЗ в п. 2.8.1.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>

#### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание работы по реализации РПВ на группе полностью соответствует заявленным направлениям воспитания в ФАОП ДО (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) и АОП ДО.

*В части формируемой участниками образовательных отношений реализация регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.*

*Через традиционные игры и забавы Вологодской области, решаются следующие задачи:*

- *развивать физические качества: ловкость, выносливость, силу, гибкость, меткость,*
- *развивать эмоциональную свободу, смекалку, расширять кругозор;*
- *сформировать положительное отношение детей к народным играм и традициям родного края,*
- *воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства,*
- *воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.*

*Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.*

#### Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста инструкторами строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

*Содержательный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части АОП ДОУ, в части реализации РПВ.*

## 2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в группе используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Также инструктором по физической культуре активно используется следующее методическое обеспечение (см. Таблицу 11).

Таблица 11. Методическое обеспечение

Направление воспитания	Методическое сопровождение	
	Обязательная часть	ЧФУ
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О. Л., Маханева М. Д. СПб: Детство- Пресс, 2010 Т. Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы», Из-во Учитель, 2020 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1999. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ под ред.Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005	Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника : учебно-методическое пособие / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010 - Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО,2001 г. Авторский коллектив: Е.И. Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И. - «Игры и упражнения с детьми ОВЗ в домашних условиях» методическое пособие, составители Зайцева А.А., Веселова Н.Ю. Череповец, 2017г.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ отражены в рабочей программе инструктора по физической культуре. Данный раздел соответствует содержанию АОП для детей с РАС в МАДОУ «Детский сад №131», который опирается на п. 49.4. ФАОП ДО и п. 49.5. ФАОП ДО.

*Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.6. ФАОП ДО.

#### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала и бассейна

При проектировании ППРОС физкультурного зала учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

ППРОС ДОО соответствует: требованиям Стандарта; АОП ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным и индивидуальным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

**Наполняемость РППС** отражена в паспорте физкультурного зала, спортивного участка и бассейна (см. Приложение №3).

#### 3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Педагоги и дети активно пользуются всем необходимым. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Обеспечение методической литературой по образовательным областям представлено в таблице № 12.

*Таблица 12. Обеспечение методической литературой*

#### **Обеспечение методической литературой по образовательным областям:**

**«Физическое развитие»**

Методическое обеспечение.	Обязательная часть
Перечень пособий.	1. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2018
	2.Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.2018
	3.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г. Кареева. Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2021
	4. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие М.: Айрис-пресс, 2007.
	5. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

6. Спутник руководителя физического воспитания ДООУ. С.О. Филиппова СПб «Детство-пресс» 2005
7. Физическая культура – дошкольникам (старший возраст) Л.Д. Глазырина Москва, 1999
8. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации. Халемский Г.А СПб, 2001
9. Минуты здоровья В.М. Кузнецова Мурманск, 2001
10. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.А. Рунова Москва, 2005
11. С физкультурой дружить-здоровым быть. М.Д.Маханева Москва, 2009
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева Москва, 2016
13. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева Москва, 2016
14. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший возраст/Пособие для педагогов ДООУ. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003
16. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005
- Методическая литература по плаванию:*
17. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : практ. пособие/ И.Е. Аверина.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007.-144с.-(Дошкольное воспитание и развитие).
18. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.88с.
19. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателей дет.сада. – 3-е изд., дораб. И доп.- М.: Просвещение, 1985.-80 с., ил.
20. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997.-128 с.
21. Васильев В. С. Обучение детей плаванию .- М.: Физкультура и спорт, 1989.-96 с., ил.
22. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучению плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112 С., ил.

*ЧФУ*

- *Физическое развитие детей с ОВЗ Зайцева А.А. Череповец 2017*
- *«Школа мяча»: Учеб. - метод. пособие для инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений Николаева Н.П М.: Физическая культура и спорт, 2008. – 211 с.*
- *Организация коррекционно –оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.Л. Ветрова Череповец, 2009*
- *методическое пособие «Игры и упражнения с детьми с ОВЗ в домашних условиях» Череповец, 2017*
- *Пейсахович Т. И., инструктор по физической культуре , МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад№ 127»*

### 3.4. Режим и распорядок дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей конкретного дошкольного учреждения.

С учетом климатических особенностей и согласно годовому календарному учебному графику МАДОУ «Детский сад №131», реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** в этот период педагогами групп проводится анализ работы, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Таблица 13. Режим двигательной активности и оздоровительный режим

Форма двигательной активности	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная двигательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	8-10 мин	10-12 мин	Проводится ежедневно в спортивном и музыкальном залах, в теплое время года на открытом воздухе
Двигательная разминка во время перерыва м/НОД	10 мин	10 мин	Ежедневно
Физкультминутка	2-3 мин	3 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15-20 мин	20-25 мин	Ежедневно, с учетом двигательной активности детей
Динамическая пауза	20-25 мин	25-30 мин	Один раз в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	7-8 мин	8-10 мин	Ежедневно утром и вечером

Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	До 15 мин	До 20 мин	Ежедневно
ЛФК	20 мин	20 мин	По рекомендации врача (специалист ЛФК)
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>			
Физическая культура в зале/в бассейне	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в физкультурном зале
Физическая культура на улице	25 мин	30 мин	Один раз в неделю на спортивном участке
Музыкальное занятие	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в музыкальном зале
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Самостоятельная двигательная активность		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>Физкультурно-оздоровительная массовая деятельность</b>			
Физкультурный досуг	25 мин	30 мин	Один раз в месяц
Физкультурные праздники	До 35 мин	До 40 мин	Два раза в год
День здоровья			Два раза в год
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>			
Секционно-кружковые Занятия	25 мин	30 мин	1-2 раза в неделю, по желанию родителей и детей

Таблица 14

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура 20град. Температура 18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день

Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке.	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая форма одежды
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца 40-60 минут

### 3.5. Организация образовательной деятельности

Количество занятий при пятидневной рабочей неделе соответствует учебному плану.

Расписание занятий и утренних гимнастик представлено в приложении №4.

Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре составлена с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий и режимных моментов. (см приложение № 5)

*Организационный раздел РП в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

### 3.6 План работы по самообразованию

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Особенности физического развития детей с ОВЗ	Чтение литературы: Коняхина Г.П.« Подбор физических упражнений для коррекции детей с овз . Методическое пособие» Посещение мероприятий по теме самообразования Вебинары	Сентябрь 2024 – апрель 2025

Таблица № 15

### План работы по самообразованию.

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Конкурсно-грантовая деятельность	Чтение литературы: Поташник М. «Как подготовить проект на получение грантов. Методическое пособие» Посещение мероприятий по теме самообразования Участие в проектно-грантовой деятельности Вебинары: Изучение сайтов: <a href="https://dorogakdomu.ru/projects/grantovye-proekty/">https://dorogakdomu.ru/projects/grantovye-proekty/</a> <a href="https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--">https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--</a>	Сентябрь 2024 – апрель 2025



	<a href="https://xn--80ahaefyxhn.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/Article/?id=84">p1ai/ https://xn--80ahaefyxhn.xn-- 80afcdbalict6afooklqi5o.xn-- p1ai/Article/?id=84</a>	
--	---	--

#### ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе инструктора по физической культуре

1. Паспорт здоровья
2. Примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 5 до 7/8 лет с РАС
3. Паспорт материально-технического оснащения физкультурного зала, бассейна, спортивного участка
4. Расписание физкультурных занятий и утренних гимнастик в ДОУ
5. Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре
6. Годовой план работы инструктора по физической культуре
7. Мониторинг физического развития
8. Папка взаимодействия со специалистами ДОУ
9. Планирование индивидуальной работы с детьми-инвалидами
10. Планирование работы с родителями воспитанников
11. Журнал посещения НОД «Физическое развитие»
12. Учебный план
13. Примерное перспективно - тематическое планирование по лексическим

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №131»  
«29\_»\_августа\_ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ №77 от 29 августа 2024г.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»

Егорова Елена Александровна  
а Р

Подписан: Егорова Елена Александровна  
DN: C=RU, S=Егорова Елена Александровна, OU=МАДОУ «Детский сад №131», CN=Егорова Елена Александровна  
T=Заведующий МАДОУ «Детский сад №131», OU=МАДОУ «Детский сад №131», CN=Егорова Елена Александровна  
DO=ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 131", CN=Егорова Елена Александровна  
ИИН=352803213095, E=sad131@cherpovetsky.ru, G=Елена Александровна, SN=Егорова, CN=Егорова Елена Александровна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-11-05 09:45:40  
Foxit Reader Версия: 10.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
по реализации образовательной области «Физическое развитие»  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СОЗДАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР (5-7 лет)  
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Инструктор по физической культуре  
Адекова Т.Л.  
Инструктор по физической культуре  
с обучением плаванию  
Семенова В.А.

г. Череповец, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	4

1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	6
1.2.1	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР 5- 6 лет	6
1.2.2	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям)	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	14
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	14
2.6.2.	Планирование коррекционно – развивающей работы	14
2.6.3.	Преимущества в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре и специалистов ДОУ	15
<b>2.7.</b>	<b>Рабочая программа воспитания</b>	
2.7.1	Целевой раздел РПВ	15
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	20
2.7.3	Организационный раздел РПВ	21
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	23
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды спортивного зала (спортивного участка) и бассейна	23
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	24
3.4.	Режим и распорядок дня	25
3.5	Организация образовательной деятельности	27
3.6	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО	28
3.7	План работы по самообразованию	28
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	29

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООП - основная образовательная программа или Программа

**АОП**- адаптированная образовательная программа.  
**ФГОС** (Стандарт) - федеральный государственный образовательный стандарт  
**ФГОС ДО** - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
**ТНР** - тяжелые нарушения речи  
**РП** - рабочая программа  
**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья  
**ППК** - психолого-педагогический консилиум  
**ИОМ** - индивидуальный образовательный маршрут  
**ПКРР** - Программа коррекционно-развивающей работы  
**РПВ** - Рабочая программа воспитания  
**НОО**- начальное общее образование  
**РППС**- развивающая предметно- пространственная среда  
**ЧФУ**- часть, формируемая участниками образовательных отношений  
**ПатН** – патриотическое направление  
**ДНН** – духовно-нравственное направление  
**ЭЭН** – этико- эстетическое направление  
**ТН** – трудовое направление  
**ПозН** – познавательное направление  
**СН** – социальное направление

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – РП) учителя – логопеда по развитию детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)  
[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МАДОУ «Детский сад №131»

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2016
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М.: Просвещение, 2010
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с ТНР МАДОУ «Детский сад №131»
- Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ
- Методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ТНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., допущенные Министерством образования Российской Федерации
- Результаты предшествующей педагогической деятельности.
- Особенности индивидуального развития детей с ТНР и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2024 по 31.08.2025г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ТНР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целями и задачами адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 АОП ДОУ).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Цель: Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №131» (общие принципы согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта; специфические принципы и подходы согласно п 10.3.3. ФАОП ДО )

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика группы и ее предельная наполняемость;
- возрастные характеристики и особенности физического развития воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

#### **1.2.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР 5-6 лет.**

Данный пункт раскрыт в аналогичном разделе АОП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №131».

#### **1.2.2 Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

##### **Характеристика участников образовательных отношений**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся дизартрия, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, ринолалия, заикание.

Речевые нарушения затрагивают различные компоненты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматический строй связную речь. Для всех детей с ТНР характерно позднее появление первых слов. Речевая активность детей снижена. Речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции.

Помимо речевых нарушений у детей с ТНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

2. Отмечаются особенности в развитии психических функций:

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. Соматическая ослабленность.

5. Особенности моторного развития:

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения, неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

Основными участниками образовательных отношений являются: воспитанники, педагоги, родители.

Физиологические, биологические, физические и психические показатели здоровья воспитанников представлены в паспорте здоровья дошкольников.

Таблица 1. Паспорт здоровья

Имя ребенка	Группы здоровья				Уровень физического развития					Имеющиеся отклонения					Физкультурная группа			структура нарушения	инвалидность
	1	2	3	4	Средний	Ниже среднего	Выше среднего	Низкий	Высокий	нарушение осанки	плоскостопие	Нарушение ОДА	нарушение зрения	нарушение слуха	Основная	Подготовительная	Специальная		
Группа № 4	2	6	-	-	5	-	2	-	1	-	-	1	2	-	8	-	-	3	-
Группа № 7																			
Группа № 8	3	6	1	-	-	10	-	-	-	1	9	-	-	-	1	1	-	-	-
Итого																			



Таблица 2

Результаты обследования двигательного развития детей на начало  
202-2024 учебного года (по состоянию на 20.09.2024 г)

№ группы	Количество детей по уровням						примечание
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
<b>Гр. № 4</b>	3		4		2		
<b>Гр. № 7</b>	3		4		3		
<b>Гр. № 8</b>	3		5		2		
<b>итого:</b>	<b>9</b>		<b>13</b>		<b>7</b>		

Таблица 3. Педагогический состав группы

ФИО	должность	Общий стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Адекова Татьяна Леонидовна	Инструктор по физической культуре	26	Высшая (2023)	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (2021) «Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)
Семенова Вероника Алексеевна	Инструктор по физической культуре с обучением плаванию	1	-	«Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)

Родители являются участниками образовательного процесса. По итогам анкетирования на начало учебного года выяснилось, что большинство родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Они готовы сотрудничать со специалистами детского сада в вопросах оздоровления и физического развития детей. Однако, многие родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей. Многие родители выразили желание принимать участие в совместных детско-родительских физкультурно - оздоровительных мероприятиях ДОУ и делиться своим семейным опытом воспитания и оздоровления детей.

### Материально-техническое оснащение

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в

который вошел и МАДОУ «Детский сад №131» в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Материально-техническое оснащение физкультурного зала и бассейна представлено в паспорте (см. приложения №3).

### **Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами педагогами групп и инструкторами по физической культуре основывается на описании данного раздела АОП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №131»

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (пункт 10.4.3), а также и соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131».

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные в АОП для детей с ТНР ДОУ (п. 2.6 Программы), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО. Рабочая программа педагогов основывается на данном нормативном акте и обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствуют содержанию адаптированной основной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей представлено в Таблице 6.

Таблице 6. Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	Содержание (цели и задачи)
32.5	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Раскрыто в пункте Для детей старшего дошкольного возраста – 32.5.1 Физическое развитие Раскрыто в пункте Для детей старшего дошкольного возраста – 32.5.2

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*В Части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в приложении Программы Воспитания.*

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 131»

Выбор **форм** работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены приемами с учетом образовательных областей.

Таблица 4 «Приемы обучения»

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - традиционные, - учебно-тренировочные, - сюжетно-ролевые, - тематические, - интегрированные, - игровые, - познавательные (Олимпийские игры, фольклор и др.), Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующих гимнастик. Общеразвивающие упражнения, Игры с элементами спорта Обучающие видеоролики в социальной сети ВК	Индивидуальная работа с детьми, Игровые упражнения, Игровые ситуации, Утренняя гимнастика, Физкультминутки Динамические паузы, Подвижные игры, Имитационные движения, Проблемные ситуации, Физкультурные праздники и досуги, Гимнастика после дневного сна, Корригирующие и коррекционные упражнения	Подвижные игры Имитационные движения, Игровые упражнения	Участие в совместных физкультурных занятиях, досугах, праздниках Совместные игры. Родительские гостиные. Участие в флешмобах, в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях в социальной сети ВК

При реализации Рабочей программы инструктор по физической культуре используют различные **средства**:

Таблица 5. Средства обучения детей с ЗПР

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, муляжи карточки, схемы, опорные картинки, макеты Раздаточные материалы. Природный материал, натуральные объекты.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация.

Таблица 6. Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы
-----------------------	---------------------------	-----------------------

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **технологии**:

Таблица 7. Технологии обучения детей с ТНР  
 Основание для использования

Наименование технологии	
-------------------------	--

<p>Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н. К.) - динамические паузы (И.Е. Аверина) - подвижные и спортивные игры - релаксация (Н.А. Деева) - пальчиковая гимнастика (Н.В. Нищева, О.И. Крупенчук) - зрительная гимнастика (Н.Г. Коновалова) - гимнастика корригирующая, ортопедическая (М.Н. Ключева) - дыхательная гимнастика (А.Н. Стрельникова)</p>	<p>Использование здоровьесберегающих технологий позволит достичь значительных результатов их применения со всеми участниками образовательных отношений. <u>Для детей:</u> снижение пропусков дней по болезни <u>Для родителей:</u> - Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья посредством проведения родительских собраний, консультаций, мастер-классов и других мероприятий в соответствии с планированием работы с родителями. <u>Для педагогов:</u> Обеспечена гигиена зрения, развита артикуляционная моторика, сформировано речевое дыхание, снято мышечное и психоэмоциональное напряжение. Улучшилась способность к овладению тонкими движениями пальцев. Повысились показатели уровня пальцевой моторики. Созданы условия для формирования потребности к здоровому образу жизни, сформированы необходимые знания по здоровому образу жизни</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии. (М.В. Моисеева, Е. С. Полат, М.В. Бухаркина)</p>	<p>Систематическое использование Интернет-ресурсов с целью информационного и научно-методического сопровождения. Организация взаимодействия с родителями в социальной группе ВКонтакте, по электронной почте, по средствам мессенджеров WhatsApp, Telegram, ВКонтакте.</p>
<p>Технология проектной деятельности (по Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса)</p>	<p>Обогащен социально-личностный опыт детей. Дети владеют разными способами получения информации; проявляют интерес к исследовательской деятельности; умеют взаимодействовать, работая в группе. Повысилась познавательная активность детей</p>

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДОУ.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация работы учителя-логопеда по осуществлению образовательной деятельности разных видов культурных практик носит рекомендательный характер для воспитателей и других специалистов.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДОУ и РП педагогов группы.*

#### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 39.3 ФАОП ДО.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Взаимодействие с родителями представлено в папке «Планирование работы с родителями»

Таблица 8. План работы по взаимодействию с родителями

1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
2.	Анкетирование родителей «Физическое развитие вашего ребенка»	Сентябрь
3.	Участие родителей в Кроссе Наций. <i>(дети старшего возраста)</i>	Сентябрь
4.	Участие родителей в городской акции «Здоровая среда»	Октябрь
5.	Консультации на стендах ДОУ и групп, в сети Интернет (ВК и сайт)	в течение года
6.	Флешмоб «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный Дню здоровья	Апрель
7.	Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники и открытые физкультурные занятия	Согласно годовому плану
8.	Участие семей в Лыжне России <i>(дети старшего возраста)</i>	Февраль
9.	Родительская гостиная	сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель
10.	Участие родителей в проектной деятельности	в течение года
11.	Видеоролики и фотоотчеты в социальной группе ВК	в течение года
12.	Участие родителей в совместных-детского родительских развлечениях	в течение года
13.	Участие родителей в региональной конференции «Особое детство»	Март-апрель
14.	Анкетирование родителей: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	Май
15.	Индивидуальные консультации для родителей по запросу	В течение года

#### **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)**

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 43 ФАОП ДО.

### **2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР представлены в п. 43.11.1 ФАОП ДО.

### **2.6.2. Планирование коррекционно – развивающей работы**

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Основная цель коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности осуществляется в несколько этапов:

- Мониторинг (педагогическая диагностика)
- Работа ППк ДОУ, составление ИОМ/ ИОП
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы,
- Основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль
- Анализ результатов коррекционной работы

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах. Задачи коррекционно- развивающей работы отражены в перспективном планировании, которое инструктор составляет на текущий учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. При планировании коррекционно- развивающей работы инструктор опирается на пункт 43. ФАОП ДО.

Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в документе:

- примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 5 до 7 лет с ТНР (Приложение 2).

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

### **2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре со специалистами и воспитателями ДОУ**

Взаимодействие с воспитателями.

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю в планировании и организации образовательной деятельности по физическому воспитанию,

физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; в оказании методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОО (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.) разработке и организации информационной работы с родителями.

**Взаимодействие с учителем- логопедом**

Одним из эффективных приемов в коррекционной считается использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые логопеды и воспитатели планируют согласно лексическим темам (времена года, транспорт, профессии, зимние виды спорта, домашние животные и т.д.) и предлагаются инструктору в качестве закрепления. Инструктор по физической культуре разрабатывает двигательный материал и чаще объединяет его в сюжет. Данный прием способствует обогащению словарного запаса, формированию лексико-грамматического строя речи, постановке правильного дыхания. Данные упражнения используются в различных моментах физкультурно-оздоровительной работы.

**Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Сотрудничество с педагогом-психологом, предполагает использование игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Музыкальные руководители оказывают помощь в подборе музыкального сопровождения к различным упражнениям и подвижным играм.

Слаженность в работе педагогов – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в том числе педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов направлена на достижение единых целей.

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия (см. приложение № 8)

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания педагогов группы основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### **2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

*Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*



**Задачами** воспитания в группе являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, описанных в п.: 49.1.2. ФАОП ДО

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад Организации** (цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы) полностью соответствует характеристике данного раздела АОП для детей с ЗПР МАДОУ «Детский сад №131» (п.2.8 АОП ДОУ)

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группы. Сложившиеся традиции Организации.**

Основные традиции ДОО:

- организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;
- акции: «Благотворительная акция, приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.
- Семейный клуб «Родительская гостиная»
- организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Пьедестал успеха»)
- ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «День варенья», «Полянка добрых дел»).
- Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)

Традиции физкультурно-оздоровительной направленности:

- проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,
- проведение ежегодного забега, приуроченного Дню города Череповца «На старт, внимание, марш!»

Свою работу инструктор по физкультуре также организует в рамках событийности. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В событийных мероприятиях участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День инвалида, День мецената и благотворителя;
- мероприятия по теме искусства и литературы: конкурс чтецов, День театра, День музыки и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День отца, День матери, День космонавтики и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Твори добро» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Масленица, Праздник русской березки и др.
- социально-значимый проект «Папина эстафета».

Во все указанные мероприятия включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования, танцевально-ритмические движения.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Мероприятия фиксируются в календарно- тематическом планировании и, годовом плане работы учреждения:

- проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела
- флешмобы
- минутки вхождения в занятия у специалистов
- участие в акциях и мероприятиях ДОУ, города, области «Горячее сердце», «Подарок солдату», «Дарите книги с любовью», «Здоровая среда», акция к Дню инвалида «В кругу друзей».
- поздравления детей и педагогов с праздничными датами, днями рождения,
- посещение музеев, детской библиотеки
- экскурсии в парк, по историческим местам города;
- традиционные праздничные события группы, общества и государства ( « Осенины», «Новый год», «8 марта», «» День матери», «День отца»)
- уголок успеха-определение самого успешного ребенка в результате оценочной системы в конце недели
- наиболее важные профессии ( День дефектолога и логопеда, День воспитателя)
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества).
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», « доброты»)
- посещение и организация выставок
- активное участие в соответствующих детско-родительских проектах и муниципальных конкурсах.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность инструктора по физической культуре с воспитанниками в образовательных ситуациях носит коррекционную направленность. К основным видам организации совместной деятельности относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, заучивание и чтение стихов наизусть;  
 театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;  
 рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов на спортивную тематику;  
 демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);  
 экскурсии, целевые прогулки, посещение спортивных соревнований, выставок

### Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 АОП ДОУ, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Таблица 10

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАУК Череповецкое музейное объединение Историко этнографический музей «Усадьба Гальских»	Игровые программы. Традиционные народные гуляния на Масленицу.	Мастер-классы по Кружевоплетению, Росписи Традиционной кукле		
Экскурсионное бюро «Классные экскурсии»			Экскурсии по городу «Спортивные объекты города»	
МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35, 38	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками ДОУ.		Транслирование опыта педагогов ДОУ в процессе конференции на базе школы.	
БУЗ ВО «Детский специализированный психоневрологический санаторий «Тополек»»			Прохождение курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	

НО «Я могу», Общественная благотворительная организация «Будущее есть»	Совместные праздники, мастер-классы,		Мастер-классы, конкурсы, фестивали.	Акции
ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологического образования	Практика студентов, Проведение студентами праздников и мероприятий	Показ педагогами открытых занятий и мероприятий.	Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров- практикумов, конференций	Акции
БФ «Дорога к дому»				Акции, социальные проекты
БУЗ ВО Череповецкая детская поликлиника № 3	Оказание первой помощи детям, осмотр детей, консультации для родителей, оформление медицинской документации, Биометрические замеры, проведение простых медицинских процедур		Профосмотры, консультации врачей, пролечивание детей,	
СМИ	Конкурсы		Транслирование жизни ДОУ. Воспитанники являются участниками сюжетов местного телевидения по итогам городских конкурсных мероприятий.	Акции
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Конкурсы		Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров- практикумов, конференций	

БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологическ ий диспансер №1»	Осмотр детей психоневрологом и консультировани е педагогов и родителей.		Прохождение курсов психоневрологи ческого лечения, консультации специалистов.	
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. И.П. Бардина»	Праздники, помощь в благоустройстве территории ДОУ,			Акции
Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца			Спортивные мероприятия для детей	
Городская управа №25	Праздники, благотворительн ость, направленная на пополнение предметно- развивающей седы ДОУ		Праздники	Акции
МАОУ ДО «СШ «Спортивный клуб Череповец»			Спартакиады ДОО	

### Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом. В пункте 2.8.1 АОП представлен портрет ребенка к 8 годам с ОВЗ дошкольного возраста по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое и этико- эстетическое.

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание работы по реализации РПВ полностью соответствует заявленным направлениям воспитания в ФАОП ДО(согласно п. 49.2 ФАОП ДО) и АОП ДО.

Участие инструктора по физической культуре в реализации программы воспитания отражено в примерном тематическом планировании воспитательной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО.

**В части, формируемой участниками образовательных отношений,** реализация регионального компонента в содержательном разделе РПВ осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

*Основными задачами данного направления работы являются:*

1. Познакомить детей с историей и особенностями вологодского края.
2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.
3. Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.

4. Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Примерное перспективное планирование по реализации регионального компонента в образовательной деятельности представлено в приложении № 2

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста инструктором по физической культуре строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Рабочей программы

*Содержательный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части АОП ДОУ, в части реализации РПВ.*

## **2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в группе используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.



Также инструктором по физической культуре активно используется следующее методическое обеспечение, представленное в таблице №11.

Таблица №11

Направление воспитания	Методическое сопровождение	
	Обязательная часть	ЧФУ
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О. Л., Маханева М. Д. СПб: Детство-Пресс, 2010</p> <p>Т. Г. Кареева «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы», Из-во Учитель, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шишкина В.А. Какая физкультура</p>	<p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника : учебно-методическое пособие / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010</p> <p>- Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г.</p> <p>Авторский коллектив: Е.И. Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.</p> <p>- «Игры и упражнения с детьми ОВЗ в домашних условиях» методическое</p>

	<p>нужна дошкольнику: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005</p>	<p>пособие, составители Зайцева А.А., Веселова Н.Ю. Череповец, 2017г.</p>
--	---	---

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

<b>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</b>	<b>Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</b>	<b>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</b>	<b>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности</b>	<b>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</b>
<p>Аудиозапись Гимна РФ. Аудиозаписи патриотических песен.</p>	<p>Презентации с фотографиями региональных спортсменов и спортивных сооружений. Аудиозаписи фольклорных песен народов родного края. Физкультурное оборудование на участках ДОУ.</p>	<p>Раздаточный природный материал (шишки, орешки, камешки и др.) для физ. упражнений Физкультурное оборудование из нетрадиционного или бросового материала. Оборудование, инвентарь и пособия для физического развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.</p>	<p>Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для спортивных мероприятий, подвижных игр, гимнастики, оздоровительных упражнений. Мягкие игровые модули, полифункциональные предметы, природные материалы, пригодные для использования в физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>Игрушки, маски, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых и творческих игр на спортивную тематику. Картотека подвижных игр «Игры папиного детства»</p>
<p><b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b></p>		<p><b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,</b></p>	<p><b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа</b></p>	

	<b>физической культуры спорта</b>	<b>и</b>	
Спортивные предметы для занятий спортом. Обучающие плакаты по ЗОЖ Схемы, графические знаки для разучивания ОРУ и ОВД.	Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики. Аудиозаписи для проведения гимнастик		Картотека игр народов мира и Вологодской области. Атрибуты и оборудование для народных подвижных игр.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ отражены в рабочей программе инструктора по физической культуре. Данный раздел соответствует содержанию АОП для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад №131», который опирается на п. 49.4. ФАОП ДО и п. 49.5. ФАОП ДО.

*Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

### **Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО**

Деятельность инструктора по физической культуре по реализации календарного плана воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий праздников, мероприятий ДОО отражена в приложении 2.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала и бассейна.**

При проектировании ППРОС физкультурного зала (бассейна) учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала является:

1. Содержательно-насыщенной,
2. Полифункциональной,
3. Трансформируемой,



4. Вариативной,
5. Доступной,
6. Безопасной,
7. Эстетичной

Наполняемость РППС отражена в паспорте физкультурного зала и бассейна (Приложение № 3)

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Инструкторы по физической культуре активно пользуются всем необходимым. ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Таблица № 12

#### Обеспечение методической литературой по образовательной области «Физическое развитие»

Методическое обеспечение. Перечень пособий.	<i>Обязательная часть</i>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2018</li> <li>2.Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.2018</li> <li>3.Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г. Кареева. Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2021</li> <li>4. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие М.: Айрис-пресс, 2007.</li> <li>5. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.</li> <li>6. Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. С.О. Филиппова СПб «Детство-пресс» 2005</li> <li>7. Физическая культура – дошкольникам (старший возраст) Л.Д. Глазырина Москва, 1999</li> <li>8. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации. Халемский Г.А СПб, 2001</li> <li>9. Минуты здоровья В.М. Кузнецова Мурманск, 2001</li> <li>10. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.А. Рунова Москва, 2005</li> <li>11.С физкультурой дружить-здоровым быть. М.Д.Маханева Москва,2009</li> <li>Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. ПензулаеваМосква, 2016</li> <li>13. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева Москва, 2016</li> <li>14. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший возраст/Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Изд-во Института</li> </ol>

	<p>Психотерапии, 2003</p> <p>15. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практических работников ДОУ/ Под общ.ред.м.н. Е.М. Мاستюковой. – М.: Аркти, 2002</p> <p>16. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005</p> <p><i>Методическая литература по плаванию:</i></p> <p>17. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : прак. пособие/ И.Е. Аверина.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007.-144с.-(Дошкольное воспитание и развитие).</p> <p>18.Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.88с.</p> <p>19. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателей дет.сада. – 3-е изд., дораб. И доп.- М.: Просвещение, 1985.-80 с., ил.</p> <p>20. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997.-128 с.</p> <p>21. Васильев В. С. Обучение детей плаванию .- М.: Физкультура и спорт, 1989.-96 с., ил.</p> <p>22. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучению плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112 С., ил.</p> <p>23. Пейсахович Т. И., инструктор по физической культуре, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад№ 127»</p>
	<p style="text-align: center;"><i>ЧФУ</i></p> <p>- <i>Физическое развитие детей с ОВЗ Зайцева А.А. Череповец 2017</i></p> <p>- <i>«Школа мяча»: Учеб. - метод. пособие для инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений Николаева Н.П М.: Физическая культура и спорт, 2008. – 211 с.</i></p> <p>- <i>Организация коррекционно –оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.Л. Ветрова Череповец, 2009</i></p> <p>- <i>методическое пособие «Игры и упражнения с детьми с ОВЗ в домашних условиях» Череповец, 2017</i></p>

### 3.4. Режим и распорядок дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей конкретного дошкольного учреждения.

С учетом климатических особенностей и согласно годовому календарному учебному графику МАДОУ «Детский сад №131», реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

**- Первый:** для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** в этот период педагогами групп проводится анализ работы, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Таблица 13. **Режим двигательной активности и оздоровительный режим**

Форма двигательной активности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная двигательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	7-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	Проводится ежедневно в спортивном и музыкальном залах, в теплое время года на открытом воздухе
Двигательная разминка во время перерыва м/НОД	10 мин	10 мин	10 мин	Ежедневно
Физкультминутка	1-2 мин	2-3 мин	3 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	Ежедневно, с учетом двигательной активности детей
Динамическая пауза	10-15 мин	20-25 мин	25-30 мин	Один раз в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	5-7 мин	7-8 мин	8-10 мин	Ежедневно утром и вечером
Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	Ежедневно
ЛФК	15 мин	20 мин	20 мин	По рекомендации врача (специалист ЛФК)
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>				
Физическая культура в зале/в бассейне	20 мин	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в физкультурном зале
Физическая культура на улице	20 мин	25 мин	30 мин	Один раз в неделю на спортивном участке
Музыкальное занятие	20 мин	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в музыкальном зале
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>				

Самостоятельная двигательная активность		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
<b>Физкультурно-оздоровительная массовая деятельность</b>				
Физкультурный досуг	20 мин	25 мин	30 мин	Один раз в месяц
Физкультурные праздники	До 20 мин	До 35 мин	До 40 мин	Два раза в год
День здоровья				Два раза в год
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>				
Секционно-кружковые Занятия	20 мин	25 мин	30 мин	1-2 раза в неделю, по желанию родителей и детей

Таблица 14

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура 20град. Температура 18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град
Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая форма одежды
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкам здоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца 40-60 минут

### 3.5. Организация образовательной деятельности

Количество занятий при пятидневной рабочей неделе соответствует учебному плану.

Расписание занятий представлено в приложении №4.

Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре составлена с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий и режимных моментов. (см приложение № 5)

*Организационный раздел РП в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

### 3.6 План работы по самообразованию

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Особенности физического развития детей с ОВЗ	Чтение литературы Посещение мероприятий по теме самообразования Вебинары	Сентябрь 2024 – апрель 2025

Таблица № 15

**План работы по самообразованию.**

Направление деятельности	Мероприятие	сроки
Изучение особенностей и написание грантовых проектов	Чтение литературы Посещение мероприятий по теме самообразования Участие в проектно-грантовой деятельности Вебинары Изучение сайтов	Сентябрь 2024 – апрель 2025

**ПРИЛОЖЕНИЯ** к Рабочей программе инструктора по физической культуре

1. Паспорт здоровья
2. Примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 4 до 7/8 лет с ЗПР
3. Паспорт материально-технического оснащения физкультурного зала, бассейна, спортивного участка
4. Расписание физкультурных занятий и утренних гимнастик в ДОУ
5. Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре
6. Годовой план работы инструктора по физической культуре
7. Мониторинг физического развития
8. Папка взаимодействия со специалистами ДОУ
9. Планирование индивидуальной работы с детьми-инвалидами
10. Планирование работы с родителями воспитанников
11. Журнал посещения НОД «Физическое развитие»
12. Учебный план
13. Примерное перспективно - тематическое планирование

ПРИНЯТА:  
Протоколом № 1  
Педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №131»  
«29»\_08\_\_2024 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Совет родителей группы №\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

---

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказ №\_77\_от 29.08.2024 г.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»

Егорова Елена Александровна  
а

Подписан: Егорова Елена Александровна  
DN: C=RU, S=Вологодская область, L=г. Череповец,  
T=Заведующий МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №131»,  
АВТОНОМНО-МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД № 131", СНИЛС=06577441897,  
ИИН=352803213095, E=sad131@cherepovetscity.ru,  
G=Елена Александровна, SN=Егорова, CN=Егорова  
Елена Александровна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2024-11-05 09:46:57  
Foxit Reader Версия: 10.0.0

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
по реализации образовательной области «Физическое развитие»  
ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,  
СОЗДАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С УО 5-8 ЛЕТ  
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год**

Разработчики:  
Инструктор по физической культуре  
Адекова Т.Л.,  
Инструктор по физической культуре  
с обучением плаванию  
Семенова В.А.

г. Череповец, 2024 г.

№ п/п	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.1.	Значимые характеристики особенностей развития детей с УО	6
1.2.2.	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	6
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	10
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	13
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	13
2.6.2.	Планирование коррекционно-развивающей работы	13
2.6.3.	Преимственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре и специалистов ДОУ	15
2.7.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	15
2.7.1.	Целевой раздел РПВ	16
2.7.2.	Содержательный раздел РПВ	22
2.7.3.	Организационный раздел РПВ	23
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	25
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала (спортивного участка) и бассейна	25
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.4.	Режим и распорядок дня	26
3.5.	Организация образовательной деятельности	27
3.6.	План работы по самообразованию	29
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

- ДОУ** – дошкольное образовательное учреждение  
**МАДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.  
**ООП** – основная образовательная программа или Программа  
**АОП** – адаптированная образовательная программа.  
**ФГОС (Стандарт)** – федеральный государственный образовательный стандарт  
**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
**УО** – умственная отсталость  
**РП** – рабочая программа  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ППК** – психолого-педагогический консилиум  
**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут  
**ИОП** – индивидуальная образовательная программа  
**ПКРР** – Программа коррекционно-развивающей работы  
**РПВ** – Рабочая программа воспитания  
**НОО** – начальное общее образование  
**РППС** – развивающая предметно- пространственная среда  
**ЧФУ** – часть, формируемая участниками образовательных отношений  
**ПатН** – патриотическое направление  
**ЭЭН** – этико-эстетическое направление  
**ТН** – трудовое направление  
**ПозН** – познавательное направление  
**СН** – социальное направление  
**ФОН** – физическое и оздоровительное направление



## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – РП) учителя-дефектолога по развитию детей группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью (далее – УО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МАДОУ «Детский сад №131»

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- АОП ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад № 131»

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Под ред. Л.Б. Бараевой, О.П. Гаврилушкиной. - СПб.: 2001

- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005

- методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО;

- результаты предшествующей педагогической деятельности;

- особенности индивидуального развития детей с УО и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2024 по 31.08.2025 г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с УО как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целями и задачами адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад №131».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8. АОП ДОУ).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с УО на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

##### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию АОП ДО МАДОУ «Детский сад №131» (общие принципы согласно п. 10.3. ФАОП ДО и п. 1.4. Стандарта; специфические принципы и подходы согласно п 10.3.7. ФАОП ДО).

*Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.*

##### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика группы и ее предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

##### **1.2.1. Значимые характеристики особенностей развития детей с УО**

Данный пункт раскрыт в аналогичном разделе АОП для детей с УО МАДОУ «Детский сад № 131».

##### **1.2.2. Иные значимые для разработки и реализации**

##### **Рабочей программы характеристики**

##### **Характеристика участников образовательных отношений**

##### **Значимые характеристики особенностей физического развития детей с УО 5-7 лет**

Развитие умственно отсталого ребенка осуществляется на аномальной основе, что обуславливает его замедленность, своеобразные черты и значительные отклонения от нормального развития.

Для умственно отсталых детей характерно недоразвитие познавательных процессов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

В подавляющем большинстве случаев нарушение интеллекта у детей сочетается с аномальным развитием двигательной сферы. Основной причиной, затрудняющей формирование у лиц данной нозологической группы двигательных умений и навыков, являются нарушения моторики, что в свою очередь является следствием недостаточного уровня развития координационных способностей и дефектного состояния центральной нервной системы.

### *Физическое развитие детей при легкой умственной отсталости.*

Психомоторное недоразвитие детей с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем и при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии могут проявлять способности к некоторым видам спорта (плаванию, бег на лыжах, велогонки и др.). Таким образом, основная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

*Физическое развитие детей при умеренной умственной отсталости.* Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, отсутствует стремление овладеть бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Нарушения физического развития: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

1) нарушение координационных способностей — точности движений в пространстве; координации движений; ритма движений; дифференцировки мышечных усилий; пространственной ориентировки; точности движений во времени; равновесия;

2) отставания от здоровых сверстников в развитии физических качеств.

Нарушения основных движений у детей с интеллектуальными нарушениями:

- неточность движений в пространстве и времени;
- грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий;
- отсутствие ловкости и плавности движений;
- излишняя скованность и напряженность;
- ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Таблица 1. Паспорт здоровья

Фамилия, имя	Группы здоровья					Группа по физ. культуре			Имеющиеся отклонения					структура нарушения	инвалидность
	1	2	3	4	5	Специальная	Подготовительная	Основная	нарушение осанки	плоскостопие	сколиоз	нарушение зрения	нарушение слуха		
Группа 6	-	3	2	2	-	2	2	3	-	-	-	4	1	6	5
Группа 2	-	5	2	-	-	-	3	4	-	2	-	1	-	5	3
Группа 12	1	2	1	1	3	3	1	4	-	1	-	3	-	4	7
итого	1	10	5	3	3	5	6	11	0	3	0	8	1	15	15

Таблица 2

Результаты обследования двигательного развития детей на начало 2024-2025 учебного года (по состоянию на 15.09.2024 г)

№ группы	Количество детей по уровням						примечание
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	
2 (подгот)	4		2		0		2 – мед.отвода
6 (подгот)	5		1		0		
12 (подгот.)	3		4		2		
итого:	<b>12</b>		<b>7</b>		<b>2</b>		

Таблица 3. Педагогический состав

ФИО	Должность	Общий стаж	Квалификационная категория	КПК
Адекова Татьяна Леонидовна	Инструктор по физической культуре	26	Высшая (2023)	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (2021) «Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)
Семенова Вероника Алексеевна	Инструктор по физической культуре обучение плаванию	1	-	«Адаптивная физическая культура в ДОУ» (2024)

Родители являются участниками образовательного процесса. По итогам анкетирования на начало учебного года выяснилось, что большинство родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья ребенка. Они готовы

сотрудничать со специалистами детского сада в вопросах оздоровления и физического развития детей. Однако, многие родители не владеют в достаточной степени системой знаний, необходимых для формирования физической культуры у детей. Многие родители выразили желание принимать участие в совместных детско-родительских физкультурно - оздоровительных мероприятиях ДОУ и делиться своим семейным опытом воспитания и оздоровления детей.

### **Материально-техническое оснащение**

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в который вошел и МАДОУ «Детский сад №131» в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. В ДОУ проведены работы по созданию архитектурной доступности для детей-калясочников, улучшены условия для передвижения в здании, получения образовательной и медицинской помощи данной категории детей.

Материально-техническое оснащение спортивного зала и бассейна представлено в паспорте (см. приложения №3)

### **Социальные условия и партнеры**

Взаимодействие с социальными партнерами инструкторами по физической культуре основывается на описании данного раздела АОП для детей с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад №131».

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

#### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с УО (пункт 10.4.7), а также соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад №131».

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (УО) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные в АОП для детей с УО ДОУ (п. 2.6. Программы), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие», полностью соответствуют содержанию АООП ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей представлено в *Таблице 4*.

#### Обязательная часть Программы

*Таблица 4. Описание образовательной деятельности с детьми с УО*

Образовательная область	Содержание
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Раскрыто в пункте 36.5.10  Физическое развитие раскрыто в пункте Старший дошкольный возраст – 36.5.5., 36.5.8

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*В Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в приложении программы воспитания*

### 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад № 131».

Выбор **форм** работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены приемами с учетом образовательных областей.

Таблица 5.

*Формы реализации раздела «Физическое развитие»*

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми		Самостоятельная деятельность Детей	Образовательная деятельность в семье
НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: - традиционные, - сюжетно-ролевые, - тематические, - интегрированные, - игровые, - познавательные. Оздоровительно-коррекционные занятия с включением корригирующих гимнастик. Общеразвивающие упражнения, Обучающие видеоролики в социальной сети ВК	Индивидуальная работа с детьми, Игровые упражнения, Игровые ситуации, Утренняя гимнастика, Физкультминутки Динамические паузы, Подвижные игры, Имитационные движения, Проблемные ситуации, Физкультурные праздники и досуги, Гимнастика после дневного сна, Корригирующие и коррекционные упражнения	Подвижные игры Имитационные движения, Игровые упражнения	Участие в совместных физкультурных занятиях, досугах, праздниках Совместные игры. Родительские гостиные. Участие в флешмобах, в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях в социальной сети ВК

При реализации Рабочей программы учитель-дефектолог использует различные средства:

Таблица 6. Средства обучения детей с УО 5-7 лет

Средства обучения детей

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки, схемы Раздаточные материалы и оборудование Природный материал и др.	Презентации, видео, аудио, анимация и др.

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Гигиенические факторы
-----------------------	---------------------------	-----------------------

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие технологии:

Таблица 7. Технологии обучения детей с УО

Наименование технологии	Основание для использования
Здоровьесберегающие технологии (Смирнов Н. К.) - динамические паузы	Использование здоровьесберегающих технологий позволит достичь значительных результатов их применения со всеми участниками образовательных отношений. Для детей: снижение пропусков дней по болезни



<p>(И.Е. Аверина) - пальчиковая гимнастика (Н.В. Нищева, О.И. Крупенчук) - зрительная гимнастика (Н.Г. Коновалова) - гимнастика корректирующая, ортопедическая (М.Н. Ключева) - использование тренажера «Бильбоу»</p>	<p><u>Для родителей:</u> - Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья посредством проведения родительских собраний, консультаций, мастер-классов и других мероприятий в соответствии с планированием работы с родителями. <u>Для педагогов:</u> Обеспечена гигиена зрения, развита артикуляционная моторика, сформировано речевое дыхание, снято мышечное и психоэмоциональное напряжение. Улучшилась способность к овладению тонкими движениями пальцев. Повысились показатели уровня пальцевой моторики. Созданы условия для формирования потребности к здоровому образу жизни, сформированы необходимые знания по здоровому образу жизни</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии. (М.В. Моисеева, Е. С. Полат, М.В. Бухаркина)</p>	<p>Систематическое использование Интернет-ресурсов с целью информационного и научно-методического сопровождения. Организация взаимодействия с родителями в социальной группе ВКонтакте, по электронной почте, по средствам мессенджеров WhatsApp, Telegram, ВКонтакте.</p>
<p>Технология проектной деятельности (по Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса)</p>	<p>Обогащен социально-личностный опыт детей. Дети владеют разными способами получения информации; проявляют интерес к исследовательской деятельности; умеют взаимодействовать, работая в группе. Повысилась познавательная активность детей</p>

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДОУ.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДОУ и РП педагогов группы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 39.7 ФАОП ДО.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

Взаимодействие с родителями представлено в Планирование работы с родителями в таблице 8

Таблица 8.

План работы по взаимодействию с родителями

1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	в течение года
2.	Анкетирование родителей «Физическое развитие вашего ребенка»	Сентябрь
3.	Участие родителей в городской акции «Здоровая среда»	Октябрь
4.	Консультации на стендах ДОУ и групп, в сети Интернет (ВК и сайт)	в течение года
5.	Флешмоб «Папа, мама, я – спортивная семья», посвященный Дню здоровья	Апрель
6.	Приглашение родителей на физкультурно-оздоровительные праздники и открытые физкультурные занятия	Согласно годовому плану
7.	Родительская гостиная	сентябрь, октябрь, ноябрь, апрель
9.	Участие родителей в проектной деятельности	в течение года
10.	Видеоролики и фотоотчеты в социальной группе ВК	в течение года
11.	Участие родителей в совместных-детского родительских развлечениях	в течение года
12.	Анкетирование родителей: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»	Май
13	Индивидуальные консультации для родителей по запросу	В течение года

## 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 47 ФАОП ДО.

### 2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей

Особенности по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с УО представлены в ФАОП ДО в п. 47.1. - 47.5.

### 2.6.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с УО пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности осуществляется в несколько этапов:

- мониторинг (педагогическая диагностика);

- работа ППк ДОУ, составление ИОМ/ИОП;
- составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы;
- основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль;
- анализ результатов коррекционной работы.

Имеющиеся особенности развития у детей с УО препятствуют полноценному развитию, поэтому при организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка данной категории. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с УО, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с УО необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

На начало учебного года инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику физического развития детей с УО с целью выявления их особых образовательных потребностей, по результатам которой заполняется протокол обследования.

Если в группе есть ребенок с инвалидностью, то инструктор совместно со специалистами ДОУ составляют индивидуальную образовательную программу (ИОП), основываясь на ИПРа. ИОП утверждается консилиумом специалистов ДОУ и родителями ребёнка-инвалида.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с УО.

Планирование коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Физическое развитие» представлено в документе:

- примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 5

до 7/8 лет с УО (Приложение 2).

### **2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности инструктора по физической культуре со специалистами и воспитателями ДОУ**

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду.

**Взаимодействие с воспитателями.**

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю в планировании и организации образовательной деятельности по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня; в оказании методической помощи по вопросам физического воспитания всем педагогам ДОУ (консультации, выступление на педагогических советах, семинарах-практикумах, медико-педагогических советах и т.д.) разрабатывании и организации информационной работы с родителями.

**Взаимодействие с учителем-дефектологом**

Одним из эффективных приемов в коррекционной считается использование упражнений, где речь взаимосвязана с движением. Это могут быть подвижные, пальчиковые игры, игровой массаж, дыхательные игры и упражнения, которые учитель-дефектолог и воспитатели планируют согласно лексическим темам и предлагаются инструктору в качестве закрепления.

Взаимосвязь и преемственность и в работе учителя – дефектолога, и инструктора по ФК способствует: эффективному и прочному закреплению результатов коррекционной работы с детьми; моторному развитию воспитанников; содействию стремления дошкольников в преодолении речевых и интеллектуальных нарушений; развитию интереса к движениям и двигательной активности

**Взаимодействие с педагогом-психологом.**

Сотрудничество с педагогом-психологом, предполагает использование игр и упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

**Взаимодействие с музыкальным руководителем**

Совместно с музыкальным руководителем проводятся музыкально-спортивные праздники и развлечения. Музыкальные руководители оказывают помощь в подборе музыкального сопровождения к различным упражнениям и подвижным играм.

Слаженность в работе педагогов – залог хорошего результата. Данное правило действует в любом коллективе, в том числе педагогическом, тем более что деятельность всех педагогов и специалистов направлена на достижение единых целей.

**Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия**

**Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия**  
(см. Приложение № 8).

### **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (УО) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

### 2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений: создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания (см. Таблицу 9).

Таблица 9. Направления воспитания

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Знание</b>
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Здоровье</b>
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
<b>ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, описанных в п.: 49.1.2. ФАОП ДО

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад ДОО.** Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам групп полностью соответствует характеристике данного раздела АОП для детей с УО МАДОУ «Детский сад №131» (п.2.8 АОП ДОУ)

Уклад задает и удерживает ценности физического воспитания. В связи с этим, в содержании работы с детьми по данному направлению ключевым является приоритет культурных ценностей здорового образа жизни: у дошкольников развивают потребность в ежедневной двигательной активности, формируют практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья, воспитывают дружеские взаимоотношения между детьми, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, достигать общих интересов, договариваться, помогать друг другу

Одним из условий организации Уклада в ДОУ является создание системы лично-ориентированного взаимодействия инструктора по физкультуре и родителей (законных представителей). Характеризуется данное сотрудничество преобладающей активностью семьи в инициировании и поддержании совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий, проявлением сознательной педагогической позиции, пропаганде ценностей здорового образа жизни в семье.

Установлены конструктивные отношения с социальными партнерами, которые способствуют обогащению двигательного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, участвуют в проведении совместных проектов, концертов, праздников и других спортивных мероприятий.

### **Сложившиеся традиции Организации.**

Основные традиции ДОО:

- организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;
- акции: «Благотворительная акция, приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.
- Семейный клуб «Родительская гостиная»
- организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Пьедестал успеха»)
- ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «День варенья», «Полянка добрых дел»).
- Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)

Традиции физкультурно-оздоровительной направленности:

- проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,
- проведение ежегодного забега, приуроченного Дню города Череповца «На старт, внимание, марш!»

Для организации воспитывающей среды инструктором по физкультуре и другими педагогами образовательной организации создан комплекс благоприятных условий, которые способствуют личностному развитию каждого ребёнка на основе традиционных ценностей российского общества.

Для этого инструктор по физкультуре и воспитатели вовлекают дошкольников в различные виды двигательной деятельности: гимнастику, освоение основных движений и общеразвивающих упражнений, подвижные игры и др. Каждому ребёнку предоставляется возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в общественных делах спортивного характера.

**Физкультурно-оздоровительная среда** насыщена воспитательным содержанием, которое реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с дошкольниками;
- при взаимодействии инструктора по физкультуре с детьми в режимные моменты;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами по реализации задач Программы.

В творческие проекты и планы воспитательной направленности включены мероприятия по ознакомлению со спортивными традициями и культурой народов России, социальным миром Вологодской области, с государственной символикой и значимыми историческими датами Российской Федерации.

### **События ДОО**

В ДОО разработан годовой план воспитательной работы, в основе которой - общие для всего детского сада событийные мероприятия. Событийный подход рассматривается педагогическим коллективом детского сада как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни ребёнка или коллектива детей.

Свою работу инструктор по физкультуре также организует в рамках событийности. Основой для планирования являются примерные темы (праздники, события, проекты, явления), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

В событийных мероприятиях участвуют дошкольники разных возрастов. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия.

На уровне детского сада:

- социальные праздники: День Победы, День народного единства, День защитника Отечества, Праздник весны и труда, 8 Марта;
- мероприятия духовно-нравственной жизни: День волонтера, День инвалида, День мецената и благотворителя;
- мероприятия по теме искусства и литературы: конкурс чтецов, День театра, День музыки и др.;
- традиционные праздничные события общества: Новый год, День отца, День матери, День космонавтики и др.;
- социальные акции: «Бессмертный полк», «Твори добро» и др.;
- события народной культуры и народных традиций: Масленица, Праздник русской березки и др.
- социально-значимый проект «Папина эстафета».

Во все указанные мероприятия включены подвижные игры, народные игры, физкультурные или оздоровительные упражнения, эстафеты, соревнования, танцевально-ритмические движения.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления

дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации сотрудничества инструктора по физкультуре и ребёнка по освоению РПВ, в рамках которой возможно решение конкретных задач.

Основной функциональной характеристикой совместной деятельности являются партнерские отношения между инструктором по физкультуре и ребенком, их равноправное включение в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми в качестве более опытного и компетентного партнера. Такой стиль воспитания обеспечивает каждому ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с окружающими людьми.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация;
- сюжетные игры, подвижные и малоподвижные игры;
- разучивание музыкально-ритмических и творческих физкультурных композиций;
- физкультурные этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок рисунков по итогам проведения и обсуждения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  - демонстрация собственной нравственной позиции инструктором по физкультуре, личный пример, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Социокультурный контекст воспитания**

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 АОП ДОУ, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В нашем ДОО по физическо-оздоровительному направлению сотрудничество осуществляется со следующими социальными партнерами: (см. Таблицу)

*Таблица 10*

<b>Социальный партнёр</b>	<b>Мероприятия на базе ДОО</b>	<b>Проведение занятий в ДОО</b>	<b>Мероприятия, события, акции на базе партнера</b>	<b>Реализация совместных проектов</b>
МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками		Транслирование опыта педагогов ДОУ в процессе конференции на базе школы.	



	ДОУ.			
БУЗ ВО «Детский специализированный психоневрологически й санаторий «Тополек»»			Прохождение курсов психоневрологич еского лечения, консультации специалистов.	
НО «Я могу», Общественная благотворительная организация «Будущее есть»	Совместные праздники, мастер-классы,		Мастер-классы, конкурсы, фестивали.	Акции
ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологического образования	Практика студентов, Проведение студентами праздников и мероприятий	Показ педагогами открытых занятий и мероприятий.	Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров- практикумов, конференций	Акции
БФ «Дорога к дому»				Акции, социальн ые проекты
БУЗ ВО Череповецкая детская поликлиника № 3	Оказание первой помощи детям, осмотр детей, консультации для родителей, оформление медицинской документации, Биометрические замеры, проведение простых медицинских процедур		Профосмотры, консультации врачей, пролечивание детей,	
СМИ	Конкурсы		Транслирование жизни ДОУ. Воспитанники являются участниками сюжетов местного телевидения по итогах городских конкурсных мероприятий.	Акции
АОУ ВО ДПО	Конкурсы		Курсы	

«Вологодский институт развития образования»			повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров-практикумов, конференций	
БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер №1»	Осмотр детей психоневрологом и консультирование педагогов и родителей.		Прохождение курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. И.П. Бардина»	Праздники, помощь в благоустройстве территории ДОУ,			Акции
Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца			Спортивные мероприятия для детей	
Городская управа №25	Праздники, благотворительность, направленная на пополнение предметно-развивающей среды ДОУ		Праздники	Акции

### Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.


### Планируемые результаты освоения РПВ

На группе, так же как и на уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом. Портрет ребенка к 8-ми годам с показатели развития годам по каждому направлению воспитания представлен в АОП ДОУ для обучающихся с ОВЗ в п. 2.8.1.

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>

### 2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание работы по реализации РПВ полностью соответствует заявленным направлениям воспитания в ФАОП ДО (согласно п. 49.2 ФАОП ДО) и АОП ДО.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО)	
--	---

*В части формируемой участниками образовательных отношений реализация регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.*

*Основной целью использования регионального компонента является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание патриотических чувств, средствами традиционной народной культуры родного края. Развитие у детей интереса к видам спорта развивающихся в нашем регионе (хоккей, волейбол, баскетбол, футбол)*

*Через традиционные игры и забавы Вологодской области, решаются следующие задачи:*

- развивать физические качества: ловкость, выносливость, силу, гибкость, меткость,*
- развивать эмоциональную свободу, смекалку, расширять кругозор;*
- сформировать положительное отношение детей к народным играм и традициям родного края,*
- воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства,*
- воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.*

*Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.*

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста инструктора по физической культуре строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Рабочей программы

*Содержательный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части АОП ДОУ, в части реализации РПВ.*

### 2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### **Кадровое обеспечение**

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется на основе взаимодействия инструктора по физической культуре и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в группе используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Также инструктором по физической культуре активно используется следующее методическое обеспечение (см. Таблицу 11).

Таблица 11. Методическое обеспечение

Направление воспитания	Методическое сопровождение	
	Обязательная часть	ЧФУ
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	<p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. Князева О. Л., Маханева М. Д. СПб: Детство- Пресс, 2010</p> <p>Т. Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы», Из-во Учитель, 2020</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Шишкина В.А. Какая физкультура нужна дошкольнику: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение, 1999.</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ под ред.Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005</p>	<p>Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника : учебно-методическое пособие / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010</p> <p>- Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И. Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.</p> <p>- «Игры и упражнения с детьми ОВЗ в домашних условиях» методическое пособие, составители Зайцева А.А., Веселова Н.Ю. Череповец, 2017г.</p>

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в физкультурном зале предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты и содержание воспитательной предметно-пространственной среды физкультурного зала:

Таблица 12

Знаки и символы государства,	Компоненты среды, отражающие	Компоненты среды, отражающие экологичность,	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность	Компоненты среды, отражающие

региона, населенного пункта и ДОО	региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	природосообразность и безопасность	общения, игры и совместной деятельности	ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Аудиозапись Гимна РФ. Аудиозаписи патриотических песен.	Презентации с фотографиями региональных спортсменов и спортивных сооружений. Аудиозаписи фольклорных песен народов родного края. Физкультурное оборудование на участках ДОУ.	Раздаточный природный материал (шишки, орешки, камешки и др.) для физ. упражнений. Физкультурное оборудование из нетрадиционного или бросового материала. Оборудование, инвентарь и пособия для физического развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа.	Игрушки, атрибуты, пособия и оборудование для спортивных мероприятий, подвижных игр, гимнастики, оздоровительных упражнений. Мягкие игровые модули, полифункциональные предметы, природные материалы, пригодные для использования в физкультурно-оздоровительной деятельности.	Игрушки, маски, атрибуты, пособия и оборудование для сюжетно-ролевых и творческих игр на спортивную тематику. Картотека подвижных игр «Игры папиного детства»
<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</b>		<b>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b>	<b>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа</b>	
Спортивные предметы для занятий спортом. Обучающие плакаты по ЗОЖ. Схемы, графические знаки для разучивания ОРУ и ОВД.		Атрибуты для самомассажа: массажеры, массажные мячики, массажные дорожки. Нестандартное оборудование для дыхательной гимнастики. Аудиозаписи для проведения гимнастик	Картотека игр народов мира и Вологодской области. Атрибуты и оборудование для народных подвижных игр.	

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ отражены в рабочей программе инструктора по физической культуре. Данный раздел соответствует содержанию АОП для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад №131», который опирается на п. 43.9. ФАОП ДО и п.

49.5. ФАОП ДО. Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

*Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.7. ФАОП ДО.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды физкультурного зала и бассейна**

При проектировании ППРОС физкультурного зала учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

ППРОС ДОО соответствует: требованиям Стандарта; АОП ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным и индивидуальным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

**Наполняемость РППС** отражена в паспорте физкультурного зала, спортивного участка и бассейна (*см. Приложение №3*).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Инструкторы активно пользуются всем необходимым. ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Обеспечение методической литературой по образовательным областям представлено в таблице № 12.

*Таблица 12. Обеспечение методической литературой*

Методическое обеспечение. Перечень пособий.	<i>Обязательная часть</i> 1. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки/Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2018 2.Игровые здоровьесберегающие технологии: упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет/ Н.А. Деева. Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель.2018 3.Формирование здорового образа жизни у дошкольников:
--	--

планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г. Кареева. Изд. 3-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2021

4. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие М.: Айрис-пресс, 2007.

5. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

6. Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. С.О. Филиппова СПб «Детство-пресс» 2005

7. Физическая культура – дошкольникам (старший возраст) Л.Д. Глазырина Москва, 1999

8. Коррекция нарушений осанки у школьников. Методические рекомендации. Халемский Г.А СПб, 2001

9. Минуты здоровья В.М. Кузнецова Мурманск, 2001

10. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет. М.А. Рунова Москва, 2005

11. С физкультурой дружить-здоровым быть. М.Д.Маханева Москва, 2009

Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева Москва, 2016

13. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И. Пензулаева Москва, 2016

14. Шебеко В.Н. Вариативные физкультурные занятия в детском саду: старший возраст/Пособие для педагогов ДОУ. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003

16. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ Под. Ред. Л.В. Шапковой. – СПб, «Детство-пресс», 2005

*Методическая литература по плаванию:*

17. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях : практ. пособие/ И.Е. Аверина.-3-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007.-144с.-(Дошкольное воспитание и развитие).

18. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста. Занятия, игры, праздники.- М .: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.88с.

19. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: Пособие для воспитателей дет.сада. – 3-е изд., дораб. И доп.- М.: Просвещение, 1985.-80 с., ил.

20. Вайзман Н. П. Психомоторика умственно отсталых детей. – М.: Аграф, 1997.-128 с.

20. Васильев В. С. Обучение детей плаванию .- М.: Физкультура и спорт, 1989.-96 с., ил.

21. Еремеева Л.Ф. Научите ребенка плавать. Программа обучению плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие. – СПб .: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.-112 С., ил.

*ЧФУ*

- *Физическое развитие детей с ОВЗ Зайцева А.А. Череповец 2017*

- *«Школа мяча»: Учеб. - метод. пособие для инструкторов физического воспитания дошкольных образовательных учреждений Николаева Н.П М.: Физическая культура и спорт, 2008. – 211 с.*

- *Организация коррекционно –оздоровительных занятий с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.Л. Ветрова Череповец, 2009*

	<p>- методическое пособие «Игры и упражнения с детьми с ОВЗ в домашних условиях» Череповец, 2017</p> <p>- Пейсахович Т. И., инструктор по физической культуре, МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 127»</p>
--	--

### 3.4. Режим и распорядок дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей конкретного дошкольного учреждения.

С учетом климатических особенностей и согласно годовому календарному учебному графику МАДОУ «Детский сад №131», реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** в этот период педагогами групп проводится анализ работы, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Таблица 13. **Режим двигательной активности и оздоровительный режим**

Форма двигательной активности	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная двигательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	8-10 мин	10-12 мин	Проводится ежедневно в спортивном и музыкальном залах, в теплое время года на открытом воздухе
Двигательная разминка во время перерыва м/НОД	10 мин	10 мин	Ежедневно
Физкультминутка	2-3 мин	3 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15-20 мин	20-25 мин	Ежедневно, с учетом двигательной активности детей
Динамическая пауза	20-25 мин	25-30 мин	Один раз в неделю



Индивидуальная работа по развитию движений	7-8 мин	8-10 мин	Ежедневно утром и вечером
Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	До 15 мин	До 20 мин	Ежедневно
ЛФК	20 мин	20 мин	По рекомендации врача (специалист ЛФК)
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>			
Физическая культура в зале/в бассейне	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в физкультурном зале
Физическая культура на улице	25 мин	30 мин	Один раз в неделю на спортивном участке
Музыкальное занятие	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в музыкальном зале
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>			
Самостоятельная двигательная активность		Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе
<b>Физкультурно-оздоровительная массовая деятельность</b>			
Физкультурный досуг	25 мин	30 мин	Один раз в месяц
Физкультурные праздники	До 35 мин	До 40 мин	Два раза в год
День здоровья			Два раза в год
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>			
Секционно-кружковые Занятия	25 мин	30 мин	1-2 раза в неделю, по желанию родителей и детей

Таблица 14

**Оздоровительный режим (старший дошкольный возраст) для групп компенсирующей направленности на 2024-2025 учебный год**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на воздухе	Ежедневно, до температуры -15 град.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно Температура 20град. Температура 18-20 град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 10-15 минут, температура до 14-16 град

Умывание холодной водой в течение дня	2 раза в день
Образовательная деятельность по области «Физическая культура» на прогулке. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	1 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день, 15-20 минут
Одежда детей в группе	Облегчённая форма одежды
Гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, хождение по дорожкамздоровья	Ежедневно, по мере пробуждения детей 10-15 минут
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца 40-60минут

### 3.5. Организация образовательной деятельности

Количество занятий при пятидневной рабочей неделе соответствует учебному плану.

Расписание занятий представлено в приложении №4.

Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре составлена с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий и режимных моментов. (см приложение № 5)

*Организационный раздел РП в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы*

### 3.6 План работы по самообразованию

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Особенности физического развития детей с ОВЗ	Чтение литературы Посещение мероприятий по теме самообразования Вебинары	Сентябрь 2024 – апрель 2025

Таблица № 15

### План работы по самообразованию.

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Конкурсно-грантовая деятельность	Чтение литературы Посещение мероприятий по теме самообразования Участие в проектно-грантовой деятельности Вебинары Изучение сайтов	Сентябрь 2024 – апрель 2025

## ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе инструктора по физической культуре

1. Паспорт здоровья
2. Примерное перспективное планирование по физическому развитию для детей от 5 до 7/8 лет с УО
3. Паспорт материально-технического оснащения физкультурного зала, бассейна, спортивного участка
4. Расписание физкультурных занятий и утренних гимнастик в ДОУ
5. Циклограмма рабочего времени планирования деятельности инструктора по физической культуре
6. Годовой план работы инструктора по физической культуре
7. Мониторинг физического развития
8. Папка взаимодействия со специалистами ДОУ
9. Планирование индивидуальной работы с детьми-инвалидами
10. Планирование работы с родителями воспитанников
11. Журнал посещения НОД «Физическое развитие»
12. Учебный план
13. Примерное перспективно - тематическое планирование по лексическим темам