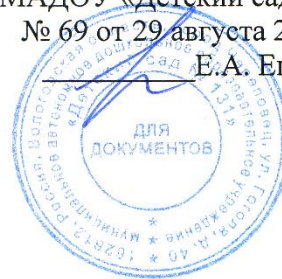


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»

Принято
на педагогическом совете №1
29 августа 2023 г

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад 131»
№ 69 от 29 августа 2023 г.
Е.А. Егорова



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная программа
«Колокольчик»
(социально-педагогической направленности)**

Составитель:
Гура Оксана Олеговна,
педагог дополнительного образования,
учитель – логопед
МАДОУ «Детский сад № 131»

Возрастная категория детей: 4 – 7 лет
Срок реализации программы: 3 года

г. Череповец, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	6
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании	6
2.4. Оценочный материал освоения АДОП	7
2.5. Воспитательная работа	7
2.6. Методические материалы	7
2.7. Рабочая программа	9
3. Список литературы	27

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Колокольчик» (далее - программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами: законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Направленность АДОП - социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена повышенным запросом со стороны родителей на проведение дополнительных занятий с дошкольниками, имеющими нарушенное звукопроизношение.

Отличительные особенности АДОП: Программа «Колокольчик» носит коррекционно-развивающий характер. В отличие от действующей образовательной программы ДОУ большинство заданий по формированию фонематического слуха, звукового анализа, автоматизации поставленных звуков тесно связано с использованием занимательных упражнений по развитию психических процессов ребёнка. Это позволяет быстрее и легче автоматизировать поставленные звуки.

Адресат АДОП – обучающиеся 4-7 лет, имеющие нарушенное звукопроизношение.

Объем АДОП: программа рассчитана на три года обучения, количество учебных часов 192 часа (1 год обучения – 64 часа; 2 год обучения – 64 часа; 3 год обучения – 64 часа).

Форма обучения – очная.

Методы обучения. Освоение программного материала АДОП происходит в основном через практическую деятельность.

Таблица 1

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
объяснение	Показ педагогом артикуляционных укладов. Использование наглядных материалов: картинки, фото, символы.	Практические выполнения заданий.

Тип занятия: комбинированный, сочетание теоретической и практической деятельности.

Формы проведения занятий.

Образовательная деятельность организуется в индивидуальной форме.

Срок освоения АДОП – 3 учебных года.

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий: 1 год (дети 4-5 лет) – 20 минут; 2 год обучения (дети 5-6 лет) – 25 минут; 3 год обучения (дети 6-7 лет) – 30 минут. Занятия проводятся по расписанию.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является устранение недостатков звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Программа дополнительного образования предусматривает решение следующих **задач**:

Задачи первого года обучения (для детей 4-5 лет):

Образовательные: обучать детей правильному произношению гласных фонем и согласных фонем раннего онтогенеза

Развивающие: развивать артикуляционную моторику, фонематический слух (на материале пройденных фонем), коммуникативные навыки

Воспитательные: воспитывать навык самоконтроля за звукопроизношением

Задачи второго года обучения (для детей 5-6 лет):

Образовательные: обучать детей правильному произношению согласных фонем позднего онтогенеза (звуки /С/, /СЬ/, /З/, /ЗЬ/, /Ц/, /Л/, /ЛЬ)

Развивающие: развивать артикуляционную моторику, фонематический слух (на материале поставленных фонем), коммуникативные навыки

Воспитательные: воспитывать навык самоконтроля за звукопроизношением

Задачи третьего года обучения (для детей 6-7 лет):

Образовательные: обучать детей правильному произношению согласных фонем позднего онтогенеза (звуки /Ш/, /Ж/, /Ч/, Щ/, /Р/, /РЬ/)

Развивающие: развивать артикуляционную моторику, фонематический слух (на материале поставленных фонем), коммуникативные навыки

Воспитательные: воспитывать навык самоконтроля за звукопроизношением

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план 1-й год обучения (дети 4-5 лет)

Таблица 2

№	Название разделов и тем АДОП	Кол-во теоретических занятий (часов)	Кол-во практических занятий(часов)	Количество занятий (часов)
1.	Подготовительный	1	2	3
2.	Формирование фонематических процессов	1	29	30
3.	Формирование произносительных навыков	1	29	30
4.	Итоговый раздел (мониторинг)	0	1	1
	Итого	3	61	64

Учебный план 2-й год обучения (дети 5-6 лет)

Таблица 3

№	Название разделов и тем АДОП	Кол-во теоретических занятий (часов)	Кол-во практических занятий(часов)	Количество занятий (часов)
1.	Подготовительный	1	4	5
2.	Формирование фонематических процессов	1	7	8
3.	Формирование произносительных навыков	1	49	50
4.	Итоговый раздел (мониторинг)	0	1	1
	Итого	3	61	64

Учебный план 3-й год обучения (дети 6-7 лет)

Таблица 4

№	Название разделов и тем АДОП	Кол-во теоретических занятий (часов)	Кол-во практических занятий (часов)	Количество занятий (часов)
1.	Подготовительный	1	3	4
2.	Формирование фонематических процессов	1	6	7
3.	Формирование произносительных	1	51	52

	навыков			
4.	Итоговый раздел (мониторинг)	0	1	1
	Итого	3	61	64

1.4. Планируемые результаты

Общие результаты: В итоге коррекционно-развивающей работы должны быть устранены нарушения звукопроизношения и фонематического слуха. Развиты навыки звукового анализа.

В ходе реализации данной программы ребенок должен:

- научиться правильно произносить все звуки русского языка
- различать оппозиционные фонемы
- пользоваться сформированными навыками в свободной речи

Результативность работы определяется умением ребёнка пользоваться правильной ситуативной речью, нормативно используя поставленные звуки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 5

Объем учебной нагрузки	Количество часов
Максимальный объем учебной нагрузки детей за Неделю	2 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	8 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за год	64 академических часа

2.2. Условия реализации программы

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели. Кабинет оснащен магнитной доской, учебно-дидактическим материалом и пособиями.

Информационные ресурсы: стенды для родителей.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

В течение реализации программы используются следующие методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, фотоотчеты.

2.4. Оценочные материалы освоения АДОП

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы отслеживается при помощи мониторинга результативности образовательной деятельности обучаемого, ориентированного на задачи программы.

Таблица 6

Параметры	Критерии	Показатели	Метод
Система ЗУН	Знание артикуляционных укладов Умение правильно произносить звуки Навык использования поставленных звуков	Правильное звукопроизношение знакомого речевого материала	Наблюдение
Общие и профессиональные компетенции	Сформированность самоконтроля за использованием поставленных звуков в спонтанной речи	Правильное звукопроизношение в спонтанной речи	Наблюдение
Социальная воспитанность	Проявление аккуратности, старательности и усидчивости	Качественное выполнение заданий в полном объеме	Наблюдение

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Воспитательная работа обеспечивает приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающими людьми. Ребенок приучается устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности, а также с педагогическим работником. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

2.6. Методические материалы

В процессе реализации программы используется следующее методическое обеспечение

Таблица 7

Разделы		Пособия, игры
Подготовительный	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> - картотека пальчиковых игр по лексическим темам - картотека графических диктантов - пособия «Лесная полянка», «Яблонька», «Ночное небо», «Зажги звезды», «Ромашки», «Цветы и бабочки», «Облака» - мозаика - «Собери бусы» - шнуровки
	Формирование речевого дыхания и воздушной струи	<ul style="list-style-type: none"> - картотека игр по развитию речевого дыхания - картотека игр по формированию воздушной струи - пособия: «Футбол», «Ветерок», «Прогони облако», «Задуй свечу», «Прокати карандаш», «Загони машину в гараж», «Шторм в стакане», «Цирк»
	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - комплексы артикуляционной гимнастики на разные звуки /в альбомах/
Формирование фонематических процессов		<ul style="list-style-type: none"> - логопедический альбом для коррекции фонематической системы - схемы для определения позиции звука в слове - картинный материал для определения позиции звука в слове - схемы для формирования навыков звукового анализа и синтеза - картинный материал для формирования навыков звукового анализа - символы гласных и согласных звуков /демонстрационный материал/; - набор звучащих предметов; - игры: Фонетическое лото «Звонкий – глухой»; «4 – лишний»; «Определи место звука»; «Назови слова со звуком ...»; «Назови слова со звуком ... в начале, в середине, конце» «Определи количество звуков»; «Назови слово, состоящее из 3 (4, 5) звуков»; «Поймай звук»; «Поймай слог с заданным звуком»; «Поймай слово с заданным звуком»; «Кто больше?»; «Найди картинки»; «Где спрятался звук»; «Замени первый звук на заданный»; «Замени последний звук на заданный»; «Добавь заданный звук»; «Скажи наоборот»
Формирование произносительных навыков		<ul style="list-style-type: none"> - картотека речевых материалов для автоматизации и дифференциации звуков /слоги, слова, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, рифмовки, стихи/ - картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков - скороговорки в картинках - «Посмотри и назови» /дидактический материал по исправлению недостатков произношения/; - логопедический альбом /коррекция звукопроизношения/; - серии сюжетных картинок /автоматизация звукопроизношения в связной речи/; - игры для автоматизации и дифференциации звукопроизношения: «Логопедическое лото», «Назови 5, 10 слов»; «Назови правильно», «Угадай картинку», «Двойняшки», «Подбери пару и назови», «Посмотри, запомни и назови»; «Послушай, запомни и назови»; «Чего не стало?»; «Что изменилось»; «Снежный ком»; «Я, ты, он, она...»

2.7. Рабочая программа

Раздел программы «Подготовительный» составлен на основе методических рекомендаций следующих авторов: Будённая Т.В. «Логопедическая гимнастика»; Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми»; «Основы логопедии» Т.Б. Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина.

На данном этапе проводится подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе. Предлагаются задания на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, формирование воздушной струи.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность к их быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеет устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Правильные, полноценные движения формируются в процессе проведения артикуляционной гимнастики, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 5 минут несколько раз в день (логопедом в дни занятий, родителями дома).

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важным фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму.

Формирование воздушной струи

Для выработки правильной ротовой воздушной струи проводятся специальные упражнения, в которых вдох и выдох носом чередуется со вдохом и выдохом ртом. Выработке правильной воздушной струи способствуют упражнения, связанные с

дутьем. Такие упражнения проводятся в виде игр с использованием специальных пособий.

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех всей коррекционной работы.

Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы «Подготовительный»

1 год обучения

Таблица 8

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить со строением артикуляционного аппарата (язык, губы, щеки, зубы). Познакомить с названиями упражнений артикуляционной гимнастики (для постановки гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза)	Д/и «Сказка о веселом язычке»
2	Подготовка к постановке гласных звуков	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке гласных звуков	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки гласных звуков. Проведение пальчиковой гимнастики
3	Подготовка к постановке согласных звуков раннего онтогенеза	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке согласных звуков раннего онтогенеза	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки согласных звуков раннего онтогенеза. Проведение пальчиковой гимнастики

2 год обучения

Таблица 9

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с названиями новых упражнений артикуляционной гимнастики (для постановки свистящих звуков и звуков /Л/, /Ль/)	Д/и «Сказка о веселом язычке»
2-3	Подготовка к постановке свистящих звуков	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке свистящих звуков	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки свистящих звуков.

			Проведение пальчиковой гимнастики
4-5	Подготовка к постановке звуков /Л/, /ЛБ/	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков /Л/, /ЛБ/	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки звуков /Л/, /ЛБ/. Проведение пальчиковой гимнастики

3 год обучения

Таблица 10

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с названиями новых упражнений артикуляционной гимнастики (для постановки шипящих звуков и звуков /Р/, /РБ/)	Д/и «Сказка о веселом язычке»
2	Подготовка к постановке шипящих звуков	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков. Проведение пальчиковой гимнастики
3-4	Подготовка к постановке звуков /Р/, /РБ/	Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков /Л/, /ЛБ/	Проведение комплекса артикуляционной гимнастики для постановки звуков /Р/, /РБ/. Проведение пальчиковой гимнастики

Раздел программы «Формирование фонематических процессов» составлен на основе методических рекомендаций следующих авторов: Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников», Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда», Ковшиков В.А. «Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы».

Исправление недостатков звукопроизношения заключается не только в постановке и автоматизации звуков, но и в одновременном развитии фонематического восприятия, так как без полноценного восприятия фонем, без четкого их различения невозможно и их правильное произношение. В процессе

формирования фонематических процессов используются различные игры и игровые пособия.

Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы «Формирование фонематических процессов»

1 год обучения

Таблица 11

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с понятиями «звук», «неречевые звуки», «речевые звуки»	Д/и «Что звучало?», «Где звучало?», «Тихо – громко», «Далеко – близко»
2	Звук /А/	Познакомить со звуком /А/ Учить выделять звук /А/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни», «Топни»
3	Звук /У/	Познакомить со звуком /У/ Учить выделять звук /У/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
4	Звук /О/	Познакомить со звуком /О/ Учить выделять звук /О/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
5	Звук /И/	Познакомить со звуком /И/ Учить выделять звук /И/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
6	Звук /Ы/	Познакомить со звуком /Ы/ Учить выделять звук /Ы/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
7	Звук /Э/	Познакомить со звуком /Э/ Учить выделять звук /Э/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
8	Звук /М/	Познакомить со звуком /М/ Учить выделять звук /М/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
9	Звук /МЬ/	Познакомить со звуком /МЬ/ Учить выделять звук /МЬ/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
10	Звук /Н/	Познакомить со звуком /Н/ Учить выделять звук /Н/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
11	Звук /НЬ/	Познакомить со звуком /НЬ/ Учить выделять звук /НЬ/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
12	Звук /П/	Познакомить со звуком /П/ Учить выделять звук /П/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
13	Звук /ПЬ/	Познакомить со звуком /ПЬ/ Учить выделять звук /ПЬ/ среди других звуков	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик», «Хлопни - топни»
14	Звук /Т/	Познакомить со звуком /Т/ Учить выделять звук /Т/ среди	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик, два квадратик»,

**Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы
«Формирование фонематических процессов»**

2 год обучения

Таблица 12

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «место звука», «в начале», «в середине», «в конце»	Д/и «Живые звуки», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки»
2	Звук /С/	Познакомить со звуком /С/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»
3	Звук /СЬ/	Познакомить со звуком /СЬ/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»
4	Звук /З/	Познакомить со звуком /З/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»
5	Звук /ЗЬ/	Познакомить со звуком /ЗЬ/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»
6	Звук /Ц/	Познакомить со звуком /Ц/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»
7	Звук /Л/	Познакомить со звуком /Л/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»
8	Звук /ЛЬ/	Познакомить со звуком /ЛЬ/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались»

**Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы
«Формирование фонематических процессов»**

3 год обучения

Таблица 13

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий», «звонкий», «глухой»	Д/и «Звонко – глухо», «Твердо – мягко»
2	Звук /Ш/	Познакомить со звуком /Ш/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки», «Звуковые схемы»
3	Звук /Ж/	Познакомить со звуком /Ж/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки», «Звуковые схемы»
4	Звук /Ч/	Познакомить со звуком /Ч/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки», «Звуковые схемы»
5	Звук /Щ/	Познакомить со звуком /Щ/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки», «Звуковые схемы»
6	Звук /Р/	Познакомить со звуком /Р/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки», «Звуковые схемы»
7	Звук /РЬ/	Познакомить со звуком /РЬ/ Учить выделять заданный звук среди других звуков, определять первый звук в слове, определять место звука в слове. Формировать навык звукового	Д/и «Поймай звук», «Раз квадратик», два квадратик», «Самый первый», «Где живет звук?», «Звуки подружались», «Сосчитай звуки», «Звуковые схемы»

Раздел программы «Формирование произносительных навыков» составлен на основе методических рекомендаций следующих авторов: Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», Герасимова А., Жукова О, Кузнецова В. «Уникальная методика развития речи дошкольника, Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. «Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи», Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Логопедическая энциклопедия», Ханьшева Г.В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения».

Данный раздел программы предполагает проведение коррекционной работы по уточнению правильной артикуляции гласных звуков, согласных звуков раннего и позднего онтогенеза, проведение постановки отсутствующих или искажаемых звуков. После уточнения артикуляции или постановки звуков проводится их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, стихах, скороговорках.

Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы «Формирование произносительных навыков»

1 год обучения

Таблица 14

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с понятием «характеристика звука»	Д/и «Расскажи о звуке» с опорой на схему характеристики звуков Д/и с картинками-символами звуков
2	Звук /А/	Уточнить артикуляцию звука /А/ Закрепить правильное произношение звука /А/	Д/и «Произнеси правильно», «Назови картинку» Произнесение звука /А/ изолированно
3	Звук /У/	Уточнить артикуляцию звука /У/ Закрепить правильное произношение звука /У/	Автоматизация на материале сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ
4	Звук /О/	Уточнить артикуляцию звука /О/ Закрепить правильное произношение звука /О/	Автоматизация звуков на материале сочетаний АО, УО, АУО, ОАУ
5	Звук /И/	Уточнить артикуляцию звука /И/ Закрепить правильное произношение звука /И/	Автоматизация на материале сочетаний АИ, УИ, АИУ, УОА
6	Звук /Ы/	Уточнить артикуляцию звука /Ы/	Автоматизация звуков на материале сочетаний АЫ, ЫИ, АИЫ, УОЫ

		Закрепить правильное произношение звука /Ы/	
7	Звук /Э/	Уточнить артикуляцию звука /Э/ Закрепить правильное произношение звука /Э/	Автоматизация звуков на материале сочетаний АЭ, УЭ, АЭУ, ЭОА
8	Звук /М/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /М/ Закрепить правильное произношение звука /М/	Автоматизация звука /М/: - в слогах типа АМ, МА - в словах типа МАМА
9	Звук /МЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /МЬ/ Закрепить правильное произношение звука /МЬ/	Автоматизация звука /МЬ/: - в слогах типа МИ
10	Звук /Н/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Н/ Закрепить правильное произношение звука /Н/	Автоматизация звука /Н/: - в слогах типа АН, НА - в словах типа ИННА - в предложениях типа У МАМЫ ИННА
11	Звук /НЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /НЬ/ Закрепить правильное произношение звука /НЬ/	Автоматизация звука /НЬ/: - в слогах типа НИ - в словах типа НИНА - в предложениях типа У МАМЫ НИНА
12	Звук /П/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /П/ Закрепить правильное произношение звука /П/	Автоматизация звука /П/: - в слогах типа АП, ПА - в словах типа ПАПА, ПОНИ, - в предложениях типа У ПАПЫ ПОНИ
13	Звук /ПЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ПЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ПЬ/	Автоматизация звука /ПЬ/: - в слогах типа ПИ - в словах типа ПИОН - в предложениях типа У НИНЫ ПИОН
14	Звук /Т/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Т/ Закрепить правильное произношение звука /Т/	Автоматизация звука /Т/: - в слогах типа АТ, ТА - в словах типа НАТА, ТУМАН - в предложениях типа У НАТЫ НОТЫ
15	Звук /ТЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ТЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ТЬ/	- в слогах типа ТИ - в словах типа ТИНА - в предложениях типа У НАТЫ ТИНА
16	Звук /К/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /К/ Закрепить правильное произношение звука /К/	Автоматизация звука /К/: - в слогах типа АК, КА - в словах типа КОНИ, МАК - в предложениях типа У ЭТО МУКА
17	Звук /КЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /КЬ/	Автоматизация звука /КЬ/: - в слогах типа КИ

		Закрепить правильное произношение звука /КЬ/	- в словах типа КИНО, КИТ - в предложениях типа У НИНЫ КИТ
18	Звук /Б/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Б/ Закрепить правильное произношение звука /Б/	Автоматизация звука /Б/: - в слогах типа БА, БУ - в словах типа БАТОН - в предложениях типа У БАБЫ БАТОН
19	Звук /БЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /БЬ/ Закрепить правильное произношение звука /БЬ/	Автоматизация звука /БЬ/: - в слогах типа БИ - в словах типа БИМ - в предложениях типа ТУТ БИМ
20	Звук /Д/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Д/ Закрепить правильное произношение звука /Д/	Автоматизация звука /Д/: - в слогах типа ДА, ДУ - в словах типа ДОМ, ДУБ - в предложениях типа ТУТ КОТ ДЫМОК
21	Звук /ДЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ДЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ДЬ/	Автоматизация звука /ДЬ/: - в слогах типа ДИ - в словах типа ДИМА - в предложениях типа У ДИМЫ ПАНДА
22	Звук /Г/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Г/ Закрепить правильное произношение звука /Г/	Автоматизация звука /Г/: - в слогах типа ГА, ГУ - в словах типа БУМАГА, ГНОМ - в предложениях типа У ГНОМА КНИГА
23	Звук /ГЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ГЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ГЬ/	Автоматизация звука /ГЬ/: - в слогах типа ГИ - в словах типа КНИГИ, ПОПУГАИ - в предложениях типа ГЕНА, КУПИ КНИГУ
24	Звук /В/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /В/ Закрепить правильное произношение звука /В/	Автоматизация звука /В/: - в слогах типа ВА, ВУ - в словах типа ВОВА, ТЫКВА - в предложениях типа ВОВА, КУПИ ТЫКВУ
25	Звук /ВЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ВЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ВЬ/	Автоматизация звука /ВЬ/: - в слогах типа ВИ - в словах типа ВИКА, ВИНТ - в предложениях типа У ВИКИ ТЫКВА
26	Звук /Ф/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Ф/ Закрепить правильное произношение звука /Ф/	Автоматизация звука /Ф/: - в слогах типа АФ, ФА - в словах типа ФОТО, КОФТА - в предложениях типа У ИННЫ КОФТА

27	Звук /ФЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ФЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ФЬ/	Автоматизация звука /ФЬ/: - в слогах типа ФИ - в словах типа ФИНИКИ - в предложениях типа У БАБЫ ФИНИКИ
28	Звук /Х/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Х/ Закрепить правильное произношение звука /Х/	Автоматизация звука /Х/: - в слогах типа АХ, ХА - в словах типа МОХ - в предложениях типа ЭТО МОХ
29	Звук /ХЬ/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /ХЬ/ Закрепить правильное произношение звука /ХЬ/	Автоматизация звука /ХЬ/: - в слогах типа ХИ - в словах типа ХИТ - в предложениях типа ЭТО ХИТ
30	Звук /Й/	Поставить (уточнить артикуляцию) звук /Й/ Закрепить правильное произношение звука /Й/	Автоматизация звука /Й/: - в словах типа ЙОД - в предложениях типа МАМА, ДАЙ ЙОД
31	Итоговая диагностика	Выявить уровень автоматизации поставленных (откорректированных) звуков	Диагностические задания

**Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы
«Формирование произносительных навыков»**

2 год обучения

Таблица 15

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Закреплять умение давать характеристику звукам	Д/и «Расскажи о звуке» с опорой на схему
2-4	Звук /С/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /С/	Постановка звука /С/ по подражанию и с механической помощью. Упражнение «Насос»
5	Звук /С/	Закреплять правильное произношение звука /С/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /С/: - в прямых слогах: са – со – су – сы – сэ - в словах с прямыми слогами: сад, сани, сок ...
6	Звук /С/	Закреплять правильное произношение звука /С/ в предложениях со словами с прямыми слогами	Автоматизация звука /С/ в предложениях со словами с прямыми слогами: Соня идет в сад.
7	Звук /С/	Закреплять правильное произношение звука /С/ в обратных слогах, в	Автоматизация звука /С/: - в обратных слогах: ас, ос, ус, ыс, эс, яс, ес, ёс, юс, ис

		словах со стечением согласных, в словах с обратными слогами, в словах со стечением согласных	- в слогах со стечением согласных: <i>ста, ску, сны...</i> - в словах с обратными слогами: <i>квас, нас ...</i> - в словах со стечением согласных: <i>маска ...</i>
8	Звук /С/	Закреплять правильное произношение звука /С/ в предложениях со словами с обратными слогами и словами со стечением согласных	Автоматизация звука /С/ в предложениях со словами с обратными слогами и словами со стечением согласных: <i>Артисты надели маски.</i>
9	Звук /С/	Закреплять правильное произношение звука /С/ в текстах	Автоматизация звука /С/ в текстах «В саду», «Самокат», «В лесу»
10-12	Звук /Съ/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Съ/	Постановка звука /С/ по подражанию и с механической помощью. Упражнение «Песенка водички»
13	Звук /Съ/	Закреплять правильное произношение звука /Съ/ в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных и в словах	Автоматизация звука /Съ/: - в прямых слогах: <i>ся – се – сё – сю – си</i> - в обратных слогах: <i>ась – ось – усь ...</i> - в слогах со стечением согласных: <i>сте – стя – сме ...</i> - в словах с прямыми слогами: <i>сито, сено, Сёма ...</i> - в словах с обратными слогами: <i>письмо ...</i> - в словах со стечением согласных: <i>стена, Стёпа ...</i>
14	Звук /Съ/	Закреплять правильное произношение звука /Съ/ в предложениях	Автоматизация звука /Съ/ в предложениях: <i>У Симы десять слив.</i>
15	Звук /Съ/	Закреплять правильное произношение звука /Съ/ в текстах	Автоматизация звука /Съ/ в текстах «Гусята»
16-17	Звук /З/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /З/	Постановка звука /З/ по подражанию и с механической помощью. Упражнение «Большой комарик»
18	Звук /З/	Закреплять правильное произношение звука /З/ в прямых слогах, в слогах со стечением согласных и в словах	Автоматизация звука /З/: - в прямых слогах: <i>за – зо – зу – зы – зэ</i> - в слогах со стечением согласных: <i>зда, зду ...</i> - в словах с прямыми слогами: <i>зонт, Зоя, коза</i> - в словах со стечением согласных: <i>здание ...</i>

19	Звук /З/	Закреплять правильное произношение звука /З/ в предложениях	Автоматизация звука /З/ в предложениях: <i>У Зои коза.</i>
20	Звук /З/	Закреплять правильное произношение звука /З/ в текстах	Автоматизация звука /З/ в текстах
21-22	Звук /ЗЬ/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /ЗЬ/	Постановка звука /ЗЬ/ по подражанию и с механической помощью. Упражнение «Маленький комарик»
23	Звук /ЗЬ/	Закреплять правильное произношение звука /ЗЬ/ в слогах, в слогах и в словах	Автоматизация звука /ЗЬ/: - в слогах: <i>зя – зё – зю – зи – зе</i> - в словах: <i>Зина, зима</i>
24	Звук /ЗЬ/	Закреплять правильное произношение звука /ЗЬ/ в предложениях	Автоматизация звука /ЗЬ/ в предложениях: <i>У Зины газета.</i>
25	Звук /ЗЬ/	Закреплять правильное произношение звука /ЗЬ/ в текстах	Автоматизация звука /ЗЬ/ в текстах «Зина»
26-28	Звук /Ц/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Ц/	Постановка звука /Ц/ по подражанию и с механической помощью
29	Звук /Ц/	Закреплять правильное произношение звука /Ц/ в обратных слогах и в словах с обратными слогами	Автоматизация звука /Ц/: - в обратных слогах: <i>ац – оц – уц...</i> - в словах с обратными слогами: <i>отец, боец ...</i>
30	Звук /Ц/	Закреплять правильное произношение звука /Ц/ в предложениях со словами с обратными слогами	Автоматизация звука /Ц/ в предложениях со словами с обратными слогами: <i>Мой отец – кузнец.</i>
31	Звук /Ц/	Закреплять правильное произношение звука /Ц/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ц/: - в прямых слогах: <i>ца – чо – чу – цы – цэ</i> - в словах с прямыми слогами: <i>цыганка, яйцо...</i>
32	Звук /Ц/	Закреплять правильное произношение звука /Ц/ в предложениях со словами с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ц/ в предложениях со словами с прямыми слогами: <i>Овцы пьют водичу.</i>
33	Звук /Ц/	Закреплять правильное произношение звука /Ц/ в текстах	Автоматизация звука /Ц/ в текстах «Братец», «Певцы»
34-36	Звук /Л/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Л/	Постановка звука /Л/ по подражанию и с механической помощью Упражнение «Большой самолет»

37	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /Л/: - в прямых слогах: <i>ла – ло- лу – лы – лэ</i> - в словах с прямыми слогами: <i>лак, лама ...</i>
38	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в предложениях со словами с прямыми слогами	Автоматизация звука /Л/ в предложениях: <i>Мила пила молоко.</i>
39	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в обратных слогах и в словах с обратными слогами	Автоматизация звука /Л/: - в обратных слогах: <i>ал – ол – ул ...</i> - в словах с обратными слогами: <i>бал, мал ...</i>
40	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в слогах со стечением согласных и в словах со стечением согласных	Автоматизация звука /Л/: - в слогах со стечением согласных: <i>пла – хло – слу ...</i> - в словах со стечением согласных: <i>платок, ...</i>
41	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в словах с двумя звуками /Л/	Автоматизация звука /Л/: - в словах с двумя звуками /Л/: <i>лаял, плыл ...</i>
42	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в предложениях с обратными слогами	Автоматизация звука /Л/ в предложениях со словами с обратными слогами, со стечением согласных: <i>На елке Павел увидел белку.</i>
43	Звук /Л/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в текстах	Автоматизация звука /Л/ в текстах «Кукла», «Кукла Мила», «Булка»
44-46	Звук /Ль/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Ль/	Постановка звука /Ль/ по подражанию и с механической помощью Упражнение «Маленький самолет»
47	Звук /Ль/	Закреплять правильное произношение звука /Ль/ в слогах	Автоматизация звука /Ль/: - в прямых слогах: <i>ля – ле – лё – ли – лю</i> - в обратных слогах: <i>аль – оль – уль ...</i> - в слогах со стечением согласных: <i>пли, мле ...</i>
48	Звук /Ль/	Закреплять правильное произношение звука /Ль/ в словах	Автоматизация звука /Ль/: - в словах с прямыми, обратными слогами и со стечением согласных: <i>поля, моль ...</i>
49	Звук /Ль/	Закреплять правильное произношение звука /Ль/ в предложениях	Автоматизация звука /Ль/: - в предложениях: <i>Оля купила пальто.</i>

50	Звук /ЛБ/	Закреплять правильное произношение звука /Л/ в текстах	Автоматизация звука /ЛБ/ в текстах «Сова»
51	Итоговая диагностика	Выявить уровень автоматизации поставленных (откорректированных) звуков	Диагностические задания

**Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы
«Формирование произносительных навыков»**

3 год обучения

Таблица 16

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Закреплять умение давать характеристику звукам	Д/и «Расскажи о звуке» с опорой на схему
2-5	Звук /Ш/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Ш/	Постановка звука /Ш/ по подражанию и с механической помощью. Упражнение «Шину прокололи»
6	Звук /Ш/	Закреплять правильное произношение звука /Ш/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ш/: - в прямых слогах: <i>ша – шо – шу – ши – ше</i> - в словах с прямыми слогами: <i>шина, шапка ...</i>
7	Звук /Ш/	Закреплять правильное произношение звука /Ш/ в предложениях со словами с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ш/ в предложениях со словами с прямыми слогами: <i>У Маши новая шапка.</i>
8	Звук /Ш/	Закреплять правильное произношение звука /Ш/ в обратных слогах и в слогах со стечением согласных, в словах с обратными слогами и со стечением согласных	Автоматизация звука /Ш/: - в обратных слогах: <i>аш – ош – уш ...</i> - в слогах со стечением согласных: <i>шта – што – шту</i> - в словах с обратными слогами: <i>ваш, наш ...</i> - в словах со стечением согласных: <i>штанга ...</i>
9	Звук /Ш/	Закреплять правильное произношение звука /Ш/ в предложениях со словами с обратными слогами и со стечением согласных	Автоматизация звука /Ш/ в предложениях со словами с обратными слогами и со стечением согласных: <i>У кошки ушки на макушке.</i>
10	Звук /Ш/	Закреплять правильное произношение звука	Автоматизация звука /Ш/ в текстах

		/Ш/ в текстах	«Миша – шалун»
11-13	Звук /Ж/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Ж/	Постановка звука /Ж/ по подражанию и с механической помощью. Упражнение «Жук жужжит»
14	Звук /Ж/	Закреплять правильное произношение звука /Ж/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ж/: - в прямых слогах: <i>жа – жу – жи ...</i> - в словах с прямыми слогами: <i>жук, живот ...</i>
15	Звук /Ж/	Закреплять правильное произношение звука /Ж/ в предложениях со словами с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ж/ в предложениях со словами с прямыми слогами: <i>У Жени лыжи.</i>
16	Звук /Ж/	Закреплять правильное произношение звука /Ж/ в слогах со стечением согласных и в словах со слогами со стечением согласных	Автоматизация звука /Ж/: - в слогах со стечением согласных: <i>жда, дже</i> - в словах со стечением согласных: <i>каждый, можно</i>
17	Звук /Ж/	Закреплять правильное произношение звука /Ж/ в предложениях со словами со стечением согласных	Автоматизация звука /Ж/ в предложениях со словами со стечением согласных: <i>Каждый день идут дожди.</i>
18	Звук /Ж/	Закреплять правильное произношение звука /Ж/ в текстах	Автоматизация звука /Ж/ в текстах «Женя и жук», «Пропажа»
19-21	Звук /Ч/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Ч/	Постановка звука /Ч/ по подражанию и с механической помощью.
22	Звук /Ч/	Закреплять правильное произношение звука /Ч/ в обратных слогах и в словах с обратными слогами	Автоматизация звука /Ч/: - в обратных слогах: <i>ач – оч – уч ...</i> - в словах с обратными слогами: <i>врач, дочь, печка ...</i>
23	Звук /Ч/	Закреплять правильное произношение звука /Ч/ в предложениях со словами с обратными слогами	Автоматизация звука /Ч/ в предложениях со словами с обратными слогами: <i>Олечка сидит тихонечко.</i>
24	Звук /Ч/	Закреплять правильное произношение звука /Ч/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /Ч/: - в прямых слогах: <i>ча – чу – чи ...</i> - в словах с прямыми слогами: <i>чай, чайка</i>
25	Звук /Ч/	Закреплять правильное произношение звука /Ч/ в предложениях со	Автоматизация звука /Ч/ в предложениях со словами с прямыми слогами: <i>Мама наливает</i>

		словами с прямыми слогами	<i>чай из чайника.</i>
26	Звук /Ч/	Закреплять правильное произношение звука /Ч/ в текстах	Автоматизация звука /Ч/ в текстах «Чижик», «Почемучка»
27-29	Звук /Щ/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Щ/	Постановка звука /Щ/ по подражанию и с механической помощью.
30	Звук /Щ/	Закреплять правильное произношение звука /Щ/ в слогах и в словах	Автоматизация звука /Щ/: - в обратных слогах: <i>ащ – ощ – ущ ...</i> - в словах с обратными слогами: <i>овощ, лещ ...</i> - в прямых слогах: <i>ща – щу – щи ...</i> - в словах с прямыми слогами: <i>овощи, щука</i>
31	Звук /Щ/	Закреплять правильное произношение звука /Щ/ в предложениях	Автоматизация звука /Щ/ в предложениях: <i>Мама купила овощи для щей.</i>
32	Звук /Щ/	Закреплять правильное произношение звука /Щ/ в текстах	Автоматизация звука /Щ/ в текстах
33-36	Звук /Р/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /Р/	Постановка звука /Р/ с механической помощью. Упражнение «Заведи моторчик»
37	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в прямых слогах со стечением согласных	Автоматизация звука /Р/ в прямых слогах со стечением согласных: <i>дра – дро – дру – дры – тра – тро – тру...</i>
38	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в в словах со стечением согласных ДР, ТР	Автоматизация звука /Р/ в словах со стечением согласных ДР, ТР: <i>драп, трава...</i>
39	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в предложениях со словами со стечением согласных ДР, ТР	Автоматизация звука /Р/ в предложениях со словами со стечением согласных ДР, ТР: <i>На траве дрова.</i>
40	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в слогах со стечением согласных и в словах со стечением согласных	Автоматизация звука /Р/: - в слогах со стечением согласных: <i>бра – вра – пра ...</i> - в словах со стечением согласных: <i>брат, правда ...</i>
41	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в обратных слогах и в словах с обратными слогами	Автоматизация звука /Р/: - в обратных слогах: <i>ар – ор – ур – ир – яр</i> - в словах с обратными слогами: <i>пар, марка...</i>
42	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/	Автоматизация звука /Р/ в предложениях со словами с

		в предложениях со словами с обратными слогами	обратными слогами: <i>Егор купил ковер.</i>
43	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в прямых слогах и в словах с прямыми слогами	Автоматизация звука /Р/: - в прямых слогах: <i>ра – ро – ру</i> - в словах с прямыми слогами: <i>Рома, ура ...</i>
44	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в предложениях со словами с прямыми слогами	Автоматизация звука /Р/ в предложениях со словами с прямыми слогами: <i>Рома громко барабанит.</i>
45	Звук /Р/	Закреплять правильное произношение звука /Р/ в текстах	Автоматизация звука /Р/ в текстах «Иван Петрович», «Утро», «Ворона»
46-48	Звук /РЬ/	Проводить коррекционную работу по постановке звука /РЬ/	Постановка звука /РЬ/.
49	Звук /РЬ/	Закреплять правильное произношение звука /РЬ/ в слогах	Автоматизация звука /РЬ/: - в слогах со стечением: <i>три – тре – тря</i> - в слогах с прямыми слогами: <i>ря – ри – ре – рё – рю</i> - в слогах с обратными слогами: <i>арь – орь – ирь ...</i>
50	Звук /РЬ/	Закреплять правильное произношение звука /РЬ/ в словах	Автоматизация звука /РЬ/: - в словах: <i>время, букварь, Рита ...</i>
51	Звук /РЬ/	Закреплять правильное произношение звука /РЬ/ в предложениях	Автоматизация звука /РЬ/ в предложениях: <i>У Бори в ведре много грибов.</i>
52	Звук /РЬ/	Закреплять правильное произношение звука /РЬ/ в текстах	Автоматизация звука /РЬ/ в текстах «Друзья», «Как цыпленок рисовал»
53	Итоговая диагностика	Выявить уровень автоматизации поставленных (откорректированных) звуков	Диагностические задания

Примечание:

В зависимости от индивидуальных возможностей детей, а также по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) педагог может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

Список литературы

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство «Библиополис»». СПб., 1994
2. Большакова С.Е. Работа логопеда с дошкольником. – М.: 1996.
3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
4. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Изд-во «А К А Л И С», 1995.
5. Герасимова А., Жукова О, Кузнецова В. Уникальная методика развития речи дошкольника. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2002.
6. Жукова Н.С. Учимся говорить правильно: Учебное пособие. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
7. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
8. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. – СПб.: САТИС, 1995.
9. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. – М.: Эксмо, 2005.
10. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ефремова Л.Г. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1993.
11. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Логопедическая энциклопедия. М.: АСТ: Астрель, 2009
12. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999.
13. Руденко В.И. Домашний логопед. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000.
14. Светлова И.Е. Развиваем устную речь: Учебное пособие. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
15. Сергина Н.М., Кот Т.С. Логопедическая азбука. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
16. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
17. Хватцев М.Е. Логопедия: Работа с дошкольниками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.