

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»

Принято  
На педагогическом совете № 1  
Протокол № 1  
От «29» августа 2023 г.

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 131»  
№ 69 от «29» августа 2023 г.

Е. А. Егорова



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная программа  
«Читай-ка»  
для детей с ТНР и ЗПР  
(социально-педагогической направленности)**

Составитель:  
Гура Оксана Олеговна,  
педагог дополнительного образования,  
учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад № 131»

Возрастная категория детей: 6 – 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

г. Череповец, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	5
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>6</b>
2.1. Календарный учебный график	6
2.2. Условия реализации программы	6
2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании	6
2.4. Оценочный материал освоения АДОП	6
2.5. Воспитательная работа	7
2.6. Методические материалы	7
2.7. Рабочая программа	7
<b>3. Список литературы</b>	<b>17</b>

# **1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Читайка» (далее - программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами: законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Минпросвещения России от 27июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

**Направленность АДОП** – социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** обусловлена повышенным запросом со стороны родителей на проведение дополнительных занятий с дошкольниками с ТНР и ЗПР, испытывающими трудности при подготовке к обучению грамоте.

Данная АДОП ориентирована на создание и обеспечение необходимых условий для оптимального развития личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося, его способностей, интересов, склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности.

**Отличительные особенности АДОП:**

Данная АДОП разработана для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР и ЗПР), имеющих речевые нарушения.

Программа создана для обучения чтению детей с ОВЗ в индивидуальной форме. Это обусловлено тем, что дети с ТНР и ЗПР испытывают трудности при формировании навыка чтения в условиях целой группы или подгруппы.

Отличительная особенность АДОП проявляется в том, что в первую очередь изучаются буквы, обозначающие правильно произносимые звуки, а буквы, обозначающие проблемные (отсутствующие или искаженные) звуки, предлагаются только после полной коррекции данных звуков.

Обучение по данной программе носит развивающий характер, предполагает отсутствие дублирования ФОР ДО И ФАОР ДО.

**Адресат АДОП** – обучающиеся с ТНР, ЗПР 6-7 лет.

Дети с ТНР и ЗПР испытывают трудности при формировании навыка чтения. Основными причинами затруднений является недоразвитие фонематических процессов, полиморфные нарушения в звукопроизношении, бедный словарь, многочисленные ошибки при употреблении лексико-грамматических категорий, трудности в связной речи. Как следствие, дети с трудом учатся звуковому анализу и синтезу слов, у них возникают проблемы при запоминании букв и соотнесению их со звуком речи. Некоторые из них даже при осуществлении совместной работы логопеда, родителей не могут освоить способ слияния гласных и согласных. В дальнейшем они читают очень медленно, допускают большое количество ошибок, плохо понимают и не могут объяснить прочитанное.

**Объем АДОП:** программа рассчитана на один год обучения, количество учебных часов – 64.

**Форма обучения** – очная.

**Методы обучения.** В процессе освоения программы используются словесные, наглядные, практические методы.

Таблица 1

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
Объяснение, словесный образец прочтения букв, слогов, слов, предложений	Использование наглядных материалов	Практические задания для формирования навыка чтения (чтение слогов, слов, предложений, текстов)

**Тип занятия:** комбинированный, сочетание теоретической и практической деятельности.

**Формы проведения занятий**

Образовательная деятельность организуется в индивидуальной форме.

**Срок освоения АДОП** – 1 учебный год.

**Режим занятий** - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут. Занятия проводятся по расписанию.

## 1.2. Цель и задачи программы

Целью АДОП является формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Программа дополнительного образования предусматривает решение следующих задач:

*Образовательные:* обучать дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению, проводить работу над пониманием прочитанного.

*Развивающие:* развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), психические процессы (внимание, память, воображение).

*Воспитательные:* воспитывать интерес к чтению.

## 1.3. Содержание программы

### Учебный план

Таблица 2

№	Название разделов и тем АДОП	Количество теоретических занятий (часов)	Количество практических занятий (часов)	Количество занятий (часов)
1	Раздел «В мире звуков»	1	27	28
2	Раздел «В мире букв»	1	34	35
3	Итоговый раздел (мониторинг)	0	1	1
	Итого	2	62	64

## 1.4. Планируемые результаты

*Общие результаты:*

В ходе реализации программы предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

*В результате обучения по программе* ребенок овладеет:

- навыком чтения;
- усвоит понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение».

*В результате обучения по программе* ребенок научится:

- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги;
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;

- выполнять звуко-буквенный анализ слов;
- понимать и пересказывать прочитанный текст
- ориентироваться на странице тетради;
- писать печатными буквами.

**Результативность** работы определяется умением ребёнка прочитать текст, ответить на вопросы по тексту и пересказать прочитанный текст.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Таблица 3

<b>Объем учебной нагрузки</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальный объем учебной нагрузки детей за неделю	2 академических часа
Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц	8 академических часов
Максимальный объем учебной нагрузки детей за год	64 академических часа

### **2.2. Условия реализации программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете. Учебная зона укомплектована необходимым количеством мебели. Кабинет оснащен магнитной доской, учебно-дидактическим материалом и пособиями.

Информационные ресурсы: стенды для родителей.

### **2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании**

В течение реализации программы используются следующие методы отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение, фотоотчеты.

### **2.4. Оценочные материалы освоения АДОП**

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы отслеживается при помощи мониторинга результативности образовательной деятельности обучаемого, ориентированного на задачи программы.

Таблица 4

<b>Параметры</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Метод</b>
Система ЗУН	Знание букв Умение читать слоги	Правильность чтения	Наблюдение, анализ

	Навык аналитико-синтетического слияния слоговых сочетаний в слова Сформированность навыка звуко-буквенного анализа		практической работы
Общие и профессиональные компетенции	Понимание прочитанного	Правильность понимания прочитанного	Наблюдение, анализ выполнения практической части
Социальная воспитанность	Проявление аккуратности, старательности и усидчивости	Качественное выполнение заданий в полном объеме	Наблюдение

## 2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Воспитательная работа обеспечивает приобщение ребенка к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с окружающими людьми. Ребенок приучается устанавливать и поддерживать положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности, а также с педагогическим работником. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

## 2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение:

- книга для чтения
- касса букв и слогов
- звукобуквенная линейка
- плакаты для чтения (слоги, слова, предложения)
- консультации для родителей

## 2.7. Рабочая программа

За основу обучения чтению по данной программе взят аналитико-синтетический метод Д.Б. Эльконина. Суть метода заключается в том, что ребенок

анализирует звуковой состав слова, а затем из полученных таким образом звуков синтезирует исходное слово. Обучение идет поэтапно:

- первый этап (подготовительный) – формирование фонемного анализа слов;
- второй этап – освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами и формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;
- третий этап – освоение системы согласных фонем, их обозначения буквами и формирование основного механизма чтения.

Помимо этого в содержание программы входит и подготовка руки к письму. Дети овладевают графическими навыками написания печатных букв, учатся ориентироваться на листе бумаги.

Программа состоит из двух разделов.

**Раздел программы «В мире звуков»** составлен на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих игр и упражнений следующих авторов: Н.С. Варенцова, Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников»; Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская «Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр».

Данный раздел программы предполагает ознакомление детей со звуками, формирование навыков звукового анализа и синтеза. Дети учатся выделять первый звук в словах, правильно произносить звуки, знакомятся с характеристикой звуков (гласный или согласный, твердый или мягкий согласный, звонкий или глухой согласный), играют в дидактические игры на развитие фонематического слуха и восприятия («Поймай звук», «Определи первый звук», «Назови последний звук», «Определи место звука», «Сосчитай сколько звуков»)

### **Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы «В мире звуков»**

Таблица 5

№	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Вводное	Познакомить с понятиями «звуки», «неречевые звуки», «речевые звуки», «слово», «в начале», «в середине», «в конце». Развивать слуховое внимание и восприятие	Беседа «Звуки вокруг нас» Д/и «Угадай звук», «Что звучало?», «Чей голос?», «Кто говорил?», «Откуда идет звук?», «Тихо или громко?», «Далеко или близко?», «Высоко или низко?», «Поймай звук», «Верно или нет?»
2	Звук /А/	Познакомить со звуком /А/, Ввести понятие «гласный звук». Учить выделять звук /А/ среди других звуков. Учить определять место	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?»



		звука /А/ в слове.	
3	Звук /У/	Познакомить со звуком /У/. Учить выделять звук /У/ среди других звуков. Учить определять место звука /У/ в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ сочетаний АУ, УА.
4	Звук /И/	Познакомить со звуком /И/. Учить выделять звук /И/ среди других звуков. Учить определять место звука /И/ в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ сочетаний АИУ, ИУА.
5	Звук /О/	Познакомить со звуком /О/. Учить выделять звук /О/ среди других звуков. Учить определять место звука /О/ в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ сочетаний АОУ, ИОА
6	Звук /Ы/	Познакомить со звуком /Ы/. Учить выделять звук /Ы/ среди других звуков. Учить определять место звука /Ы/ в слове. Формировать навык звукового анализа.	Д/и «Поймай звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ сочетаний ЫИУ, ОБА.
7	Звуки /М/ - /МЬ/	Познакомить со звуками /М/, /МЬ/. Ввести понятия «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук», «слог». Учить выделять звуки /М/, /МЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /М/, /МЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /М/, /МЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ам, ом, ум, ым, им Ма, мо, му, мы, ми Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /М/, /МЬ/: ма-ма, ма-мы
8	Звуки /Н/ - /НЬ/	Познакомить со звуками /Н/, /НЬ/. Учить выделять звуки /Н/, /НЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Н/, /НЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Н/, /НЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ан, он, ун, ын, ин На, но, ну, ны, ни Звуковой и слоговой анализ слова Ни-на
9	Звуки /Х/ - /ХЬ/	Познакомить со звуками /Х/, /ХЬ/. Ввести понятие «глухой звук». Учить выделять звуки /Х/, /ХЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Х/, /ХЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Х/, /ХЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов Ах, ох, ух, ых, их Ха, хо, ху, хы, хи Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Х/, /ХЬ/: у-ха, у-хо, му-ха, му-хи
10	Звуки /К/ - /КЬ/	Познакомить со звуками /К/, /КЬ/. Учить выделять звуки /К/, /КЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /К/, /КЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /К/, /КЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ак, ок, ук, ык, ик Ка, ко, ку, кы, ки Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /К/, /КЬ/: ма-ки, ко-ни, мак
11	Звуки /Т/ - /ТЬ/	Познакомить со звуками /Т/, /ТЬ/. Учить выделять звуки /Т/, /ТЬ/ среди других звуков. Учить	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов:

		определять место звуков /Т/, /ТЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Т/, /ТЬ/.	Ат, от, ут, ыт, ит Та, то, ту, ты, ти Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Т/, /ТЬ/: ко-ты, кот, ко-тик
12	Звуки /П/ - /ПЬ/	Познакомить со звуками /П/, /ПЬ/. Учить выделять звуки /П/, /ПЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /П/, /ПЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /П/, /ПЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ап, оп, уп, ып, ип Па, по, пу, пы, пи Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /П/, /ПЬ/: тап-ки, пап-ки, по-ни
13	Звуки /В/ - /ВЬ/	Познакомить со звуками /В/, /ВЬ/. Учить выделять звуки /В/, /ВЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /В/, /ВЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /В/, /ВЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ва, во, ву, вы, ви Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /В/, /ВЬ/: ва-та, ки-ви
14	Звуки /Г/ - /ГЬ/	Познакомить со звуками /Г/, /ГЬ/. Учить выделять звуки /Г/, /ГЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Г/, /ГЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Г/, /ГЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Га, го, гу, гы, ги Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Г/, /ГЬ/: ва-гон, ва-го-ны
15	Звуки /Б/ - /БЬ/	Познакомить со звуками /Б/, /БЬ/. Учить выделять звуки /Б/, /БЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Б/, /БЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Б/, /БЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ба, бо, бу, бы, би Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Б/, /БЬ/: ба-нан, бинт, ба-на-ны
16	Звуки /Д/ - /ДЬ/	Познакомить со звуками /Д/, /ДЬ/. Учить выделять звуки /Д/, /ДЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Д/, /ДЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Д/, /ДЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Да, до, ду, ды, ди Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Д/, /ДЬ/: дуб, до-мик, ду-бы, дом, до-ма, до-ми-ки
17	Звуки /Ф/ - /ФЬ/	Познакомить со звуками /Ф/, /ФЬ/. Учить выделять звуки /Ф/, /ФЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Ф/, /ФЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Ф/, /ФЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Аф, оф, уф, ыф, иф Фа, фо, фу, фы, фи Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Ф/, /ФЬ/: фан-тик, кон-фе-та
18	Звуки /С/ - /СЬ/	Познакомить со звуками /С/, /СЬ/. Учить выделять звуки /С/, /СЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /С/, /СЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками С//, /СЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ас, ос, ус, ыс, ис Са, со, су, сы, си Сме, све, сне, сте, ске, сде Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /С/, /СЬ/: квас, са-ни, сан-ки
19	Звук /Й/	Познакомить со звуком /Й/. Учить выделять звук /Й/ среди других	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?»

		звуков. Учить определять место звука /Й/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Й/.	Звуковой анализ слогов: Ай, ой Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Й/: мой, дай, май
20	Звуки /З/ - /ЗЬ/	Познакомить со звуками /З/, /ЗЬ/. Учить выделять звуки /З/, /ЗЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /З/, /ЗЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /З/, /ЗЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: /ЗЬ/. За, зо, зу, зы, зи Зна, зно, зну, зва, зво, зве Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /З/, /ЗЬ/: Зи-на, зонтик, зи-ма
21	Звуки /Л/ - /ЛЬ/	Познакомить со звуками /Л/, /ЛЬ/. Учить выделять звуки /Л/, /ЛЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Л/, /ЛЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Л/, /ЛЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ал, ол, ул, ыл, ил Ла, ло, лу, лы, ли Пла, клу, вли, гла Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Л/, /ЛЬ/: волк, дуп-ло, вол-ки
22	Звук /Ш/	Познакомить со звуком /Ш/. Учить выделять звук /Ш/ среди других звуков. Учить определять место звука /Ш/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Ш/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ша, шо, шу, ши Шпа, шко, шту, шмы Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Ш/: мышка, мыш-ки
23	Звуки /Р/ - /РЬ/	Познакомить со звуками /Р/, /РЬ/. Учить выделять звуки /Р/, /РЬ/ среди других звуков. Учить определять место звуков /Р/, /РЬ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуками /Р/, /РЬ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ар, ор, ур, ыр, ир Ра, ро, ру, ры, ри Тра, дро, пру, кры Звуковой и слоговой анализ слов со звуками /Р/, /РЬ/: сухари, кенгуру
24	Звук /Ж/	Познакомить со звуком /Ж/. Учить выделять звук /Ж/ среди других звуков. Учить определять место звука /Ж/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Ж/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Жа, жо, жу, жи Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Ж/: ежи, сапожок
25	Звук /Ц/	Познакомить со звуком /Ц/. Учить выделять звук /Ц/ среди других звуков. Учить определять место звука /Ц/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Ц/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ац, ец, уц, ыц, иц Ца, цо, цу Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Ц/: овца, птица.
26	Звуки /Ч/	Познакомить со звуком /Ч/. Учить выделять звук /Ч/ среди других звуков. Учить определять место звука /Ч/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Ч/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ач, оч, уч, ыч, ич Ча, чу, чи, че Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Ч/: чай-ник, ко-зоч-ка
27	Звук /Э/	Познакомить со звуком /Э/. Учить	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук»,

		выделять звук /Э/ среди других звуков. Учить определять место звука /Э/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Э/.	«Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Эх, эм, эр, эл Пэ, тэ, сэ, мэ Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Э/: экран, эскимо
28	Звук /Щ/	Познакомить со звуком /Щ/. Учить выделять звук /Щ/ среди других звуков. Учить определять место звука /Щ/ в слове. Формировать навык звукового анализа слогов и слов со звуком /Щ/.	Д/и «Поймай звук», «Назови первый звук», «Где живет звук?» Звуковой анализ слогов: Ащ, ощ, ущ, ищ Ща, щу, щи, ще Звуковой и слоговой анализ слов со звуком /Щ/: щука, овощи

**Раздел программы «В мире букв»** составлен на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих игр и упражнений следующих авторов: Калмыкова И.Р. «50 игр с буквами и словами»; Колесникова Е.В. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5 – 7 лет; Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников»; Косинова Е.М. «Логопедический букварь»; Воскресенская А.И. «Грамота в детском саду»; Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Формируем навыки чтения» Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников; Буквы-прописи (тренажер для изучения русского алфавита для занятий с детьми 5 – 7 лет).

Данный раздел программы предполагает ознакомление детей с буквами, формирование навыков звуко-буквенного анализа, формирование навыка чтения, знакомство с понятиями «предложение» и «рассказ».

### **Перспективно-тематическое планирование занятий раздела программы «В мире букв»**

Таблица 6

№	Тема занятия	Задачи	Содержание Речевой материал (чтение и печатание букв, слогов, слов, предложений по типу...)
1	Вводное	Познакомить детей с понятием «буквы». Учить дифференцировать понятия «звук» и «буква» Развивать графо-моторные навыки	Беседа «Загадочные буквы» Д/и «Изобрази букву», «Корректирующие пробы», «На что похожа буква?», «Найди одинаковые буквы» Графический диктант
2	Буква «А»	Познакомить с буквой А. Учить печатать букву А.	Чтение и печатание буквы «А», «а».
3	Буква «У»	Познакомить с буквой У. Учить читать АУ, УА. Учить печатать букву У.	Чтение и печатание Ау, уа
4	Буква «И»	Познакомить с буквой И. Учить читать	Чтение

		АИУ, ИУА. Учить печатать букву И.	Иа, аи, иу, уи, аиу Печатание Аи, иу
5	Буква «О»	Познакомить с буквой О. Учить читать АОИ, УАО. Учить печатать букву О.	Чтение Ао, оа, оу, уо, ои, ио, аио Печатание Ао, ои, оу
6	Буква «Ы»	Познакомить с буквой Ы. Учить читать ИУЫ, ОЫА. Учить печатать букву Ы.	Чтение Аы, ыа, уы, ыу, ыо, обы Печатание Аы, ыа, уы
7	Буква «М»	Познакомить с буквой М. Учить читать слоги и слова с буквой М. Учить печатать букву М, слоги и слова с буквой М. Учить делить слова на слоги.	Чтение Ам, ом, ум, ым, им Ма, мо, му, мы, ми Ма-ма, ма-мы Печатание Ам, ом, ум, мама
8	Буква «Н»	Познакомить с буквой Н. Ввести понятие «предложение». Учить читать слоги и слова с буквой Н. Учить печатать букву Н, слоги и слова с буквой Н. Учить делить слова на слоги.	Чтение Ан, он, ун, ын, ин На, но, ну, ны, ни Ни-на Ни-на, ау! Печатание Ан, ну, но, Нина
9	Буква «Х»	Познакомить с буквой Х. Учить читать слоги и слова с буквой Х. Учить печатать букву Х, слоги и слова с буквой Х. Учить читать предложения. Учить делить слова на слоги.	Чтение Ах, ох, ух, ых, их Ха, хо, ху, хы, хи У-ха, у-хо, му-ха, му-хи У ма-мы Ни-на. Печатание Ха, ух, хи, уха, уxo
10	Буква «К»	Познакомить с буквой К. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой К. Учить печатать букву К, слоги и слова с буквой К. Упражнять в делении слов на слоги.	Чтение Ак, ок, ук, ык, ик Ка, ко, ку, кы, ки Ма-ки, ко-ни, мак У Ни-ны ма-ки. Печатание Ак, ко, ку, мак, маки
11	Буква «Т»	Познакомить с буквой Т. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Т. Учить печатать букву Т, слоги и слова с буквой Т. Упражнять в делении слов на слоги.	Чтение Ат, от, ут, ыт, ит Та, то, ту, ты, ти Ко-ты, кот У То-мы танк. Печатание От, ту, ты, кот, коты
12	Буква «П»	Познакомить с буквой П. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой П. Учить печатать букву П, слоги и слова с буквой П. Упражнять в делении слов на слоги.	Чтение Ап, оп, уп, ып, ип Па, по, пу, пы, пи Тап-ки, пап-ка У Ка-ти пом-пон. Печатание Па, пи, уп, тапки
13	Буква «В»	Познакомить с буквой В. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой В. Учить печатать букву В, слоги и слова с буквой В. Упражнять в делении слов	Чтение Ва, во, ву, вы, ви Вин-тик, ви-та-мин У Во-вы ви-та-ми-ны.

		на слоги.	Печатание Ва, во, ву, Вова
14	Буква «Г»	Познакомить с буквой Г. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Г. Учить печатать букву Г, слоги и слова с буквой Г. Упражнять в делении слов на слоги.	Чтение Га, го, гу, гы, ги Ва-гон, пинг-вин У ма-га маг-нит. Печатание Га, го, ги, вагон
15	Буква «Б»	Познакомить с буквой Б. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Б. Учить печатать букву Б, слоги и слова с буквой Б. Упражнять в делении слов на слоги.	Чтение Ба, бо, бу, бы, би Ба-нан, бинт У И-ва-на кот Бан-тик. Печатание Ба, бо, бы, банан
16	Буква «Д»	Познакомить с буквой Д. Ввести понятия «рассказ», «пересказ», «вопрос». Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Д. Учить печатать букву Д, слоги и слова с буквой Д. Упражнять в делении слов на слоги. Учить читать текст, отвечать на вопросы, пересказывать прочитанный текст.	Чтение Да, до, ду, ды, ди Дуб, до-мик. Дом у дуба. Рассказ «Дом» Печатание Да, ди, ды, дом, дома
17	Буква «Е»	Познакомить с буквой Е. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Е. Учить печатать букву Е, слоги и слова с буквой Е. У Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ем, ед, ех, ен Ме, де, ве, хе, не Мех, де-ти Де-ти и-дут к во-де. Рассказы «Еноты», «Окуни» Печатание Ем, те, дети
18	Буква «Ф»	Познакомить с буквой Ф. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ф. Учить печатать букву Ф, слоги и слова с буквой Ф. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Аф, оф, уф, ыф, иф Фа, фо, фу, фы, фи Фан-тик, кон-фе-та У Фе-ди мно-го кон-фет. Рассказ «В кафе» Печатание Фа, фо, фи, фантик
19	Буква «С»	Познакомить с буквой С. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой С. Учить печатать букву С, слоги и слова с буквой С. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ас, ос, ус, ыс, ис Са, со, су, сы, си Сме, све, сне, сте, ске, сде Квас, сметана У Сони и Сани санки едут сами. Рассказ «Сад» Печатание Са, ос, си, оса, сани
20	Буква «Й»	Познакомить с буквой Й. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Й. Учить печатать букву Й, слоги и слова с буквой Й. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Мой, дай У Максима попугай. Рассказ «Попугай» Печатание Мой, май, дай
21	Буква «З»	Познакомить с буквой З. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой З.	Чтение За, зо, зу, зы, зи

		Учить печатать букву З, слоги и слова с буквой З. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Зна, зно, зну, зва, зво, зве Зина, зонтик У Зины зайка. Рассказ «Тузик» Печатание За, зы, зи, Зина
22	Буква «Л»	Познакомить с буквой Л. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Л. Учить печатать букву Л, слоги и слова с буквой Л. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ал, ол, ул, ыл, ил Ла, ло, лу, лы, ли Пла, клу, вли, гла Волк, дупло У белки дупло. Скороговорки Печатание Ол, лу, ли, волки
23	Буква «Ш»	Познакомить с буквой Ш. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ш. Учить печатать букву Ш, слоги и слова с буквой Ш. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ша, шо, шу, ши Шпа, шко, шту, шмы Мышка, шпагат У Миши шапка. Рассказ «Маша» Печатание Ша, шу, ши, шуба
24	Буква «Р»	Познакомить с буквой Р. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Р. Учить печатать букву Р, слоги и слова с буквой Р. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ар, ор, ур, ыр, ир Ра, ро, ру, ры, ри Тра, дро, пру, кры Сухари, кенгуру У Иры карандаши. Рассказ «Карандаши» Печатание Ар, ро, ри, рыба
25	Буква «Ж»	Познакомить с буквой Ж. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ж. Учить печатать букву Ж, слоги и слова с буквой Ж. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Жа, жо, жу, жи Ежи, сапужок У Жоры ежонок. Рассказ «Жора и Жанна» Печатание Жа, жо, жу, ежи
26	Буква «Ё»	Познакомить с буквой Ё. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ё. Учить печатать букву Ё, слоги и слова с буквой Ё. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ём, ёл, ёр Мё, лё, рё, пё Тёма, ёрш У кошки котенок. Стихи Рассказ «Лева и Динка» Печатание Ём, рё, мё, ёрш
27	Буква «Ц»	Познакомить с буквой Ц. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ц. Учить печатать букву Ц, слоги и слова с буквой Ц. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ац, ец, уц, ыц, иц Ца, цо, цу Овца, птица. Синицы – веселые птицы. Рассказ «Цыпленок Цып» Печатание Ац, цу, оц, овцы

28	Буква «Я»	Познакомить с буквой Я. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Я. Учить печатать букву Я, слоги и слова с буквой Я. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Дя, мя, ля, ря Таня, яблоко У Зоя ягода. Рассказ «На поляне» Печатание Ля, як, тя, ягода
29	Буква «Ч»	Познакомить с буквой Ч. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ч. Учить печатать букву Ч, слоги и слова с буквой Ч. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ча, чу, чи, че Чайник, козочка На трубе играет трубач. Рассказ «Чиж» Скороговорки, загадки Печатание Ча, чу, оч, чай
30	Буква «Э»	Познакомить с буквой Э. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Э. Учить печатать букву Э, слоги и слова с буквой Э. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Эх, эм, эр, эл Экран, эскимо Дети ели эскимо. Рассказ «Кто кричал?» Печатание Эх, ха, хо, эхо
31	Буква «Щ»	Познакомить с буквой Щ. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Щ. Учить печатать букву Щ, слоги и слова с буквой Щ. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Ща, шу, щи, ще Щука, овощи Мама купила овощи. Рассказ «Кто что приготовит?» Печатание Ща, шу, ощ, щука
32	Буква «Ю»	Познакомить с буквой Ю. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ю. Учить печатать букву Ю, слоги и слова с буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Юл, ют, юк Лю, тлю, рю Клю, тлю, длю Юля, ключ Я мою руки. Печатание Юл, сю, рю, юла
33	Буква «Ь»	Познакомить с буквой Ъ. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ъ. Учить печатать букву Ъ, слоги и слова с буквой Ъ. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Даль, уголь Корабль сел на мель. Рассказ «Рыбалка» Печатание Соль, моль
34	Буква «Ъ»	Познакомить с буквой Ъ. Учить читать слоги, слова и предложения с буквой Ъ. Учить печатать букву Ъ, слоги и слова с буквой Ъ. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в чтении и пересказе текста.	Чтение Съел, объедет На стене висит объявление. Печатание Съел, объел
35	Чтение текстов	Закреплять навык чтения	Чтение небольших текстов
36	Диагностика	Выявить уровень сформированности навыка чтения	Диагностические задания



### Примечание:

В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка или при невозможности провести 64 часа программы по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) педагог может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

### **Список литературы**

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
2. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
4. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
5. Ковригина Т.Е. , Шеремет Р.Е. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.
6. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
8. Косинова Е.М. Логопедический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2008.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
10. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. . Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.