

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»**

Принято
на педагогическом совете №1
29 августа 2023 г

Утверждено приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад 131»
№ 69 от 29 августа 2023 г.
Е.А. Егорова



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
программа «Умники и умницы»**

(социально - педагогической направленности)

Составитель:
И.В. Беляева А.Е.Костылева
МАДОУ «Детский сад № 131»

Возрастная категория детей: 4 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

г. Череповец, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы: | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты | 6 |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий: | |
| 2.1. Календарный учебный график | 8 |
| 2.2. Условия реализации программы | 8 |
| 2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании | 8 |
| 2.4. Оценочный материал освоение АДОП | 8 |
| 2.5. Воспитательная работа | 9 |
| 2.6. Методические материалы | 9 |
| 2.7. Рабочая программа | 11 |
| 3. Список литературы | 58 |
| Приложения | |
| | |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» (далее - программа) разработана в соответствии нормативно-правовыми документами: законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ПОСТАНОВЛЕНИЕМ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.

Направленность АДОП – социально- гуманитарная направленность.

Актуальность программы: Обусловлена повышенным запросом со стороны родителей на проведение дополнительных занятий с дошкольниками, испытывающими трудности в усвоении ФОП ДО или ФАОП ДО, а также в дополнительных занятиях по подготовке к школе детей 6-7 летнего возраста.

Данная программа направлена на удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в образовательных областях «Познавательное и Речевое развитие»; а также на оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности обучающегося его способностей, интересов, склонностей в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Отличительные особенности АДОП: Данная АДОП разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР). Обучение по данной программе носит развивающий характер и не дублирует ФОП ДО и ФАОП ДО; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, находящихся в зоне ближайшего развития.

Программа способствует переходу детей дошкольного возраста от игровой деятельности к учебной .

Адресат АДОП – обучающиеся с ЗПР, ТНР 4-7 лет.

У детей с ОВЗ отмечается недостаточная сформированность всех психических процессов. У большинства из них слабо выражена мотивация к познавательной деятельности, отмечается фрагментарность восприятия и замедленная переработка информации. Нарушено полноценное восприятие окружающего мира, дети с трудом запоминают и воспроизводят новый материал. У части детей наблюдается неустойчивость внимания и повышенная отвлекаемость. У многих детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, в основном преобладает кратковременная память. Характерны неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Не сформированы пространственные и временные представления, представления об окружающем мире. Словарь детей беден и представлен преимущественно бытовой и обиходной лексикой. Имеют место неверное понимание и неточное употребление многих слов. Дети допускают много ошибок в построении предложений, у всех есть нарушения звукопроизношения. У детей наблюдается конкретность мышления, слабое развитие мыслительных операций, недоразвитие процессов обобщения и абстрагирования. Возникают трудности в установлении причинно- следственных связей.

Объем АДОП: программа рассчитана на три года обучения, количество учебных часов 192 часа (1 год обучения – 64 часа; 2 год обучения – 64 часа; 3 год обучения – 64 часа).

Форма обучения – очная.

Методы обучения. Освоение программного материала АДОП происходит в основном через практическую деятельность.

Таблица 1.

| <i>Словесные</i> | <i>Наглядные</i> | <i>Практические</i> |
|---------------------------------|--|---------------------------------|
| устное изложение | показ педагогом приемов выполнения | Практические упражнения |
| беседа, объяснение, разъяснение | Использование наглядных материалов: картинки, фото, демонстрация плакатов, схем, таблиц, моделей; использование технических средств. | Практические выполнения заданий |

Тип занятия: комбинированный, сочетание теоретической и практической деятельности;

Формы проведения занятий.

Образовательная деятельность организуется в индивидуальной форме.

Таблица 2.

| | |
|----------------------|---------------|
| Практические занятия | занятие- игра |
|----------------------|---------------|

Срок освоения АДОП – 1 учебный год (в каждой возрастной группе)

Режим занятий - занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут. Занятия проводятся по расписанию.

1.2. Цель и задачи программы

Целью АДОП является создание условий для коррекции и компенсации имеющихся нарушений в познавательной и речевой сфере. Обеспечение равных стартовых возможностей у детей к обучению в школе.

Программа дополнительного образования предусматривает решение следующих **задач**:

Образовательные: Расширить и систематизировать знания по основным образовательным областям: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»

Развивающие: развивать интересы, склонности и способности ребенка, а также его высшие психические функции.

Воспитательные: воспитывать умение слышать и слушать педагога.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

Таблица 3

Учебный план первый год обучения (4-5 лет)

| № | Название разделов и тем АДОП | Кол-во теоретических занятий (часов) | Кол-во практических занятий (часов) | Количество занятий (часов) |
|----|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | «Путешествие в Буквоград» | 12 | 20 | 32 |
| 2. | «Путешествие в Цифроград». | 12 | 20 | 32 |
| 3. | Итого | 24 | 40 | 64 |

Таблица 4
Учебный план первый год обучения (5-6 лет)

| № | Название разделов и тем АДОП | Кол-во теоретических занятий (часов) | Кол-во практических занятий (часов) | Количество занятий (часов) |
|----|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | «Путешествие в Буквоград» | 10 | 22 | 32 |
| 2. | «Путешествие в Цифроград». | 10 | 22 | 32 |
| 3. | Итого | 20 | 44 | 64 |

Таблица 5
Учебный план первый год обучения (6-7 лет)

| № | Название разделов и тем АДОП | Кол-во теоретических занятий (часов) | Кол-во практических занятий (часов) | Количество занятий (часов) |
|----|------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. | «Путешествие в Буквоград» | 8 | 24 | 32 |
| 2. | «Путешествие в Цифроград». | 9 | 23 | 32 |
| 3. | Итого | 17 | 47 | 64 |

1.4. Планируемые результаты.

Общие результаты: Достижение положительных результатов в коррекции и компенсации имеющихся нарушений у дошкольников с ОВЗ в познавательной и речевой сфере, а также обеспечение равных стартовых возможностей этой категории детей к обучению в школе.

В результате обучения по программе ребенок:

4-5 лет

- Познакомится с понятием «звук», с символами звуков, с понятием «слово»
- научится называть первый звук в словах
- научится считать до 5 (на основе наглядности), называть итоговое число, совершенствует умение считать с использованием различных анализаторов (1-5)
- научится сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и толщине
- сформируются представления о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале
- научится определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- сформируются временные представления

5-6 лет

- Научится различать понятия «звук» и «буква»; пользоваться понятиями «звук», «слог», «слово», «твердый», «мягкий», «предложение» ;
- Узнает гласные и некоторые согласные буквы русского алфавита, сумеет передавать их графически;
- Научится осуществлять звуковой анализ слогов, простых слов , пользуясь графическим изображением звуков, составлять предложение из 2-3 слов, анализировать его;
- сформируются счетные представления в пределах 10 (прямой, обратный, порядковый, от заданного до заданного числа), познакомится цифрами 1-10.
- познакомится с составом чисел 2 – 5 из двух меньших.
- сформируются пространственные и временные представления
- освоит геометрические фигуры и геометрические тела.

6-7 лет

- Научится различать понятия «звук» и «буква»; пользоваться понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Узнает все буквы русского алфавита, сумеет передавать их графически;
- Научится осуществлять звуковой анализ слова, пользуясь графическим изображением звуков, составлять предложение из 3-4 слов, анализировать его;
- Будет ориентироваться в тетради в клетку, писать печатными буквами;
- Научится считать в прямом (20) и обратном счете, овладеет порядковым счетом в пределах 10.
- Овладеет составом чисел в пределах 10.
- Научится составлять и решать задачи на сложение и вычитание, а также логические задачи
- Освоит геометрические фигуры и тела, научится группировать их по форме, цвету, размеру.
- Научится ориентироваться в пространстве и во времени.

В результате обучения по программе на каждом возрастном этапе у ребенка:

- будет сформирован познавательный интерес;
- посредством коррекционно- развивающей деятельности будут развиты психические процессы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

Таблица 6

| Объем учебной нагрузки | Количество часов |
|--|-----------------------|
| Максимальный объем учебной нагрузки детей за Неделю | 2 академический час |
| Максимальный объем учебной нагрузки детей за месяц | 8 академических часа |
| Максимальный объем учебной нагрузки детей за год | 64 академических часа |

2.2. Условия реализации программы.

Занятия по реализации данной программы проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет оснащен библиотекой методических пособий и книг для занятий с детьми, учебно-дидактическим материалом, современными пособиями. Учебная зона кабинета укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, меловой доской, мольбертом.

2.3. Формы аттестации в дополнительном образовании.

В течение реализации программы используются следующий метод отслеживания успешности овладения обучающимися содержанием программы: педагогическое наблюдение.

Формой итоговой аттестации является итоговая диагностика уровня развития.

2.4. Оценочные материалы освоения АДОП.

Качество реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы отслеживается при помощи мониторинга результативности образовательной деятельности обучающегося, ориентированного на задачи программы.

Таблица 7

| Параметры | Критерии | Показатели | Метод |
|--------------------------|---|---|--|
| Система ЗУН | Овладение необходимыми познавательными навыками для обучения в школе. Умение действовать в соответствии с инструкцией | Правильность выполнения заданий, действия в соответствии инструкции | Наблюдение, анализ практической работы |
| Общие и профессиональные | Познавательная сфера обучающегося | Развитость восприятия. Развитость памяти. | Наблюдение, анализ |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--------------------------------|
| компетенции | | Развитость мышления. Развитость внимания Развитость мелкой моторики | выполнения практической работы |
| Социальная воспитанность | Проявление аккуратности, старательности и усидчивости | Качественное выполнение практических заданий в полном объеме | Наблюдение |

2.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности, а также с педагогическим работником. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение:

«Путешествие в Буквоград»

- Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников (Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения.)
- Демонстрационный материал и учебно- методическое пособие «Звуки и буквы» для занятий с детьми 5 – 7 лет (Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». – М. Издательство «Ювента», 2005.)
- Сигнальные схемы для характеристики звуков по плану.
- Символы гласных и согласных звуков.
- Схемы для звукового анализа слов; предлогов, предложений (автор Н.Е. Нищева).
- Схемы для составления предложений и рассказов (автор Т.А. Ткаченко)
- Буквенная линейка
- Наборное полотно для букв.
- Букварь (автор Е.М. Косинова)

- Книга для чтения (автор Е.М. Косинова)
- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
- Аудиозаписи звуков природы, голосов животных и птиц
- Тетради в крупную клетку
- Индивидуальный картинный материал для формирования навыков звукового анализа.
- Дидактические игры .
- Цветные карандаши, ручки

«Путешествие в Цифроград»

- Наборное полотно для цифр, знаков.
- Набор цифр, карточек с числовыми фигурами.
- Модели фигур и тел.
- Наборы счетного материала (в соответствии с лексической темой)
- Предметы, разные по величине (высоте, длине, ширине) в пределах 10.
- Набор условных мерок для измерения величины (полоски, линейка 1 см, 10 см, 1 м)
- Набор условных мерок для измерения сыпучих тел.
- Весы, гирьки для измерения массы тел.
- Наборы картин по временам года, частям суток.
- Графические и цветовые модели частей суток, времен года, дней недели.
- Схемы группы, кабинета и др. помещений.
- Образцы геометрических диктантов.
- Наборы предметов разных по цвету.
- Подбор заданий для решения логических задач.

Раздаточный материал

- Набор цифр
- Карточки с числовыми фигурами
- наборы геометрических фигур
- Счетные палочки
- Карточки с одной и двумя полосками (для приложения, наложения)
- Набор раздаточного материала для счета
- Набор предметов различных по величине.
- индивидуальный картинный материал для формирования временных представлений
- Индивидуальные графические и цветовые модели частей суток, времен года, дней недели.

-Тетради в крупную клетку.

-Развивающие пособия: палочки Кьюзинера, кубики Никитиных, «Танграм», «Колумбово яйцо».

-Цветные карандаши, ручки

-дидактические игры на развитие психических процессов.

2.7. Рабочая программа

Раздел «Путешествие в Буквоград» проводится по методике обучению чтению Е.М. Косиновой, а также на основе методических рекомендаций Б.В. Колесниковой, Н.С. Жуковой, Е.А. Пожиленко. Занятия по модулю « Путешествие в Буквоград » в среднем возрасте строятся на основе системы работы Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. и Е.В. Колесниковой. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности речевого развития ребенка

Выполнение заданий по модулю «Путешествие в Буквоград» помогает привлечь внимание детей к окружающим его звукам, к звучащей речи; различать и называть гласные и некоторые согласные звуки; выделять первый звук в слове; различать слова близкие по звучанию, но разные по смыслу, слышать тихие и громкие звуки; понимать удаленность или приближенность звуков.

Благодаря модулю «Путешествие в Буквоград» у детей развивается фонематическое восприятие, обогащается словарь. Обучение чтению – это знакомство со звукобуквенным анализом (основа грамотного письма), обучение плавному слоговому чтению с переходом на чтение целыми словами, развитие осознанности чтения, изучение начальных орфограмм письменного русского языка.

Перспективно-тематическое планирование по модулю «Путешествие в Буквоград» (4-5 лет)

Таблица 8

| № занятия Тема | Содержание занятий по развитию фонематического восприятия | Развитие психических процессов | Развитие мелкой моторики | Количество занятий |
|-----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| №1 «Играем вместе» | Диагностика уровня развития | Диагностика уровня развития | Диагностика уровня развития | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| <p>№2 «Знакомство с органами артикуляции»</p> | <p>1.Знакомство с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, нёбом. 2.Знакомство с основными движениями языка. 3.Знакомство с зеркалом. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Формирование умения внимательно слушать педагога, выполнять инструкции.</p> | <p>Развитие внимания (д/и «Делай, как я»)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (каждой рукой): Покажи пальчиками ушки зайчика, пошевели ими. Описание движений: шевелим указательным и средним пальцами. Безымянный палец и мизинец прижаты к ладони большим пальцем.</p> | <p>1</p> |
| <p>№3 «Неречевые звуки: музыкальные инструменты»</p> | <p>1.Знакомство с понятием «звук». 2.Формирование представления о «неречевых» звуках. 3.Развитие слухового восприятия, слухового внимания и памяти на материале музыкальных звуков. 4.Развитие чувства ритма. 5.Формирование умения внимательно слушать педагога, выполнять инструкции.</p> | <p>Развитие слухового внимания, памяти (д/и «Угадай музыкальный инструмент», «Хлопни в ладоши, как я»)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика: Сложи пальчики так, чтобы получился ежик. «Прижми» и «выпрями» его колючки. Описание движений: пальцы одной руки между пальцами другой руки, то прижимаем к тыльной стороне ладони другой руки, то выпрямляем.</p> | <p>1</p> |
| <p>№4 «Неречевые звуки: звуки природы»</p> | <p>1.Закрепление понятия «звук». 2.Формирование представления о «неречевых» звуках: звуки природы. 3.Развитие слухового восприятия, слухового внимания и памяти на материале музыкальных звуков. 4.Воспроизведение заданного ритмического рисунка отхлопыванием. 5.Формирование умения внимательно слушать педагога, выполнять инструкции.</p> | <p>Развитие внимания, памяти (д/и «Хлопни в ладоши, как я», «Угадай звуки леса»)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Зайчик», «Ёжик» (см. предыдущие занятия)</p> | <p>1</p> |
| <p>№5 «Неречевые звуки: голоса животных и</p> | <p>1.Закрепление понятия «звук». 2.Закрепление представления о «неречевых» звуках: звуки природы, голоса животных. 3.Формирование умения различать и запоминать цепочки звукоподражаний. 3.Закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок отстукиванием. 4.Формирование умения внимательно слушать педагога, выполнять инструкции.</p> | <p>Развитие внимания, памяти (д/и «Стукни, как я», «Угадай голоса животных и птиц», «Повтори цепочку звукоподражаний»)</p> | <p>Закрепление умения брать мелкие предметы и оперировать ими (д/и «Бусы из сушек»)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|----------|
| <p>№6 «Звуки вокруг нас»</p> | <p>1.Закрепление понятия «звук». 2.Закрепление представления о «неречевых» звуках: звуки природы, голоса животных, бытовые звуки. 3.Формирование умения различать и запоминать цепочки звукоподражаний. 4.Знакомство со схемой ритма; закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок отстукиванием. 5.Формирование умения внимательно слушать педагога, выполнять инструкции.</p> | <p>Развитие внимания, памяти, мышления (д/и «Отхлопай по рисунку», «Слушаем звуки» «Слушаем тишину», «Повтори цепочку звукоподражаний»)</p> | <p>Формирование умения проводить горизонтальные линии: (д/и «Рисование на манной крупе»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№7 «Звук У»</p> | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /У/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /У/ в словах и фразовой речи. 3.Формирование умения произносить стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. 4.Знакомство с силой голоса и интенсивностью речевых звуков. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>Развитие внимания, памяти, мышления (д/и «Дует ветер», «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /У/», «Тихо-громко»)</p> | <p>Закрепление умения проводить горизонтальные линии: (д/и «Проведи линию по дорожке между рельсами»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№8 «Звук У»</p> | <p>1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /У/ в словах и фразовой речи. 2.Закрепление умения говорить тихим и громким голосом. 3.Закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 4.Совершенствовать умение определять направление звука. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>Развитие внимания, памяти, мышления (д/и «Отхлопай по рисунку», «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /У/», «Тихо-громко», «Угадай, где позвонили»)</p> | <p>Формирование умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась кружочки»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№9 «Звук А»</p> | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /А/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /А/ в словах и фразовой речи. 3.Закрепление умения говорить тихим и громким голосом. 4.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 5.Формирование умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>д/и «Подскажи словечко», «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /А/», «Тихо-громко», «Отхлопай по рисунку»</p> | <p>Закрепление умения брать мелкие предметы и оперировать ими (д/и «Бусы из макарон»)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| №10 «Звук А» | 1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /А/ в словах и фразовой речи. 2.Закрепление умения говорить тихим и громким голосом. 3.Закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 4.Совершенствовать умение определять направление звука. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания. | д/и «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /А/», «Далеко-близко», «Отхлопай по рисунку» | Формирование умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символ звука /А/») | 1 |
| №11 «Звуки У, А» | 1.Формирование умения дифференцировать звуки /А/, /У/. 2.Формирование умения говорить громко, тихо, шепотом 3.Закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 4.Совершенствовать умение определять направление звука. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания. | д/и «Слушай звуки – выполняй движения, «Скажи, как я», «Отхлопай по рисунку», «Угадай, где позвонили» | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков /А/, /У/») | 1 |
| №12 «Звук И» | 1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /И/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /И/ в словах и фразовой речи. 3.Закрепление умения говорить громко, тихо, шепотом 4.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 5.Закрепление умения соотносить ритм со схематическим изображением. | д/и «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /И/», «Далеко-близко», «Отхлопай по рисунку», «Подскажи словечко» | Пальчиковая гимнастика (повторить 5 раз): -сжимать и разжимать кулачки; -загибать по одному пальчику и прижимать их к ладошке; -зажать в кулачке грецкий орешек, разжать кулачок (5 раз каждой рукой). | 1 |
| №13 «Звуки У, А, И» | 1.Формирование умения дифференцировать звуки /А/, /У/, /И/. 2.Формирование умения различать на слух высокий и низкий голоса; работа над умением ребенка повышать и понижать тон голоса в доступных для него пределах. 3.Закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 4.Совершенствовать умение определять направление звука. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания. | Развитие памяти (д/и "Запомни звуки», «Кто позвал», «Отхлопай по рисунку») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков») | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|----------|
| <p>№14 «Звуки У, А, И»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /А/, /У/, /И/. 2.Формирование умения различать на слух высокий и низкий голоса; работа над умением ребенка повышать и понижать тон голоса в доступных для него пределах. 3. Формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу 4.Закрепление умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>д/и «Узнай звук по беззвучной артикуляции», «Правильно – не правильно»</p> | <p>Закрепление умения проводить горизонтальные линии: прямые, ломаные, волнистые (д/и «Рисование на манной крупе»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№15 «Звук О»</p> | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /О/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /О/ в словах и фразовой речи. 3.Формирование умения различать слова, близкие по звуковому составу 4.Формирование умения произносить стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. 5.Закрепление умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>д/и «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /О/», «Правильно – не правильно», «Отхлопай по рисунку», «Повтори стихотворение»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика (повторить 5 раз): зажать в кулачке грецкий орех, разжать кулачок. Сделать упражнение правой рукой, левой рукой, двумя руками вместе (повторить 5 раз); «Колобок»: покатать грецкий орех между ладошками.</p> | <p>1</p> |
| <p>№16 «Звук О»</p> | <p>1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /О/ в словах и фразовой речи. 2.Закрепление умения различать слова, близкие по звуковому составу 3.Формирование умения произносить стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. 4.Закрепление умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>д/и «Хлопни в ладоши столько раз, сколько я сказала звук /О/», «Правильно – не правильно», «Отстукай по рисунку», «Повтори стихотворение»</p> | <p>Закрепление умения штриховать контуры простых предметных изображений (д/и «Заштрихуй О»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№17 «Звуки У, О»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /О/, /У/. 2.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 3.Закрепление умения различать слова, близкие по звуковому составу 4.Совершенствовать умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>д/и «Узнай звук по беззвучной артикуляции», «Правильно – не правильно», «Кто позвал»</p> | <p>Закрепление умения брать мелкие предметы и оперировать ими (д/и «Выложи О из фасоли»)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|----------|
| <p>№18 «Звуки У, А, И, О»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /А/, /И/, /О/, /У/. 2.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 3.Формировать умение повторять похожие слова в названном порядке. 4.Совершенствовать умения воспроизводить заданный ритмический рисунок по схеме. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>Развивать мышление, памяти, слухового внимания (д/и «Собери картинки со звуками /А/, /У/, /И/, /О/», «Повтори, не ошибись»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась арбуз»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№19 «Звук Э»</p> | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /Э/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /Э/ в словах и фразовой речи. 3.Закрепление умения повторять похожие слова в названном порядке. 4.Развитие умения определять направление звука. 5.Совершенствование умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие памяти, внимания (д/и д/и «Топни столько раз, сколько я сказала звук /Э/», «Правильно – не правильно», «Отхлопай по рисунку», «Где звенит»)</p> | <p>Совершенствование навыков работы с прищепками (д/и «Сделай забор»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№20 «Звук Э»</p> | <p>1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /Э/ в словах и фразовой речи. 2.Формирование умения называть в слове первый звук. 3.Закрепление умения повторять похожие слова в названном порядке. 4.Развитие умения определять направление звука. 5.Совершенствование умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие внимания, слухового восприятия (д/и «Пожалуйста», «Правильно – не правильно», «Отхлопай по рисунку»)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...»</p> | <p>1</p> |
| <p>№21 «Звуки И, Э»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /И/, /Э/. 2.Формирование умения называть в слове первый звук. 3.Формирование умения выделять на слух слово, которое отличается от остальных 4.Совершенствовать умения соотносить ритм со схематическим изображением. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Подари картинки Ире и Эле», «Отхлопай по рисунку», «Красный – белый»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков»)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| <p>№22 «Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /А/, /И/, /О/, /У/, /Э/. 2.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 3.Формирование умения выделять на слух слово, которое отличается от остальных 4.Закрепление умения говорить громко, тихо, шепотом. 5.Совершенствовать умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Подари картинки матрешкам», «Скажи по – разному», «Отхлопай по рисунку», «Красный – белый»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№23 «Звук Ы»</p> | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /Ы/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /Ы/ в словах и фразовой речи. 3.Закрепление умения выделять на слух слово, которое отличается от остальных. 4.Развитие умения произносить звук длинно и коротко, громко и тихо. 5.Совершенствование умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /Ы/»,», «Скажи по – разному», «Отхлопай по рисунку», «Красный – белый», «Загадки»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символ звука Ы»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№24 «Звук Ы»</p> | <p>1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /Ы/ в словах и фразовой речи. 2.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 3.Закрепление умения выделять на слух слово, которое отличается от остальных. 4.Развитие умения произносить звук длинно и коротко, громко и тихо. 5.Совершенствование умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Положи столько кружочков, сколько раз я сказала звук /Ы/», «Скажи звук по –разному», «Отхлопай по рисунку», «Красный – белый», «Подскажи словечко»)</p> | <p>Совершенствование навыков работы со шнуровкой (д/и «Зашнуруй ботинок»)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| <p>№25 «Звуки И, Ы»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /И/, /Ы/. 2.Формирование умения произносить стихотворение не спеша, чётко выговаривая каждое слово. 3.Закрепление умения выделять на слух слово, которое отличается от остальных 4.Формировать умение зарисовывать ритмический рисунок. 5.Развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Разложи картинки», «Нарисуй ритмический рисунок»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№26 «Звуки «А», «У», «И», «О», «Э, Ё»</p> | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /А/, /И/, /О/, /У/, /Э/, /Ё/. 2.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу. 3.Формирование умения подбирать одинаковые по звучанию слова, но разные по смыслу.. 4.Закрепление умения говорить громко, тихо, шепотом. 5.Совершенствовать умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Подари картинки матрешкам», «Скажи по – разному», «Отхлопай по рисунку», «Подскажи словечко»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков»)</p> | <p>1</p> |
| <p>№27 «Звук М»</p> | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /М/. 2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /М/ в словах и фразовой речи. 3.Знакомство с символом звука /М/. 4.Формирование умения подбирать одинаковые по звучанию слова, но разные по смыслу. 5.Развитие умения произносить звук длинно и коротко, громко и тихо. 6.Закрепление умения зарисовывать ритмический рисунок.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Назови слова со звуком /М/», «Скажи по – разному», «Нарисуй ритмический рисунок»)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика с шариком су-джок.</p> | <p>1</p> |
| <p>№28 «Звук М»</p> | <p>1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /М/ в словах и фразовой речи. 2.Формирование умения выделять в слове первый звук. 3.Формирование умения читать по символам. 4.Закрепление умения подбирать одинаковые по звучанию слова, но разные по смыслу. 5.Совершенствование умения зарисовывать ритмический рисунок.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Подбери картинки со звуком /М/», «Подбери одинаковые слова», «Нарисуй ритмический рисунок»)</p> | <p>Закрепление умения обводить предмет: (д/и «Обведи большие и маленькие игрушки»)</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| №29 «Звук П» | <p>1.Выработка чёткой и правильной артикуляции при произношении звука /П/.</p> <p>2.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /П/ в словах и фразовой речи.</p> <p>3.Знакомство с символом звука /П/.</p> <p>4.Закрепление умения подбирать одинаковые по звучанию слова, но разные по смыслу.</p> <p>5.Развитие умения произносить звук громко, тихо и шепотом.</p> <p>6.Закрепление умения зарисовывать ритмический рисунок.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Хлопни в ладоши столько раз, сколько я скажу звук /П/», «Подбери одинаковые слова», «Нарисуй ритмический рисунок»)</p> | <p>Совершенствование навыков работы с прищепками (д/и «Сделай забор»)</p> | 1 |
| №30 «Звук П» | <p>1.Закрепление чёткого и правильного произношения звука /П/ в словах и фразовой речи.</p> <p>2.Формирование умения выделять в слове первый звук.</p> <p>3.Формирование умения читать по символам.</p> <p>4.Формирование умения подбирать слова в рифму.</p> <p>5.Совершенствование умения зарисовывать ритмический рисунок.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, мышления (д/и «Подбери картинки со звуком /П/», «Подбери слова в рифму», «Нарисуй ритмический рисунок»)</p> | <p>Совершенствование навыков работы со шнуровкой (д/и «Веселая шнуровка»)</p> | 1 |
| №31 «Чтение по изученным символам» | <p>1.Закрепление умения дифференцировать звуки /А/, /И/, /О/, /У/, /Э/, /Ы/, /М/, /П/.</p> <p>2.Формирование умения внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу.</p> <p>3.Формирование умения читать по символам.</p> <p>4.Формирование умения подбирать слова в рифму.</p> <p>5.Совершенствовать умения соотносить ритм со схематическим изображением.</p> | <p>Развитие слухового внимания, фонематического восприятия, развитие мышления, целостного восприятия (д/и «Собери разрезную картинку, подари её матрешке», «Подбери слова в рифму», «Нарисуй ритмический рисунок»)</p> | <p>Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась символы звуков»)</p> | 1 |
| №32 «В стране звуков» | Итоговая диагностика уровня развития | Итоговая диагностика уровня развития | Итоговая диагностика уровня развития | 1 |

**Перспективно-тематическое планирование
по модулю «Путешествие в Буквоград» 5-6 лет**

Таблица 9

| тема | Содержание | Психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) | Мелкая моторика, подготовка руки к письму | Количество занятий |
|--------------------------------|---|---|--|--------------------|
| Мир звуков № 1,2 | Развитие речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Понятие «звук», «слово». Уточнить представление о том, что слова состоят из звуков. | Игры «Подскажи словечко», «Что звучит вокруг нас», «Угадай музыкальные инструменты», «Звуки природы» | Знакомство с тетрадью. Правила расположения тетради. Формирование умения видеть строку. Письмо прямой большой линии. | 2 |
| №3, 4 Звук /А/, буква «А» | Понятия «звуки» и «буквы». Артикуляция звука [а]. Особенности произношения звука. Слова со звуком [а]. Выделение звука [а] в слогах, словах. Обозначение звука буквой. Знакомство с буквами а, А. Анализ и конструирование печатных букв а, А . | Игры «На что похожа буква?» «Хлопни в ладоши, если услышишь звук /А/, «Найди место звука /А/ в слове», | Пальчиковая гимнастика Печатание букв а, А «Выложи букву А из палочек», «Подчеркни все буквы А» | 2 |
| №5 Звук У Буква У | Артикуляция звука [у]. Особенности произношения звука. Слова со звуком [у]. Выделение звука [у] в слогах, словах. Обозначение звука буквой. Знакомство с буквами у, У. Печатание букв у, У. | Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук /У/, «Найди место звука /У/ в слове», «На что похожа буква?» «Выбери картинки со звуком /У/», | Пальчиковая гимнастика «Выложи букву У из бусинок» Печатание букв у, У. | 1 |
| № 6 Звуки /А/, /У/ буквы «А»У» | Дифференциация звуков /А/, /У/. Навыки звукового анализа сочетаний АУ, УА. Чтение АУ, УА. Зрительный образ букв А, У | Игры «Разложи картинки», «Угадай слово», «Какой буквы не стало?» | «Обведи в круг букву А, подчеркни букву У» Пальчиковая гимнастика | 1 |
| №7 Звук /И/, буква «И | Знакомство со звуком /И/, буквой И. Выделение звука /И/ среди других звуков. Определение место звука /И/ в слове. Навыки звукового анализа сочетаний АИ, УИ, ИА, ИУ. Печатание буквы И. | Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук /И/, «Запрещенный звук» (Педагог бросает мяч и называет разные звуки, на заданный звук-мяч не ловим), «Найди место звука /И/ в слове», «Выбери предметы со звуком /И/», | «Раскрась букву И» Печатание буквы. Пальчиковая гимнастика | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| № 8 Звуки /А/, /У/, /И/, Буквы «А», «У», «И» | Дифференциация звуков /А/, /У/, /И/. Навыки звукового анализа сочетаний АИУ, ИУА. Чтение АИУ, ИУА. зрительный образ букв А, У, И | Игры «Разложи картинки», «Найди пару» (<i>У детей в руках картинки со звуками А, У, И, по команде педагога дети должны найти пару и соединить картинки с одинаковыми звуками</i>), «Чудесный мешочек» (<i>Дети на ощупь узнают букву и пишут её на доске</i>) | Штриховка букв АИУ прямыми линиями слева направо и справа налево простым карандашом. | 1 |
| № 9 Звук /О/, буква О | Знакомство со звуком /О/, буквой О. Выделение звука /О/ среди других звуков. Определение места звука /О/ в слове. Навыки звукового анализа сочетаний АО, ОУ, АОУ, ИОА. Печатание буквы О | Игры «Хлопни в ладоши, если услышишь звук /О/, «Найди место звука /О/ в слове», «Выбери картинки со звуком /О/», На что похожа буква?» | «Выложи букву О из ниточки» Печатание буквы в тетради Пальчиковая гимнастика | 1 |
| №10 Звук /Ы/, буква «Ы» | Познакомить со звуком /Ы/, буквой Ы. Выделение звука /Ы/ среди других звуков. Определение места звука /Ы/ в слове. Навыки звукового анализа сочетаний ЫУ, АЫ, ЫИУ, ОБА. Чтение ИУЫ, ОБА. Печатание буквы Ы. Понятие «предложение» | Игры «Поймай звук /Ы/», «Загрузи машину» (<i>Дети кладут в кузов машинки только картинки с заданным звуком</i>), «Один-много», «Найди место звука /Ы/ в слове», «Живые слова» (<i>Каждый ребенок превращается в слово. Затем из этих слов дети составляют предложение</i>). | «Выложи букву Ы из фасоли» Печатание буквы в тетради. Пальчиковая гимнастика | 1 |
| № 11 Звуки /И/, /Ы/, Буквы «И», «Ы» | Дифференциация звуков /И/, /Ы/. Навыки звукового анализа сочетаний ИА, ЫА, ИУЫ, АИЫ. Чтение ИА, ЫА, ИУЫ, АИЫ. Зрительный образ букв И, Ы. Навыки работы над предложением. | Игры «Разложи картинки», «4 лишней» (<i>Дети выбирают лишнюю картинку и объясняют свой выбор</i>), «Один - много», «Чудесный мешочек», «Живые слова» | Штриховка букв И Ы прямыми линиями снизу вверх и сверху вниз | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------|
| <p>№12, 13 Звуки /М/-/МЬ/, Буква М</p> | <p>Знакомство со звуками /М/, /МЬ/, буквой М. Понятие «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «слог». Выделение звуков /М/, /МЬ/ среди других звуков. Определение места звуков /М/, /МЬ/ в слове. Навыки звукового анализа слогов АМ, МИ и слов со звуками /М/, /МЬ/. Чтение слогов и слов с буквой М. Печатание буквы М, слогов с буквой М, слово МАМА. Деление слов на слоги.</p> | <p>Игры «Хлопни, не ошибись», «Продуктовый магазин» (<i>дети выбирают картинки с названиями продуктов где есть звуки М и МЬ</i>), «Запрещенный звук», «Найди место звука в слове», «Ромашка» (<i>К серединке синего цвета дети ставят лепестки, в названиях которых есть твердый звук, а к серединке зеленого цвета – лепестки, в названиях которых есть мягкий звук</i>), «Сосчитай слоги»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Выкладывание буквы «М» из пуговиц Печатание буквы М, Слогов ам ом, ма, Слова Мама</p> | <p>2</p> |
| <p>№14, 15 Звуки /Н/-/НЬ/, буква «Н»</p> | <p>Знакомство со звуками /Н/, /НЬ/, буквой Н. Выделение звуков /Н/, /НЬ/ среди других звуков. Определение места звука /Н/, /НЬ/ в словах. Навыки звукового анализа слогов АН, НИ и слов со звуками /Н/, /НЬ/. Чтение слогов и слов с буквой Н. Печатание буквы Н, слогов с буквой Н, слово НИНА. Деление слов на слоги. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Найди место звука в слове», «Синий – зеленый» (<i>Дети забегают в обруч синего цвета, если в слове твердый звук, в обруч зеленого цвета, если в слове мягкий звук</i>), «Звуковая мозаика» (<i>У каждого ребенка квадрат, разделенный на 9 частей и по 7 фишке синего цвета. Дети закрывают клетку фишкой, если в слове есть заданный звук. Если в слове звука нет, клетку нужно пропустить</i>), «Сосчитай слоги», «Придумай предложение по картинке»</p> | <p>Выкладывание буквы Н из палочек. Печатание буквы в тетради. Печатание слова Нина</p> | <p>2</p> |
| <p>№16 Звуки /М/, /МЬ/, /Н/, /НЬ/, буквы «М», «Н»</p> | <p>Дифференциация звуков /М/-/МЬ/, /Н/-/НЬ/. Навыки звукового анализа слогов АМ, АН, МУ, НУ, МИ, НИ. Чтение слогов и слов с буквой М, Н. Деление слова на слоги.</p> | <p>Игры «Эхо», «Подари подарки Наташе и Матвею», «Сосчитай слоги», «Придумай предложение по картинке»</p> | <p>Штриховка букв М Н наклонными линиями в заданных направлениях, самомассаж с использованием специального мячика с шипами</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------|
| <p>№17,18 Звуки /В/-/ВЬ/, буква «В»</p> | <p>Знакомство со звуками /В/, /ВЬ/, буквой В. Выделение звуков /В/, /ВЬ/ среди других звуков. Определение места звуков /В/, /ВЬ/ в словах. Навыки звукового анализа слогов ВА, ВИ и слов со звуками /В/, /ВЬ/. Чтение слогов, слов с буквой В. Печатание буквы В, слогов и слов с буквой В. Деление слова на слоги. Знакомство со схемой предложения.</p> | <p>Игры «Повтори, не ошибись» (Педагог произносит цепочку из слогов, дети повторяют), «Синий -зеленый», «Придумай слово» (На столе вперемешку лежат карточки синего и зеленого цветов. Дети берут по одной карточке и в зависимости от её цвета называют слово с твердым или мягким звуком), «4 лишний», «Угадай слово» (Водящий выходит за дверь. Остальным детям педагог называет слово изучаемым звуком. Дети составляют с этим словом разные предложения. Водящий заходит в группу и просит детей назвать предложения. Ребенок находит слово, которое повторяется во всех предложениях, дает характеристику изучаемому звуку, определяет, в какой части слова он находится), «Придумай предложение по картинке, составь схему», «Магазин игрушек» (В этом магазине игрушку можно купить, если правильно произнести ее название по слогам, сосчитать, сколько слогов в слове).</p> | <p>Выкладывание буквы из гороха. Печатание буквы В, слогов ВА ОВ, Вова, ива Пальчиковая гимнастика</p> | <p>2</p> |
| <p>№ 19, 20 Звуки /К/-/КЬ/, буква «К»</p> | <p>Знакомство со звуками /К/, /КЬ/, буквой К. Выделение звуков /К/, /КЬ/ среди других звуков. Определение места звуков /К/, /КЬ/ в словах. Навыки звукового анализа слогов АК, КУ, КИ и слов со звуками /К/, /КЬ/. Чтение слогов, слов с буквой К. Печатание буквы К, слогов и слов с буквой К. Деление слов на слоги. Навыки работы над предложением. Понятие «предлог».</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Найди место звука в слове», «Синий – зеленый», «Звуковая мозаика», «Ромашка», «Придумай предложение по картинке, составь схему», «Замки» (Дети раскладывают картинки в замки: с 1 слогом, с 2 слогами, с 3 слогами)</p> | <p>Выкладывание буквы из счетных палочек. самомассаж с использованием специального мячика с шипами, Печатание буквы в тетради, слогов ок, ка, кы, ком, кино</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------|
| <p>№21, 22 Звуки /П/-/ПЬ/, буква «П»</p> | <p>Знакомство со звуками /П/, /ПЬ/, буквой П. Выделение звуков /П/, /ПЬ/ среди других звуков. Определение места звуков /П/, /ПЬ/ в словах. Навыки звукового анализа слогов АП, ПУ, ПИ и слов со звуками /П/, /ПЬ/. Чтение слогов, слов с буквой П. Печатание буквы П, слогов и слов с буквой П. Деление слов на слоги. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Повтори, не ошибись», «Поле чудес» (На полу по кругу лежат карточки синего и зеленого цветов с буквами П, в центре круга – юла. Дети вращают юлу. Если стрелка указала на карточку синего цвета, то ребенок придумывает слово с твердым звуком; если на карточку зеленого цвета, ребенок придумывает слово с мягким звуком), «4 лишний», «Найди место звука в слове», «Придумай предложение с заданным словом, составь схему», «Замки»</p> | <p>Выкладывание буквы из мозайки. Большую букву П зачеркни, маленькую обведи в кружок. Печатание буквы П, слогов ПУ, Пи, АП, слов Папа, пума</p> | <p>2</p> |
| <p>№23, 24 Звуки /Х/-/ХЬ/, буква «Х»</p> | <p>Знакомство со звуками /Х/, /ХЬ/, буквой Х. Выделение звуков /Х/, /ХЬ/ среди других звуков. Определение места звуков /Х/, /ХЬ/ в словах. Звуковой анализ слогов АХ, УХЬ, ХО, ХИ и слов со звуками /Х/, /ХЬ/. Чтение слогов и слов с буквой Х. Печатание буквы Х, слогов и слов с буквой Х. Деление слов на слоги. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Найди место звука в слове», «Синий – зеленый», «Звуковая мозаика», «Ромашка», «Придумай предложение по картинке, составь схему», «1-2-3» (Дети берут картинку, называют её, делят слово на слоги и ставят карточку к соответствующей цифре)</p> | <p>Выкладывание буквы из шнурочков, Печатание в тетради буквы Х, слогов ХИ, ХА, УХ, УХА, УХО, МУХА</p> | <p>2</p> |
| <p>№25 Звуки /К/-/КЬ/, /Х/-/ХЬ/, Буквы «К», «Х»</p> | <p>Дифференциация звуков /К/-/КЬ/, /Х/-/ХЬ/. Навыки звукового анализа слогов АК, АХ, КУ, ХУ, КИ, ХИ. Чтение слогов и слов с буквами К, Х. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Разложи картинки», «Повтори, не ошибись», «Придумай предложение по картинке, составь схему», «1-2-3», «Кто внимательный»</p> | <p>Букву К зачеркни, букву Х обведи. Штриховка букв дугообразными линиями в заданных направлениях. Печатание слов МУКА МУХА</p> | <p>1</p> |
| <p>№26, 27 Звуки /Т/-/ТЬ/, буква «Т»</p> | <p>Знакомство со звуками /Т/, /ТЬ/, буквой Т. Выделение звуков /Т/, /ТЬ/ среди других звуков. Определение места звуков /Т/, /ТЬ/ в слове. Навыки звукового анализа слогов АТ, УТЬ, ОТ, ТИ и слов со звуками /Т/, /ТЬ/. Чтение слогов, слов с буквой Т. Печатание буквы Т, слогов и слов с буквой Т. Деление слов на слоги. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Повтори, не ошибись», «Поле чудес», «Звуковая мозаика», «Магазин» (<i>дети покупают только те предметы или картинки, в названии которых есть изучаемый звук</i>), «Угадай слово», «Замки», «На что похожа?»</p> | <p>Выкладывание буквы из бобов, зачеркивание в тексте. Печатание буквы Т, печатание слогов АТ, ТИ, УТ, слов УТКА, ТОК</p> | <p>2</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| №28 Звуки /К/, /КЬ/, /П/, /ПЬ/, /Т/, /ТЬ/, буквы «К», «П», «Т» | Дифференциация звуков /К/-/КЬ/, /П/-/ПЬ/, /Т/, /ТЬ/. Навыки звукового анализа слогов АК, АТ, ПУ, КУ, ТИ, ПИ. Чтение слогов и слов с буквами К, П, Т. Деление слов на слоги. Навыки работы над предложением. | Игры «Разложи картинки», «Повтори, не ошибись», «Поле чудес», «Угадай слово по первым звукам», «Придумай предложение по схеме», «1-2-3» «Кто внимательный», «Какой буквы не стало?» | Штриховка букв К П Т волнистыми линиями, нахождение букв в тексте газет. Печатание слогов. | 1 |
| №29 Звук /Э/, буква | Знакомство со звуком /Э/, буквой Э. Выделение звука /Э/ среди других звуков. Определение место звука /Э/ в слове. Навыки звукового анализа слов со звуком /Э/. Чтение слогов, слов с буквой Э. Печатание буквы Э, слогов и слов с буквой Э. Навыки работы над предложением. | Игры «Повтори, не ошибись», «Найди место звука в слове», «Найди пару». «Придумай предложение по схеме». | Выкладывание буквы из элементов мозаики. Печатание буквы в тетради, печатание слогов, слов ЭХО, ЭТО | 1 |
| №30, 31 Повторение изученных | Выделение звуков в словах, звукобуквенный и слоговой анализ слов. Навык чтения слогов и слов с изученными буквами. Навыки работы над предложением. | Игры «Разложи картинки», «Повтори, не ошибись», «Поле чудес», «Угадай слово по первым звукам», «Придумай предложение по схеме» | Заштрихуй букву по инструкции Самомассаж с «ребристым» карандашом (ручкой) | 2 |
| №32 Итоговое (мониторинг) | Определение способа чтения, уровня сформированности навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа и синтеза предложений. | | | 1 |

**Перспективно-тематическое планирование
по модулю «Путешествие в Буквоград» 6-7 лет**

Таблица 10

| | | | | |
|------|------------|--|---|--|
| тема | Содержание | Психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) | Мелкая моторика, подготовка руки к письму | |
|------|------------|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|----------|
| <p>№1, №2 Путешествие в страну слов и звуков</p> | <p>Понятия «звук», «слово», «предложение». Дифференциация гласных и согласных звуков, твердых и мягких звуков. Навыки работы над предложением. Неречевые и речевые звуки.</p> | <p>Игры «Подскажи словечко», «Что звучит вокруг нас», «Звуки природы», «Положи столько бусинок, сколько звуков в слове», «Сигнальщики» <i>(Педагог произносит звуки, а дети поднимают соответствующую карточку: красную, синюю или зеленую)</i> «Придумай предложение с заданным словом»</p> | <p>Самомассаж с «ребристым» карандашом (ручкой) ДУ «Зачеркни все гласные, обведи знакомые согласные» Выложи буквы гласные из элементов.</p> | <p>2</p> |
| <p>№3 Гласные звуки</p> | <p>Учить дифференцировать звуки /А/, /У/, /И/, /О/, /Ы/, /Э/. Продолжать формировать навыки звукового анализа и синтеза сочетаний, чтения слогов. Закреплять зрительный образ букв А, У, И, О, Ы, Э.</p> | <p>Игры «Узнай звук», «Найди пару», «Скажи наоборот» <i>(Педагог произносит слоги и бросает детям мяч. Они должны произнести слог наоборот и бросить мяч обратно)</i>, «Узнай букву на ощупь»</p> | <p>Печатание букв и слогов в тетради типа АУ, ОИА, ЫЭИ</p> | <p>1</p> |
| <p>№4 Звуки /М/-/МЬ/, буква «М»</p> | <p>Звуки /М/, /МЬ/, буква М. Понятие «звонкий звук». Выделение звуков /М/, /МЬ/ среди других звуков, определение места звука /М/, /МЬ/ в слове. Навыки звукового анализа слогов и слов со звуками /М/, /МЬ/. Чтение и печатание слогов и слов с буквой М. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Найди место звука в слове», «Рассыпанное слово» <i>(Педагога просит детей найти в кассе определенные буквы и составить из них слово)</i>, «1-2-3», «Придумай предложение с заданным словом»</p> | <p>Печатание буквы М, слогов МА МИ, ОМ, УМЫ слов Мама, Мимо</p> | <p>1</p> |
| <p>№5 Звуки /Н/-/НЬ/, буква «Н»</p> | <p>Звуки /Н/, /НЬ/, буква Н. Выделение звуков /Н/, /НЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Н/, /НЬ/ в слове. Навыки звукового анализа слогов и слов со звуками /Н/, /НЬ/. Чтение слогов и слов с буквой Н, печатание буквы Н, слогов с буквой Н, слово НИНА. Деление слов на слоги.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Повтори, не ошибись», «Звуковая мозаика», «Рассыпанное слово», «Телеграф» <i>(Педагог называет слова, а дети должны хлопнуть столько раз, сколько слогов в слове)</i>, «Придумай предложение по схеме»</p> | <p>Печатание буквы Н, Ан, Ни, УНО, НИНА, Мина</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|----------|
| <p>№6 Звуки /Х/-ХЬ/, буква «Х»</p> | <p>Звуки /Х/, /ХЬ/, буква Х. Понятие «глухой звук». Выделение звуков /Х/, /ХЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Х/, /ХЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /Х/, /ХЬ/. Чтение слогов и слов с буквой Х, печатание буквы Х, слогов и слов с буквой Х. Чтение предложений. Деление слов на слоги.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Повтори, не ошибись», «Разноцветные машины» (<i>В синий грузовик дети кладут картинку со твердым звуком, в зеленый – с мягким звуком</i>), «Веселый поезд» (<i>Педагог предлагает разложить картинку: в первый вагон - 1 слог, второй вагон – 2 слога, третий вагон- 3 слога</i>)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Х, печатание слогов АХ, Ух, слов УХА, УХО, МУХА, МУХИ</p> | <p>1</p> |
| <p>№7 Звуки /К/-КЬ/, буква «К»</p> | <p>Звуки /К/, /КЬ/, буква К. Выделение звуков /К/, /КЬ/ среди других звуков, определение места звуков /К/, /КЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /К/, /КЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой К. Печатание буквы К, слогов и слов с буквой К. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Эхо», «Подбери слово к схеме» (<i>Детям нужно подобрать картинку к схемам: звук в начале слова; звук в середине слова; звук в конце слова</i>), «Рассыпанное слово», «Придумай предложение по картинкам, составь схему предложения»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Выкладывание буквы К из элементов. Печатание буквы К слогов АК, КУ, КИ, слов КИНО, МУКА</p> | <p>1</p> |
| <p>№8 Звуки /Т/-ТЬ/, буква «Т»</p> | <p>Звуки /Т/, /ТЬ/, буква Т. Выделение звуков /Т/, /ТЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Т/, /ТЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /Т/, /ТЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Т. Печатание буквы Т, слогов и слов с буквой К. Деление слов на слоги.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Повтори, не ошибись», «Веселый поезд», «Парочки» (<i>Детям нужно объединить картинку парами, выделив в названии одной картинке последний согласный, а в названии второй картинке – первый согласный. Этот согласный должен быть одинаковым. Н-р: аист – тапки</i>)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Т, слогов АТ, ТИ, слов ТОК, ТУК, ТИМ</p> | <p>1</p> |
| <p>№9 Звуки /П/-ПЬ/, буква «П»</p> | <p>Звуки /П/, /ПЬ/, буква П. Выделение звуков /П/, /ПЬ/ среди других звуков, определение места звуков /П/, /ПЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /П/, /ПЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой П. Печатание буквы П, слогов и слов с буквой П. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Повтори, не ошибись», «Парочки», «Придумай предложение по картинкам, составь схему предложения»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы П, слогов ЫП, ПЭ, слов ПАУК, ПАУКИ, ПАПКА</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|----------|
| <p>№10 Звуки /В/-/ВЬ/, буква «В»</p> | <p>Звуки /В/, /ВЬ/, буква В. Выделение звуков /В/, /ВЬ/ среди других звуков, определение места звуков /В/, /ВЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /В/, /ВЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой В. Печатание буквы В, слогов и слов с буквой В. Деление слов на слоги.</p> | <p>Игры «Бусы» (<i>Педагог называет слова, дети раскрашивают бусинки: если в слове заданный звук твердый, то бусинка будет синяя; если звук мягкий – бусинка зеленая</i>), «Рифмы» (<i>Дети придумывают слова подходящие по рифме к слову педагога</i>), «Подбери слово к схеме», «Веселый поезд»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы В, слогов ВИ, УВ, слов ВАТА, КИВИ, ВОВА, ВНУК</p> | <p>1</p> |
| <p>№11 Звуки /Г/-/ГЬ/, буква «Г»</p> | <p>Звуки /Г/, /ГЬ/, буква Г. Выделение звуков /Г/, /ГЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Г/, /ГЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов ГА, ГУ, ГЫ, ГИ и слов со звуками /Г/, /ГЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Г. Печатание буквы Г, слогов и слов с буквой Г. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Бусы», «Рифмы», «Расшифруй слова» (<i>Педагог помещает на доске две карточки с буквами и один красный квадратик: К □ Т. Детям нужно «расшифровать» слово. Нарисовать звуковую схему слова</i>) «Замени слово, нарисуй схему» (<i>Дети «превращаются» в слова. Затем составляют из этих слов предложение. Педагог предлагает детям заменить первое слово. Таким образом, если в предложении заменить слова, то получится новое предложение</i>).</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Г, слогов АГА, УГУ, НОГА, НОГИ</p> | <p>1</p> |
| <p>№12 Звуки /Б/-/БЬ/, буква «Б»</p> | <p>Звуки /Б/, /БЬ/, буква Б. Выделение звуков /Б /, /БЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Б/, /БЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов , слов со звуками /Б/, /БЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Б. Печатание буквы Б, слогов и слов с буквой Б. Деление слов на слоги.</p> | <p>Игры «Расшифруй слова», «Парочки», «Слоговое лото» (<i>На доске написаны слоги. Педагог предлагает детям прочитать их и придумать с ними слова</i>)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Б, выкладывание буквы из мозайки, Печатание слогов Аб, Би, слов БИМ, БЫК, ГУБА, БАНТ</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|----------|
| <p>№13 Звуки /Д/-/ДЬ/, буква «Д»</p> | <p>Звуки /Д/, /ДЬ/, буква Д. Выделение звуков /Д/, /ДЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Д/, /ДЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов, слов со звуками /Д/, /ДЬ/. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Д. Печатание буквы Д, слогов и слов с буквой Д. Навыки работы над предложением.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Повтори, не ошибись», «Парочки», «Лесенка предложений» <i>(На панно сюжетная картинка, на которой изображена девочка, сидящая на диване. На доске нарисована лесенка, на верхней ступеньке которой два деления, на следующей три, далее четыре деления. Педагог предлагает детям придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать количеству делений на ступеньках)</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Д, выкладывание буквы из палочек, Печатание слогов ДО, ДИ, слов ДЫМ, ДОМ, ИДИ</p> | <p>1</p> |
| <p>№ 14 Буква «Е»</p> | <p>Буква Е. Понятие йотированных гласных. Навыки звукового анализа и синтеза слов йотированными гласными. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Е. Печатание буквы Е, слогов и слов с буквой Е. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Игры « Эхо», «Рассыпанное слово», «Цепочка» ((Детям нужно выложить картинку в цепочку, выделив в названии одной картинке последний согласный, а в названии второй картинке – первый согласный. Этот согласный должен быть одинаковым. Н-р: аист – тапки – индюк и т. д.), «1-2-3-4» (Дети берут картинку, называют её, делят слово на слоги и ставят карточку к соответствующей цифре)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Е, выкладывание буквы из палочек, слов ПЕНА, ДЕТИ, НЕТ</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|----------|
| <p>№15 Звуки /Ф/-/ФЬ/, буква «Ф»</p> | <p>Звуки /Ф/, /ФЬ/, буква Ф. Выделение звуков /Ф/, /ФЬ/ среди других звуков, определение места звуков /Ф/, /ФЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /Ф/, /ФЬ/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ф. Печатание буквы Ф, слогов и слов с буквой Ф. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Игры «Запрещенный звук», «Повтори, не ошибись», «Цепочка», «Рассыпанное слово», «Лесенка предложений»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Ф, выкладывание буквы из элементов. Печатание слогов АФ, ФИ, слов ФОТО, ФАТА ФИНИК</p> | <p>1</p> |
| <p>№16 Звуки /С/-/СЬ/, буква «С»</p> | <p>Звуки /С/, /СЬ/, буква С. Выделение звуков /С/, /СЬ/ среди других звуков, определение места звуков /С/, /СЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /С/, /СЬ/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой С. Печатание буквы С, слогов и слов с буквой С. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Игры «Эхо», «Продуктовый магазин», «Бусы», «Рассыпанное слово», «Цепочка», «Назови первый (третий) слог» <i>(Педагог бросает мяч и называет слово, ребенок бросает мяч обратно и называет первый (третий) слог в слове).</i></p> | <p>Пальчиковая гимнастика, печатание буквы С, слогов СА,СИ ОС Слов СОМ, СУП, САНИ, КВАС</p> | <p>1</p> |
| <p>№17 Звук /Й/, буква «Й»</p> | <p>Звук /Й/, буква Й. Выделение звука /Й/ среди других звуков, определение места звука /Й/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слов со звуком /Й/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й. Печатание буквы Й, слогов и слов с буквой Й. Навыки работы над предложением Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Игры «Повтори цепочку слов», «Рассыпанное слово», «Цепочка», «Лесенка предложений» «На что похожа?» «Какой буквы не стало?»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика, печатание буквы Й, МОЙ, ПОЙ, ДАЙ ОТДАЙ</p> | <p>1</p> |
| <p>№18 Звуки /З/-/ЗЬ/, буква «З»</p> | <p>Звуки /З/, /ЗЬ/, буква З. Выделение звуков /З/, /ЗЬ/ среди других звуков, определение места звуков /З/, /ЗЬ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /З/, /ЗЬ/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З. Печатание буквы З, слогов и слов с буквой З. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста</p> | <p>Игры «Кто внимательнее» <i>(дети выполняют разные команды, если услышат звук (слог, слово) с заданным звуком),</i> «Синий – зеленый», «Цепочка», «Слоговое лото», «Рассыпанное слово»</p> | <p>Выкладывание буквы из гороха, Печатание буквы З, слогов АЗ, Зи, Зу, слов ЗОНТ, ЗУБЫ, КОЗА ЗИНА</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|----------|
| <p>№19 Звуки /Л/, /ЛБ/, буква Л»</p> | <p>Звуки /Л/, /ЛБ/, буква Л. Выделение звуков /Л/, /ЛБ/ среди других звуков, определение места звуков /Л/, /ЛБ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /Л/, /ЛБ/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Печатание буквы Л, слогов и слов с буквой Л. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Игры «Эхо», «Повтори, не ошибись», «Бусы», «Подбери слово к схеме» <i>(дети подбирают картинки к соответствующей звуковой схеме)</i>, «Лесенка предложений»</p> | <p>Выкладывание буквы из пуговиц, печатание буквы Л, слогов ЛА, ЛИ, ЫЛ, слов ЛАПА, ПИЛА, ЛИСТ</p> | <p>1</p> |
| <p>№20 Звук /Ш/, буква «Ш»</p> | <p>Звук /Ш/, буква Ш. Выделение звука /Ш/ среди других звуков, определение места звука /Ш/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слов со звуком /Ш/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Печатание буквы Ш, слогов и слов с буквой Ш. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста.</p> | <p>Игры «Кто внимательнее», «Определи место заданного звука с помощью цифрового ряда», «Разгадай кроссворд», «Помоги собрать слова» <i>(На доске нарисованы геометрические фигуры, внутри которых написаны слоги. Детям нужно «собрать» и прочитать слова по схемам)</i></p> | <p>Выкладывание буквы из палочек, прорисовка в воздухе (одной, затем двумя руками), Печатание буквы Ш, слогов ШИ, УШ, слов ШУБА ШПАГА ШУМ</p> | <p>1</p> |
| <p>№21 Звуки /Р/, /РБ/, буква «Р»</p> | <p>Звуки /Р/, /РБ/, буква Р. Выделение звуков /Р/, /РБ/ среди других звуков, определение места звуков /Р/, /РБ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слогов и слов со звуками /Р/, /РБ/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Печатание буквы Р, слогов и слов с буквой Р. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста</p> | <p>Игры «Кто внимательнее», «Определи место заданного звука с помощью цифрового ряда», «Подбери слово к схеме», «Сосчитай слоги» <i>(На панно три картинки с изображением детей: Петр, Рома, Марина. Детям нужно разложить картинки: если в слове 1 слог – Петру, если 2 слога – Роме, если 3 слога – Марине)</i></p> | <p>Выкладывание буквы Р из фасоли, печатание буквы Р, слогов Ра ИР, РЫ, слов РАК, ГОРА, РАМА РИТА</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|
| №22 Звук /Ж/, буква «Ж» | Звук /Ж/, буква Ж. Выделение звука /Ж/ среди других звуков, определение места звука /Ж/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слов со звуком /Ж/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ж. Печатание буквы Ж, слогов и слов с буквой Ж. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры «Кто внимательнее», «Определи место заданного звука с помощью цифрового ряда», «Помоги собрать слова» <i>(На доске нарисованы геометрические фигуры, внутри которых написаны буквы. Детям нужно «собрать» и прочитать слова по схемам)</i> «Придумай предложение по заданной схеме» «На что похожа?» | Пальчиковая гимнастика, Выкладывание буквы из палочек, печатание в тетради буквы. Печатание слогов ЖА, ЖУ, ЖИ, слов ЖУК, УЖИ, ЖУКИ ЖАБА | 1 |
| №23 Буква «Ё» | Буква Ё. Понятие йотированных гласных. Навыки звукового анализа и синтеза слов йотированными гласными. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ё. Печатание буквы Ё, слогов и слов с буквой Ё. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры « Кто внимательней», «Повтори, не ошибись», «Рассыпанное слово», «Цепочка», «1-2-3-4» | Пальчиковая гимнастика, Выкладывание буквы из гороха, печатание в тетради буквы. Печатание слогов МЁ, ЁН, слов ТЁМА, НЁС КОТЁНОК | 1 |
| №24 Звук /Ц/, буква «Ц» | Звук /Ц/, буква Ц. Выделение звука /Ц/ среди других звуков, определение места звука /Ц/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слов со звуком /Ц/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Печатание буквы Ц, слогов и слов с буквой Ц. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры «Кто внимательней», «Определи место заданного звука с помощью цифрового ряда», «Рассыпанное слово», «Лесенка предложений» | Пальчиковая гимнастика, Выкладывание буквы из палочек, печатание в тетради буквы. Печатание слогов АЦ, ЦУ слов ОВЦА, ЛИЦО ПТИЦА | 1 |
| №25 Буква «Я» | Буква Я. Понятие йотированных гласных. Навыки звукового анализа и синтеза слов йотированными гласными. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Я. Печатание буквы Я, слогов и слов с буквой Я. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры « Кто внимательней», «Повтори, не ошибись», «Рассыпанное слово», «Разгадай ребус», «1-2-3-4» «Что изменилось» | Пальчиковая гимнастика, Выкладывание буквы из элементов печатание в тетради буквы. Печатание слогов ЯМ, НЯ слов ЯНА ЯЗЫК, ЯГОДА | 1 |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|
| №26 Звук /Ч/, буква «Ч» | Звук /Ч/, буква Ч. Выделение звука /Ч/ среди других звуков, определение места звука /Ч/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слов со звуком /Ч/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч. Печатание буквы Ч, слогов и слов с буквой Ч. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры «Кто внимательней», «Определи место заданного звука с помощью цифрового ряда», «Прочитай слова по цифрам» (<i>Детям нужно прочитать зашифрованные слова</i>) «Придумай предложение с заданными словами» | Выкладывание буквы из элементов печатание в тетради буквы. Печатание слогов АЧ, ЧИ слов ЧАЙ ЧАЙКА ЧАСЫ | 1 |
| №27 Звук /Щ/, буква «Щ» | Звук /Щ/, буква Щ. Выделение звука /Щ/ среди других звуков, определение места звука /Щ/ в слове. Навыки звукового анализа и синтеза слов со звуком /Щ/, выделение ударного гласного. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ. Печатание буквы Щ, слогов и слов с буквой Щ. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры «Кто внимательней», «Подбери слово к схеме (начало, середина, конец слова)», «Прочитай слова по цифрам», «Разгадай ребус», «Закончи предложение» | Выкладывание буквы из элементов печатание в тетради буквы. Печатание слогов АЩ, ЩИ Слов РОЩА ОВОЩИ | 1 |
| №28 Буква «Ю» | Буква Ю. Понятие йотированных гласных. Навыки звукового анализа и синтеза слов йотированными гласными. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ю. Печатание буквы Ю, слогов и слов с буквой Ю. Деление слов на слоги. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры « Кто внимательней», «Повтори, не ошибись», «Рассыпанное слово», «Цепочка», «1-2-3-4» | Выкладывание буквы из элементов печатание в тетради буквы. Печатание слогов ЮД, ДИ, слов ЮЛА ЮНГА | 1 |
| №29 Буква «Ь» | Буква Ь. Навыки звукового анализа и синтеза слов с Ь. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ь. Печатание букву Ь, слогов и слов с буквой Ь. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры «Повтори, не ошибись», «Светофор» (<i>Педагог произносит слова, дети поднимают зеленую фишку, если услышат, что последний звук в слове звучит мягко</i>), «Рассыпанное слово», «Разгадай кроссворд», «Придумай предложение с заданными словами» | Пальчиковая гимн., выкладывание буквы из элементов, Печатание буквы Ь, слогов СЬ, УМЬ, слов ЛОСЬ КОНЬ УГОЛЬ | 1 |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|
| №30 Буква «Ъ» | Буква Ъ. Навыки звукового анализа и синтеза слов с Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ъ. Печатание букву Ъ, слогов и слов с буквой Ъ. Навыки работы над предложением. Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ прочитанного текста. | Игры «Повтори, не ошибись», «Светофор» «Синий – зеленый», «Рассыпанное слово», «Прочитай слова по цифрам», «Придумай предложение с заданными словами» | Пальчиковая гимн., выкладывание буквы из элементов, Печатание буквы Ъ Слов СЪЕМ СЪЕДЕТ | 1 |
| №31 В сказочной стране | Звукбуквенный и слоговой анализ слов, выделение ударного гласного. Навык чтения текста. Навыки работы над предложением. Печатание слов, предложений печатными буквами. | Игры «Чудесный мешочек», «Заполни таблицу» (См. описание игры в книге Морозова И.А., Пушкирева М.А. Подготовка к обучению грамоте.– стр.71) Игра – соревнование «Кто больше составит слов из букв», «Цепочка», «Разгадай кроссворд», «Подбери слова к схеме», «Расшифруй предложение» | Штриховка букв по указанию «Зачеркни лишнюю букву» Печатание слов, предложений. (Мама дома. Вот дом. У Кати вата.) | 1 |
| №32 Итоговое (мониторинг) | Способ чтения, уровень навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа и синтеза предложений. | См. диагностические методики в приложении | | 1 |

Раздел «Путешествие в Цифроград » составлен на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Е.В.. Колесниковой, Я.Ф. Чекмарёв «Учимся считать», Г.Н. Юдин «Заниматика», Р.М. Хамидулина «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе», Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений».

В этом модуле дети знакомятся с геометрическими фигурами, формами, величиной, временными и пространственными понятиями, цифрами, учатся считать, решать примеры и задачи и т.д.

В содержание программы модулей «Путешествие в Цифроград», «Путешествие в Буквоград» включены разнообразные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие психических процессов, мелкой моторики. Весь дидактический материал подобран по принципу «от простого к сложному». Образовательная деятельность строится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет

дошкольника и способствует лучшему запоминанию материала. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей, строятся на основе индивидуально-дифференцированного и системно – деятельностного подхода к детям.

Перспективно-тематическое планирование по модулю «Путешествие в Цифроград» 4-5 лет

Таблица 11

| № занятия Тема | Содержание занятий по формированию элементарных математических представлений и сенсорному развитию | Развитие психических процессов | Развитие мелкой моторики | Количество занятий |
|----------------------------|---|---|--|--------------------|
| №1 «Играем вместе» | Диагностика уровня развития | Диагностика уровня развития | Диагностика уровня развития | 1 |
| №2 «Один-много» | 1.Формирование умения выделять <i>один</i> и <i>много</i> предметов из группы по подражанию и образцу, составлять группу из отдельных предметов. 2.Закрепление умения употреблять слова <i>один</i> , <i>много</i> , согласовывать числительное <i>один</i> с существительными разного рода. 3.Закрепление умения различать и называть круг. 4.Закрепление умения различать и называть красный цвет. | Развитие внимания (д/и «Найди все красные предметы») | Формирование умения проводить вертикальные линии (д/и «Нарисуй дождик») | 1 |
| №3 «Большой- маленький» | 1.Закрепление умения выделять один предмет из множества, разъединять и составлять множества, отвечать на вопрос <i>сколько?</i> словами <i>один</i> , <i>много</i> , <i>ни одного</i> . 2.Закрепление умения находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке. 3.Развитие умения объединять одинаковые по величине предметы в множества по словесному заданию. | Развитие мышления (д/и «Разложи в коробки большие и маленькие предметы») | Закрепление умения проводить вертикальные линии (д/и «Положи яблоко в тарелочку») | 1 |
| №4 «Круг, квадрат» | 1.Формирование умения раскладывать указанное количество предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета. 2.Формирование умения ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо. 3.Закрепление умения различать и называть красный и жёлтый цвет. 4.Закрепление знаний о круге и квадрате. | Развитие мышления (д/и «Собери все квадраты в коробку, а круги в корзинку») | Совершенствование навыков работы с прищепками (д/и «Сделай красный и желтый заборчик») | 1 |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|
| №5 «Осень» | 1. Знакомство с приёмом наложения предметов на рисунки карточек-образцов. 2. Закрепление умения раскладывать предметы слева направо. 3. Знакомство с временем года - осень. Умение различать и называть времена года | Развитие внимания (д/и «Выбери картинку про осень») | Формирование умения проводить горизонтальные линии (д/и «Нарисуй ступеньки у лесенки») | 1 |
| №6 «Длинный – короткий» | 1. Закрепление умения накладывать на карточку столько картинок, сколько их нарисовано. 2. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый и зеленый. 3. Формирование умения сравнивать два предмета по длине путём приложения. | Развитие мышления (д/и «Собери бусы: красные, желтые, зеленые») | Закрепление умения проводить горизонтальные линии (д/и «Накорми животных») | 1 |
| №7 «Больше – меньше» | 1. Формирование умения сравнивать множества, умение выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше или их поровну), используя приём приложения. 2. Активизировать в речи слова <i>столько, сколько..., поровну, больше, меньше</i> . 3. Закрепление представлений об осени. | Развитие памяти (д/и «Какой листик пропал») | Формирование умения ставить точки на листе бумаги (д/и «Нарисуй зернышки для цыплят») | 1 |
| №8 «День, ночь» | 1. Формирование умения различать и называть части суток: день, ночь. 2. Закрепление умения сравнивать множества, выражать количественные отношения словами <i>поровну, больше, меньше</i> 3. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, синий. | Развивать мышление, внимание (д/и «День-ночь») | Закрепление умения ставить точки на листе бумаги (д/и «Нарисуй семечки в арбузе») | 1 |
| №9 «Треугольник» | 1. Формирование умения выполнять столько движений, сколько игрушек стоит (в пределах 1-3) 2. Закрепление умения определять в какой группе больше (меньше) предметов или их поровну 3. Знакомство с треугольником | Развивать память (д/и «Что пропало») | Формирование умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась треугольник») | 1 |
| №10 «Широкий - узкий» | 1. Закрепление умения воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счёта и названия числа 2. Закрепление умения сравнивать группы предметов, пользуясь приёмом приложения, умение устанавливать равенство групп 3. Развитие умения сравнивать два предмета по ширине, пользуясь приёмом приложения 4. Знакомство с временем года – зима. Умение различать и называть времена года | Развитие внимания (д/и «Найди одинаковые предметы») | Закрепление умения проводить горизонтальные линии: прямые, ломаные, волнистые (д/и «Проведи животных к дому») | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| №11 «Счет до 2» | 1.Формирование умения различать множества в 1 и 2 предмета, считать до 2. 2.Формирование умения называть общее число на основе счёта. 3.Развитие умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо</i> 4.Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Развитие мышления (д/и «Классификация по форме») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась фигуры») | 1 |
| №12 «Высокий - низкий» | 1.Закрепление умения различать множества в 1 и 2, 2 и 3 предмета, самостоятельно воспроизводить их на основе названного числа (1-3) 2.Развитие умения сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приёмом приложения 3.Закрепление умения различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный. | Развитие внимания (д/и «1, 2, 3 к красному цвету (желтому, синему и т. д.) беги») | Закрепление умения брать мелкие предметы и оперировать ими (д/и «Сделай бусы из макарон») | 1 |
| №13 «Счет до 3» | 1.Формирование умения считать до 3, называть числительные по порядку 2.Формирование умения соотносить последнее число со всей пересчитанной группой. 3.Закрепление умения различать и называть части суток. 4.Развитие умения сравнивать предметы по величине, умение выстраивать сериационный ряд из 3 предметов. | Развивать мышление, целостное восприятие (д/и «Собери картинку») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась солнышко») | 1 |
| №14 «Счет звуков до 3» | 1.Формирование умения определять направление расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа 2.Закрепление умения считать звуки в пределах 3. 3.Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. | Развитие мышления (д/и «Классификация по форме») | Закрепление умения проводить горизонтальные линии: прямые, ломаные, волнистые (д/и «Машины едут в гараж») | 1 |
| №15 «Прямоугольник» | 1.Знакомство с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; счет до 4 2.Формирование умения различать и называть прямоугольник. 3.Развитие умения определять направление расположения предметов от самого себя: впереди, сзади, слева, справа | Развивать мышление, целостное восприятие (д/и «Собери картинку») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась прямоугольник») | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| №16 «Счет до 4» | 1.Формирование умения считать до 4, называть числительные по порядку 2.Закрепление умения различать и называть времена года 3.Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Развитие памяти, внимания (игра «Летает -не летает») | Закрепление умения штриховать контуры простых предметных изображений (д/и «Заштрихуй елочку») | 1 |
| №17 «Части суток» | 1.Закрепление умения различать и называть прямоугольник. 2.Закрепление умения считать до 4, называть числительные по порядку. 3.Упражнение в умении различать и называть части суток. | Развивать память (д/и «Что пропало») | Закрепление умения брать мелкие предметы и оперировать ими (д/и «Выложи прямоугольник из фасоли») | 1 |
| №18 «Ориентировка в пространстве» | 1.Формирование умения находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце в пределах 4. 2.Закрепление умения сравнивать предметы по длине, умения выстраивать сериационный ряд из 3 предметов. 3.Развитие умения определять пространственное расположение относительно себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> | Развивать мышление, целостное восприятие (д/и «Собери картинку») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась мишку») | 1 |
| №19 «Счет до 5» | 1.Формирование умения образовывать число 5, считать в пределах 5, называть итоговое число. 2.Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3.Закрепление умения находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце в пределах 4. | Развитие памяти, внимания (игра «Плавает, летает, ходит») | Совершенствование навыков работы с прищепками (д/и «Сделай цветы») | 1 |
| №20 «Ориентировка в пространстве» | 1.Закрепление умения находить множество предметов в количестве, соответствующем количеству на образце в пределах 5. 2.Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 3 по высоте. 3.Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя. | Развитие внимания (д/и «Найди отличия») | Закрепление умения проводить горизонтальные линии: прямые, ломаные, волнистые (д/и «Накорми животных») | 1 |
| №21 «Счет звуков до 5» | 1.Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, лево-право) 2.Закрепление умения считать звуки в пределах 5. 3.Упражнение в умении различать и называть части суток. | Развивать мышление, целостное восприятие (д/и «Собери картинку из палочек Кьюизнера») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась бусы») | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| №22 «Геометрические фигуры» | 1.Формирование умения ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, лево-право). 2.Закрепление навыков счёта в пределах 5 на ощупь. 3.Закрепление умения различать и называть прямоугольник, круг, квадрат и треугольник. | Развитие внимания (д/и «Найди отличия») | Совершенствование навыков работы с прищепками (д/и «Сделай цветы») | 1 |
| №23 «Времена года» | 1.Развитие умения уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы лишний предмет на основе счёта в пред. 5. 2.Закрепление умения различать и называть времена года 3.Развитие умение различать и называть оттенки цветов. | Развитие мышления (классификация по существенному признаку) | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась бусы») | 1 |
| №24 «Отсчет предметов до 5» | 1.Закрепление умения считать и отсчитывать в пределах 5 по образцу. 2.Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат. 3.Упражнение в умении различать и называть части суток. | Развитие внимания (д/и «Сделай узор») | Закрепление умения проводить горизонтальные линии: прямые, ломаные, волнистые (д/и «Соедини маму и детеныша») | 1 |
| №25 «Ориентировка на листе» | 1.Закрепление умения считать звуки в пределах 5. 2.Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, лево-право). 3.Закрепление умения выстраивать сериационный ряд из 3 по ширине. | Развитие мышления (классификация по существенному признаку) | Совершенствование навыков работы со шнуровкой (д/и «Сделай бусы») | 1 |
| №26 «Счет движений до 5» | 1.Формирование умения считать движения в пределах 5. 2.Закрепление умения различать и называть времена года. 3.Совершенствование умения выстраивать сериационный ряд из 3 предметов по длине. | Развитие внимания (д/и «Найди отличия») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась машинку») | 1 |
| №27 «Счет движений до 5» | 1.Формирование умения воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2.Совершенствование представлений о частях суток и их последовательности. 3.Развитие умение различать и называть оттенки цветов. | Развитие памяти (д/и «Что пропало») | Совершенствование навыков работы со шнуровкой (д/и «Зашнуруй ботинок») | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|
| №28 «Овал» | 1.Закрепление умения воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. 2.Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, лево-право). 3.Знакомство с овалом. | Развитие внимания (д/и «Кнопки») | Закрепление умения проводить горизонтальные линии: прямые, ломаные, волнистые (д/и «Накорми животных») | 1 |
| №29 «Счет до 5» | 1.Формирование представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 2.Закрепление представлений об овале. 3.Совершенствование умения выстраивать сериационный ряд из 3 предметов по высоте. | Развитие мышления (классификация по существенному признаку) | Совершенствование навыков работы с прищепками (д/и «Сделай забор») | 1 |
| №30 «Геометрические фигуры» | 1.Формирование умения двигаться в заданном направлении. 2.Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 3.Совершенствование умения различать и называть геометрические фигуры: прямоугольник, круг, квадрат и треугольник, овал. | Развитие внимания (д/и «Кнопки») | Закрепление умения раскрашивать предметы, не выходя за контур (д/и «Раскрась цветок») | 1 |
| №31 «Времена года» | 1.Совершенствование навыков счета и отсчета предметов на слух, на ощупь в пределах 5. 2.Закрепление умения двигаться в заданном направлении. 3.Закрепление умения различать и называть времена года. | Развивать мышление, целостное восприятие (д/и «Собери картинку из палочек») | Совершенствование навыков работы со шнуровкой (д/и «Веселая шнуровка») | 1 |
| №32 «В сказочной стране» | Итоговая диагностика уровня развития | Итоговая диагностика уровня развития | Итоговая диагностика уровня развития | 1 |

Перспективно-тематическое планирование по модулю «Путешествие в Цифроград» 5-6 лет

Таблица 12

| тема | Содержание работы | Развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти, восприятия | Мелкая моторика, подготовка руки к письму |
|----------------|--|---|---|
| №1. Вводное | Диагностика математических навыков на начало учебного года | ДУ «Разложи карточки по группам — что к чему подходит». ДУ «Посчитай» ДИ «Времена года» «Что где нарисовано» | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| №2. В мире цвета | Понятия «один», «много», «ни одного». Называние и различение основных цветов и некоторых оттенков, соотношение цвета с предметом, ориентировка на себе | Игра «Кто внимательный» сколько слонов живет у вас дома, сколько хвостов у кошки, сколько семечек в подсолнухе, крыльев у рыб, волос у вас на голове, полосок у зебры, солнышек на небе, голов у человека) Игра «Я найду цвета везде»(Я найду цвета везде: И на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке) Д\У «Дидактическая кукла» б. Д\У « Найди и покажи» (дотронься левой рукой до носика, топни правой ножкой, подмигни левым глазом... (темп можно убыстрять» | Работа в тетради (на листе):нарисовать (выложить) около мальчика мяч, около девочки много цветов) |
| №3. Число и цифра 1 | Число и цифра 1. Называние и различение геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник).Сравнение предметов по величине (1-5), | 1. Игра «Назови правильно» (рассмотреть рисунок и назвать предметы, которых по одному) Д\И «Отгадай фигуру» (у этой фигуры нет углов, она умеет кататься похожа на солнце) Д\И « Какой фигуры не стало?» Д\и «Разложи правильно»(мячики от самого большого до самого маленького и наоборот) | рисование в воздухе, выкладываете из палочек цифры 1 Д\У «Закрась правильно» (маленькую цифру 1 обвести красным, большую - синим) |
| №4. Число и цифра 2 | Образование числа 2. Знакомство с числом и цифрой 2. Понятие пара. Установление соотношения между 1-5 предметами по длине. Определение основных пространственных направлений относительно себя (вперед, сзади, вверху, внизу, справа – слева) | Д\У «На что похожа» «Возьмите столько игрушек, сколько раз ударит молоточек», «Что бывает по 2» картинки с изображением ботинок, коньков, варежек..) «Разложи правильно» (полосочки от самой длинной до самой короткой и наоборот) Д\У « Расскажи» (что (кто) впереди тебя, сзади, подними правую руку, что у тебя вверху...) | рисование в воздухе, выкладываете из фасоли) Закрась правильно» (закрасить изображения тех предметов, которых по 2) |
| №5. Число и цифра 3. | Образование числа 3, цифра 3. Счет до 3, установление соответствия между количеством предметов, числом и цифрой Геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Установление закономерностей | «На что похожа» «Посчитай» Д\У «Подбери пару» (соединить цифру с предметами, количество которых она обозначает, например, елка -1, матрешек - 2, морковки – 3) Д\И « На что похоже» (раскладывание предметов к геометрическим фигурам, на которую они похожи) | Работа в тетради: рисование бус (на ниточке большой круг, маленький, затем закрашивание – большие круги – синим, маленькие – желтым) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>№6. Множества. Пространственные отношения</p> | <p>Независимость числа предметов от величины, от расстояния между ними. Счет звуков. Ориентировке на листе бумаги (верх-низ, право- лево, середина)</p> | <p>ДУ «Сравни мячики»(1. в одном ряду 3 больших мячика , в другом 3 маленьких. Где больше? 2.в одном ряду 3 пирамидки близко друг к другу, в другом на расстоянии. Где больше? Меньше?) 2.Ду «Сосчитай» (1 задание -сколько раз я ударила в барабан (1-3) 2 задание – я ударю в барабан, а вы хлопните столько же раз в ладоши, Ду» Что где нарисовано (верх, низ, середина) 5. Ди «Украшим коврик» (лист бумаги, в середину положите – круг, вверх листа треугольник, вниз – квадрат. Где квадрат?..)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |
| <p>№7. Число и цифра 4</p> | <p>Образованием числа 4, с цифра 4. Счет до 4.Уравнивание множеств. Геометрической фигурой – прямоугольник .Сравнение предметов по ширине.</p> | <p>На что похожа?» Решение логических задач: ск. Ножек у стола? Углов в комнате? Лапок у кошки? У мышки? Углов у квадрата?, ушей у 2 мышей? ушей у двух детей? Ду « Найди предметы, похожие на прямоугольник» Ду «4 лишний» ДУ «Разложи по порядку »</p> | <p>выкладывание из палочек цифры 4 закрасить столько шариков, сколько обозначает цифра</p> |
| <p>№8. Порядковый счет</p> | <p>Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры. Части суток (утро- ночь)</p> | <p>ДИ « Посчитай по порядку Ди « Чудесный мешочек» (дети достают фигуры, называют их и их отличительные свойства, придумывают предметы, похожие на эти фигуры) Ди «Когда это бывает»(знакомство с частями суток и их символами, действия людей разное время суток – по картинкам)</p> | <p>Работа в тетради: нарисованы 4 флажка. Первый флажок закрасить синим, флажок на 4 месте – красным</p> |
| <p>№9. Ориентировка на листе бумаги</p> | <p>Счет в прямом и обратном порядке, от заданного до заданного числа. в пределах 4.Ориентировка на листе бумаги (право, лево, середина, верх, низ).Сравнение предметов по высоте.</p> | <p>ДУ « Поднимаемся и спускаемся по лесенке» (счет прямой и обратный)«Считай – не ошибись» (по заданию педагога о 1 до 4, от 2 до 4, от 4 до 1..) ДИ « Расскажи» (что где нарисовано, предметы можно подбирать в соответствии с изучаемой темой, добавляется право и лево) ДИ «Где спрятался мышонок?» (колпачки от киндеров на листе разного цвета, ребенок закрывает глаза, педагог прячет мышонка, дети отгадывают, ига повторяется несколько раз)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-Джок</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| №10. Число и цифра 5 | Образование числа 5, цифра 5. Счет до 5. Уравнивание множеств. Цифры 1-5. Ориентировка от себя. Части суток день – вечер, утро- ночь | «На что похожа?» «Какой цифры не стало?», «Сделай поровну» ДИ «Поручения» (поставь пирамидку в середину стола, матрешку- справа о пирамидки) «Где что стоит?»(Где пирамидка?) ДИ « Части суток» (символы) | написание в воздухе, штриховка цифры 5. Работа в тетради (закрасить столько квадратов, сколько обозначает цифра) |
| №11 Свойства предметов. | Навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 5, Независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины. Счет с помощью разных анализаторов (слуховых, двигательных, тактильных). Геометрические фигуры, объединение предметов в группы (по сходным признакам по цвету ,форме) Дни недели. | ДУ «Угостим кукол чаем» (сидят 5 кукол, отсчитать нужное количество чашек, ложек, блюдец..) ДУ « Счет на ощупь» (пуговицы , пришитые к картону) ДИ « Собери поезд» (закрепить все геометрические фигуры, собрать поезд, который везет красные круги, синие квадраты.. каждому ребенку свой поезд или работа в парах) ДИ «Неделька» (вводится паровозик – неделька) | Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК |
| №12. Временные представления. Слева-справа. | Порядковый счет до 5. Различение и название пространственных направлений от себя. Различение и название времен года, их признаков и цикличности. | ДУ «Считаем по- порядку» ДУ « Будь внимательным» (на первое место встанет Саша, на второе Аня... на пятое Максим, На котором месте стоит Аня? Максим?.. по хлопку педагога дети двигаются по кабинету, по удару в бубен должны построиться в правильном порядке)) ДИ «Когда это бывает?» (картинки с временами года, стихи – загадки, обсуждение) | Пальчиковая гимнастика ДУ « Закрась правильно» (рыбки, плывущие направо – красным,налево – синим. Ск.Красных? Синих?) |
| №13. Число и цифра 6. | Образование числа 6, цифра 6. Счет до 6.Уравнивание множеств. Ориентировка на листе бумаги (познакомить с названиями углов).конструирование из палочек по образцу. | « На что похоже?» «Сравни картинки» ДУ « Что где нарисовано» (знакомство с углами) ДУ «Спрячем и найдем» (мышонка по типу да- нетки) | написание в воздухе, выкладывание из шнура, штриховка цифры. Конструирование из палочек. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>№14. Цифры 1-6</p> | <p>Цифры 1-6, цифровой и числовой ряд. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Прямой и обратной счет, счет от заданного до заданного числа. Соотнесение предметов по форме с геометрическими образцами.</p> | <p>«Путаница» (цифры и числа перепутались, дети восстанавливают ряд на доске и (или) за столами, проверка) Д\У «Не ошибись» (карточки с предметами от 1 до 6, посчитать, зачеркнуть лишние цифры) Д\У « Назови лишнюю картинку» (6 чашек, 6 вилок, 6 ложек, 5 сковородок) Физкультминутка (педагог бросает детям кубик (на нем разное число от 1 до 6) ,ребенок начинает считать с того числа, которое ему выпало; «поднимаемся» по лесенке и считаем 1- 6, спускаемся по лесенке 6-1) 4.Д\У» Кто быстрее найдет»(расставлены модели геометрических фигур. На столе педагога картинки квадратной, прямоугольной, круглой и овальной, треугольной формы. Одному из детей предлагают назвать фигуры. Я буду вызывать по одному человеку от каждой группы (дети, сидящие за одним столом) и говорить, кому какой формы предмет надо найти. Д\И « Неделька»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |
| <p>№15. Ориентировка в пространстве. Времена года.</p> | <p>Называние чисел больше – меньше на 1 в пределах 6. Ориентировка между предметами. Времена года.</p> | <p>Д\У « Назови число Д\У «Нарисуем картину»(по инструкции педагога на фланелеграфе дети выкладывают предметы. В середине дерево. Справа от деревьев – скамейка. На скамейке – заяц. По деревьям лежат яблоки, слева от яблони лежит мяч...Где мяч?.. Д\И « Времена года» (к карточкам времен года подобрать карточки с признаками (сосульки, санки, солнце, речка, дождь, объяснить свой выбор)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-Джок</p> |
| <p>№16. Число и цифра 7</p> | <p>Образование числа 7, цифра 7. Счет до 7. Уравнивание множеств. Сравнение предметов по толщине . Составление геометрических фигур из частей</p> | <p>« На что похоже?» «Сравни картинки» (Уравнивание множеств) Работа в тетради (обвести только все цифры 7 большие и маленькие) Д\У « Расставь деревья» (от самого толстого к самому тонкому и наоборот, словарь по теме)</p> | <p>Штриховка цифры 7. Д\И « Собери фигуру» собрать разрезные квадраты Никитина (разный уровень сложности, в зависимости от возможностей ребенка</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>№17. Временные представления. Дни недели. Счет</p> | <p>Порядковый счет до 7. Основные цвета и оттенки. Ориентировка на листе бумаги. Части суток.</p> | <p>Д\И «Радуга» педагог показывает детям радугу и предлагает посчитать дуги по порядку. Дети определяют какая по счету первая дуга...на котором месте синяя? Работа в тетрадах (у детей в тетрадах нарисован многоэтажный дом (7). Сначала загорелся свет на 3 этаже – дети ищут окно и закрашивают его, затем на 6 этаже...) Д\И « Сделай так же» (у детей лист бумаги, набор геометрических фигур. Педагог показывает образец с расположенными по-разному геометрическими фигурами, дети запоминают, затем выкладывают точно так же как на образце. Где круг? Квадрат? Д\И « Верно- не верно» (с мячом Педагог бросает мяч и называет предложения Вечером люди обедают, утром люди встают, днем дети учатся...дети либо соглашаются или нет, если нет, то исправляют ошибку</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |
| <p>№18. Цифры. Геометрические тела</p> | <p>Закрепить цифры 1-7. Геометрические тела шар, куб, цилиндр. Конструирование из палочек.</p> | <p>Д\И «Путаница Д\У «Переворачиваем цифру» (которая обозначает сколько времен года, пальцев на ноге, ног у птиц, носов у человека..) Работа в тетрадах Д\У « Дорисуй» (дорисовать количество квадратов до нужного числа) На что похоже? Д\и «Какого тела не стало?»</p> | <p>конструирование из палочек по представлению</p> |
| <p>№19. Число и цифра 8.</p> | <p>Образование числа 8, цифра 8. Счет до 8. Уравнивание множеств. Деление целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета по-полам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части). Времена года</p> | <p>На что похоже? Уравняй множества Д\У «Круг» (деление круга на 2 и 4 части Д\и «Что за чем» (цикличность времен года). 7.Д\и «Что лишнее?» (сосулька, снег, зонтик, снеговик; капель, коньки, солнце, почки..)</p> | <p>Кинезиология (прорисовка в воздухе одной, затем двумя руками) выкладывание из мозаики цифры, раскрашивание в тетради</p> |
| <p>№20. Ориентировка по плану. Счет</p> | <p>Счет предметов, расположенных по-разному в пределах 8. Представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды. Прямой и обратный счет до 8. Ориентировка по плану. Дни недели.</p> | <p>Д\У Сосчитай предметы (по кругу) Д\У «Считай- не ошибись» (счет от заданного до заданного числа, обратный счет) Д\У « Поставь игрушку, куда скажу» (1.знакомство с планом кабинета, 2. педагог показывает на плане место и просит ребенка поставить туда игрушку) Д\И « Неделька»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| <p>№21 Состав числа 3</p> | <p>Состав числа 3. Группировка предметов по 3 признакам. Установление закономерностей</p> | <p>Д\У « Разложи 3 мяча в 2 корзины» (практические действия, называние всех вариантов) «Разложи 3 яблока на 2 тарелки» ДИ « Измени» (у ребенка карточка с фигурами и сами фигуры- педагог говорит, что нужно изменить цвет, затем форму, затем и цвет и форму) Д\У «Не ошибись» (у каждого ребенка набор геометрических фигур, разложить фигуры по 3 признакам- цвету, форме, величине)</p> | <p>Д\У « Бусы»(выкладывание шариков по образцу)</p> |
| <p>№22. Счет на ощупь. Цифры.</p> | <p>Цифры 1-8. Счет на ощупь. Геометрические тела призма, брусок, конус.</p> | <p>Д\У « Запомни красные цифры»(на листе нарисованы разные цифры, ребенок запоминает только красные) ДИ «Какой цифры не стало?» Д\У « Соедини правильно» (число и цифру) ДИ «Пошли, пошли» Когда я скажу: «Пошли, пошли, пошли...» - вы будете держать карточки перед собой пуговицами вниз, и передавать карточки друг другу по кругу налево или направо, как я скажу. Когда я скажу «Стоп!», карточку, которая у вас останется, вы спрячете за спину и сосчитаете на ощупь, сколько пуговиц на вашей карточке. Подсматривать нельзя!» Педагог становится с детьми в круг и говорит: «Налево пошли, пошли, пошли...» Ребенок, стоящий от воспитателя справа, передает ему карточку, сам получает карточку от соседа справа и т. д. Карточки постепенно передаются по кругу. На сигнал «Стоп!» дети прекращают передачу карточек, прячут руки с карточкой за спину, считают пуговицы на ощупь. «У кого 2 пуговицы? У кого 3 пуговицы?» - спрашивает воспитатель. Дети показывают карточки. Числа могут называться как по порядку, так и вразбивку. Игру повторяют 2-3 раза. ДИ «На что похожа?»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |
| <p>№23. Число и цифра 9</p> | <p>Образование числа 9, цифра 9. Счет до 9. Уравнивание множеств. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, брусок, призму, конус). Части суток.</p> | <p>Д\У «На что похожа?» Уравняй множества ДИ « Подбери подходящую картинку» (закрепление и называние геометрических тел, дети выбирают геометрическое тело (работа в парах) и ищут предметы (картинки), похожие на это тела, объясняют) 6. ДИ « Части суток»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Работа в тетради(большие цифры обвести красным, маленькие- синим)</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>№24. Деление целого на части. Порядковый счет.</p> | <p>Порядковый счет до 9. Передвижение в указанном направлении и счет шагов. Деление целого на 2 и 4 части</p> | <p>Ду « Считаем по- порядку» (счет, вопросы) «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» (Я заранее спрятала игрушки. Сейчас буду вызывать вас по одному и говорить, в каком направлении надо идти и сколько шагов сделать, чтобы найти игрушку. Если вы будете точно выполнять мою команду, то придете к положительному результату». Педагог вызывает ребенка и предлагает ему, например, сделать 6 шагов вперед и повернуть налево, сделать 4 шага и найти игрушку. Одному ребенку поручают назвать игрушку и описать ее форму, всем детям - назвать предмет такой же формы. (Задание дают по частям.) Ду «Квадрат» (деление квадрата на 2 и 4 части)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях: нарисовано 9 шаров, счет по порядку, закрасить воздушные шары, которые находятся на 2 и 5 месте – красным, на 3и 7 месте – синим...)</p> |
| <p>№25. Состав числа.</p> | <p>Состав числа 4 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по длине.</p> | <p>Д\У « Помоги Незнайке» (разложить машинки в 2 гаража разными способами) Д\У «Дорисуй» (елочки на 2 полянках разными способами) Физкультминутка (топните столько раз, сколько кружочков в правом верхнем углу, хлопните столько раз, сколько квадратов в середине...) Д\И « Украсим коврик» (геометрическими фигурами по инструкции педагога. Где красный круг?... Д\и «Что изменилось?»(дети закрывают глаза, педагог меняет «украшение» Вопросы.) Д\У « Сделай лесенку»» (разложи полоски бумаги (ленты) от самой длинной до самой короткой)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |
| <p>№26. Число и цифра 10.</p> | <p>Образование числа 10, цифра 10. Счет до 10. Уравнивание множеств. Счет звуков. Называние на 1 (2) больше(меньше).Геометрические фигуры.</p> | <p>Д\У «Уравняй множества» «На что похожа» .Работа в тетради (обведи лишнюю цифру Почему? 7 7 10 7, «Закрась цифры, которые есть в путанице (наложенные изображения)) Д\У « Хлопни» (педагог стучит, топает определенное количество раз, ребенок хлопает на 1 (2) раза больше (меньше) Д\И « Из каких фигур состоит предмет»(Н: машинка: раскрась прямоугольники- синим, квадраты – красным, круги – черным) Детям даются разные задания.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика, выкладывание из гороха , штриховка в тетради</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>№27. Точка. Линия. Цифры -10.</p> | <p>Цифры 1-10. Представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Ориентировка по плану.</p> | <p>Д\и « Расставь правильно» (цифровой и числовой ряд) Д\У « Какой цифры не стало?» Д\У « Обведи все правильные цифры» Д\У «Дорисуй до»  Знакомство с точкой, линиями (Фалькович стр.101.) Д\И « Найди» (найди спрятанную игрушку с помощью плана)</p> | <p>Работа в тетрадях : Все прямые линии обвести красным , кривые – синим</p> |
| <p>№28. Состав числа 5</p> | <p>Состав числа 5 из двух меньших. Геометрические тела, нахождение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические тела. Деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части.</p> | <p>Д\У « Помогите садоводам» (посадить яблони на 2 участка все варианты состава числа 5) Работа в тетради «Заполни домики»(на каждом этаже должно жить 5 жильцов) Д\У « Делим круг и квадрат» Д\И «Чудесный мешочек» (геометрические тела) Д\И «Какого тела не стало?»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |
| <p>№29. Части суток. Ориентировка на листе бумаги.</p> | <p>Порядковый счет до10.Ориентировка на листе бумаги. Части суток.</p> | <p>Игра «Эстафета» (дети встают в круг и передают мяч: я первый, я второй..) Д\И « Кто за кем» (порядковый счет) Д\У « Слуховой диктант» (в правый верхний угол положите птичку, в левый нижний – пенёк.. Где птичка?) Игра «Что мы делаем?» Дети становятся в круг. педагог предлагает детям показать, что они делают утром. Играющие изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего угадать, что изображают играющие. Затем игра продолжается, но вопрос задаётся о других частях суток. Усложнение .Отгадывает не взрослый, а и дети .</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>№30. Прямой и обратный счет до 10.</p> | <p>Прямой и обратный счет, счет от заданного до заданного числа. Нахождение местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за, между . Дни недели, их цикличность</p> | <p>ДИ « Лови – считай» (с кубиком , какой выпало число с такого и считает ребенок, педагог говорит в прямом или обратном порядке) ДИ « Найди свое место» (педагог по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать) Работа в тетрадях : Вставь пропущенное число Игра «Неделька, стройся» На столе в беспорядке лежат перевёрнутые карточки с цифрами и кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнёров, т.е. подбирают карточки с кружками к цифре, выстраиваются по порядку</p> | <p>Пальчиковая гимнастика, Су-ДЖОК</p> |
| <p>№31. Путешествие в страну Математики</p> | <p>Цифры 1-10, Знание свойств предметов (форма, цвет, величина). Ориентировка с учётом точки отсчёта от предметов. Времена года.</p> | <p>ДИ «Живые цифры» (Дети получают карточки. Выбирается водящий. Дети ходят по группе. По сигналу водящего: «Цифры! Встаньте по порядку!»- они строятся в шеренгу, называя свою цифру. (Один, два, три и т. д.) Дети меняются карточками. И игра продолжается. Вариант игры. «Цифры » строятся в обратном порядке от 10 до 1, пересчитываются по порядку «Станция геометрическая» («Чудесный мешочек» « Засели домик» -по форме и цвету, Танграм) «Времена года» .Игра с мячом. ведущий бросает мяч и задает вопрос, ребенок должен ответить и бросить мяч обратно ведущему. -Какие времена года вы знаете? -Какой вы представляете зиму? -А что случается зимой с водой в реках, озёрах, прудах? Как приспособляются животные к зиме? -Какое время года наступит после зимы? -Какие признаки весны вы знаете? -Какое время года наступит после весны? -Назови признаки лета. ДУ «Динамические картинки» На магнитной доске или фланелеграфе выставляется ёлка. Каждый ребёнок получает свою картинку: берёзку, грибок, кустик, зайца, белку, ворону, ежа, домик - Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды. Дети располагают свои картинки по моему заданию. Берёзка справа от ёлки. - Ворона над ёлкой. Заяц слева от ёлки. Лиса идёт к ёлке. Куст под ёлкой. Ёжик идёт от ёлки Грибок под ёлкой. Домик за ёлкой. Белка на ёлке. В ходе игры даются дополнительные указания, пояснения.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| №32 Итоговое. (Мониторинг) | Определение уровня сформированности математических представлений | См. диагностические методики в приложении | |
|-------------------------------|--|---|--|

Перспективно-тематическое планирование по модулю «Путешествие в Цифроград» 6-7 лет

Таблица 13

| тема | содержание | Психические процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение) | Мелкая моторика, подготовка руки к письму | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| №1. Вводное | Диагностика математических навыков на начало учебного года | дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики. Оценка индивидуального развития (мониторинг) | | 1 |
| №2. Забавный счет. | Счет и пересчет предметов в пределах 10. Счет от заданного до заданного числа. Различение и называние геометрических фигур. Ориентировка на листе бумаги. Понятие линии, прямой и кривой линиях. | Д\У «Забавный счёт» две таблицы , числа от 1 до 10 в произвольном порядке. В игре принимают участие два игрока. По сигналу они начинают считать от 1 до 10, указывая на соответствующие цифры. Выигрывает тот, кто быстрее и без ошибок справится с заданием. Д\И « Магазин» (дети «покупают» овощи и фрукты, отсчитывают нужное количество) Д\И «Найди фигуру» (Я буду загадывать загадки о фигурах, а вы среди своих картинок выбирайте те, на которых нарисованы предметы такой же формы) Д\И « Муха» (у детей квадрат, разделенный на 9 частей, в середине – муха. Педагог диктует : муха полетела на одну клеточку вверх...) Д\У « Определи» (какая на рисунке линия прямая или кривая) | Пальчиковая гимнастика, Су-Джок | 1 |
| №3. Цифры 1-10. Части суток | Цифры 1- 10. Место в числовом (цифровом) ряду. Счет на слух. Называние чисел больше на 1,2. Части суток. | Д\И «Путаница» (цифровой ряд) Д\И «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь (педагог ударяет молоточком по барабану Задание 1. Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь(3-4 задания). Задание 2 .Покажи цифру на 1, 2 больше или меньше (2-3 задания). Д\и «Когда это бывает» | Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|--|----------|
| <p>№4. Состав чисел 3-5</p> | <p>Состав чисел 3-5. Учить ориентироваться в пространстве. Представления о днях недели</p> | <p>Д\И «Цифровой домик» (домики на крыше с разными числами 3,4,5) Д\У «Не ошибись» (Дети встают в круг. «Брось мяч тому, кто стоит перед тобой. Брось мяч тому, кто стоит сбоку от тебя» и т. п.) Д\И «Назови скорей» («Какой день недели перед четвергом? Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей»).</p> | <p>Работа в тетрадях (дорисуй до. .)</p> | <p>1</p> |
| <p>№5. Соседи числа. Величина. Логика.</p> | <p>Учить называть соседей чисел, пропущенное число. Упражнять в сравнении предметов по величине (длине) 1-10. Упражнять в решении логических задач.</p> | <p>Д\И «Угадай, пропущенное число» (детям выдаются картошки с пропущенным числом) Д\И «Назови соседей числа» «Палочки в ряд» (разложить от самой длинной до самой короткой и наоборот) Д\У «Сколько?» (Сколько хвостов у семи ослов? носов у двух псов? пальчиков у одного мальчика? ушей у пяти малышей? ушек и трех старушек? и т. д)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК Работа в тетрадях (Напиши соседей числа)</p> | <p>1</p> |
| <p>№6. Порядковый счет до 10. Многоугольники</p> | <p>Порядковый счет. (10). Представления о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником. Времена года</p> | <p>Д\И «Считаем по порядку» (любые предметы до 10. Вопросы: на каком месте?, какая по счету?) Д\У «Назови фигуры, которые использовал художник для изображения картинка?» (закрепление фигур, отличительных признаков) Д\И «Времена года»</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях : раскрась все многоугольники</p> | <p>1</p> |
| <p>№7. Знаки. Ориентировка на листе бумаги в</p> | <p>Знаки > < = Называние соседей числа. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Понятие о ломаной и волнистой линиях.</p> | <p>Знакомство со знаками. Д\И «Соседи числа» (у детей карточки с цифрами. Они бегают. На стуле прикреплены разные цифры. По сигналу стройся, дети должны найти соседей числа и встать около стула) Д\У «Слуховой диктант» (обучение. Одна клетка вверх, 1- вправо..) Д\У «Ломаной и волнистой линиями.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика Работа в тетрадях : Расставь нужный знак</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| №8. Состав числа 6. | Состав числа 6.Счет на ощупь. Решение логических задач. | «Помоги Незнайке разделить апельсины в 2 корзины» Работа за столами (разложить 6 шишек в корзины разными способами,).ДИ «Сосчитай правильно»(Карточки с пуговицами от 1 до 10. . По сигналу дети передает друг другу слева направо карточки. По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем ведущий называет числа, а дети, у которых карточка с таким же числом пуговиц показывают ее. (считать пуговицы можно только за спиной). Логические задачи. | Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК | 1 |
| №9. Знаки + - Дни недели. | Знаки + - Дни недели, их последовательность Деление предметов на 2 и 4 части | «Поставь нужный знак» Д\У « Разделим и угостим друг друга «Сегодня я решила угостить вас фруктами. Зашла в магазин, но там оказалось 3 груши, 4 яблока. Но я хочу угостить всех. Что мне нужно сделать, чтобы каждый из вас попробовал фрукты? (Разделить). Как мы будем делить фрукты? (Пополам). (Предлагает детям помочь разделить фрукты). Но все равно, на всех не хватает. Что еще нужно сделать? (Разделить каждую половинку на 2 части). (Делят. угощает детей). Затем еще раз закрепляют, как они делили грушу. (Аналогично делят яблоки). ДИ «Живая неделя» | Пальчиковая гимнастика Су-ДЖОК | 1 |
| №10. Знакомство с арифметическими | Арифметическая задача на сложение (задача драматизация).Называние «соседей числа». Ориентировка по плану. | Д\У «Части задачи» ДИ « Назови соседей числа» (с мячом) Д\У « Проведи Машу к домикам» (ориентировка по плану) Решение логических задач. | Пальчиковая гимнастика, Су-ДЖОК | 1 |
| №11. Знакомство с арифметической задачей на вычитание | Знакомство с арифметической задачей на вычитание (задача – драматизация). Геометрические фигуры. Конструирование из палочек по представлению. | Д\У «Части задачи» «Составляем задачу» Д\У» Какой фигуры не стало?» ДИ «Кто быстрее найдет» (расставлены модели геометрических фигур. Те, кого я вызову, должны найти на ощупь под салфеткой такую же фигуру, на какую я укажу. Можно вызвать сразу 2 детей, ищут под разными салфетками) | ДИ « Сложи из палочек» (педагог угадывает, что выложили дети) | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| №12. Состав числа | Состав числа 7. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Сравнение предметов по ширине. | Д\У « Разложи 7 карандашей в 2 стакана» (все способы) Д\У « допиши числовые пары так, чтобы получилось число 7 . Д\У «Графический диктант» (простая картинка – собачка, утка) Д\И « Разложи брусочки от самого широкого до самого узкого» | Пальчиковая гимнастика, Су-Джок | 1 |
| №13. Порядковый счет до 10 . Многоугольники. | Порядковый счет до 10. Понятие многоугольник. Ориентировка на листе бумаги , закрепление названия углов (правый верхний, левый нижний). | 1. «Поход в кинотеатр» «Представьте себе, что это не наборное полотно, а зал кинотеатра, где каждый кармашек- стул. Сколько всего рядов стульев? Кто хочет посчитать ряды по порядку? Сколько стульев в каждом ряду? Давайте все, вместе назовем номер каждого стула первого ряда. (Порядковый счет хором). У каждого из вас по 1 картинке разных животных о. Это зрители. Надо будет для них взять билет в кино» Касса на моем столе. Затем надо помочь зрителям занять свои места. На каждом билете ряда указан сверху, а номер места внизу. Педагог приглашает детей по очереди к своему столу. Каждый берет билет, громко называет номер ряда и места и помещает картинку в кармашек. Остальные проверяют, правильно ли найдено место. «Расскажи про свой узор» (У каждого ребенка картинка (коврик с узором). Дети должны рассказать, как расположены элементы узора: в правом верхнем углу - круг, в левом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу - овал, в правом нижнем углу - прямоугольник, в середине - круг.) Решение логических задач. | Работа в тетради «Соедини» (точки по – порядку. Какие фигуры у тебя получились. Назови их. Как можно назвать одним словом? Закрась четырехугольники | 1 |
| №14.Геометрические Тела. Задачи | Составление решение, анализ задач на наглядной основе. Геометрические тела. Установление чередующегося ряда. | « Составь задачу» (задачи – иллюстрации, дети составляют задачи и анализируют их) Д\И « Чудесный мешочек» (геометрические тела) Работа в тетради (конусы обведи, кубики – зачеркни, цилиндры – раскрась) Решение логических задач | Выкладывание чередующегося ряда (из геометрических фигур) | 1 |
| №15. Состав числа 8. | Состав числа 8. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Различение временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра | Д\У « Подели 8 шариков между двумя друзьями» (все способы) Д\У « допиши числовые пары так, чтобы получилось число 8 . «Вчера, сегодня, завтра» (три домика. Это «вчера», «сегодня», «завтра». Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.) | Д\У «Графический диктант» (простая картинка, можно связь с изучаемой темой) | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|--|----------|
| <p>№16.</p> <p>Счет в разных направлениях. Образование числа 11</p> | <p>Счет в разных направлениях, от заданного до заданного числа, в прямом и обратном порядке Образование числа 11, цифра 11.Нахождение местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. Сравнение предметов по величине.</p> | <p>ДИ «Звездочки» (карточки с нарисованными на них звездочками, нарисованными по – кругу, квадрату, в рассыпную, от 1 до 10. По сигналу водящего: «Числа! Встаньте по порядку!» - они строятся в шеренгу и называют свое число» Водящий проверяет, все ли встали на свои места. Затем дети меняются карточками. Игра продолжается)</p> <p>ДИ «Встань на место» («Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит)</p> <p>Работа в тетрадях : построй осликов по уменьшению роста от большого до маленького (в тетрадях нарисованы ослики, нужно обозначить порядок числами)</p> <p>ДИ « Четвертый лишний»</p> | <p>Штриховка цифры горизонтальными линиями</p> | <p>1</p> |
| <p>№17. Арифметическая задача.</p> <p>Дни недели</p> | <p>Образование числа12. Цифра 12.Составление и решение задач на наглядной основе. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Дни недели.</p> | <p>Д\У « Реши задачу» («запись» цифрами на доске и в тетради, 2-4 задачи)</p> <p>Д\У «Считай- не ошибись»</p> <p>4. «Назови пропущенное слово» (с мячом Ведущий бросает мяч одному из играющих: Если вчера была среда, то сегодня . . .Если за понедельником был вторник, то за четвергом . .)</p> <p>5.Решение логических задач.</p> | <p>Д\У « Повтори рисунок по клеточкам» (в тетради скопировать рисунок)</p> | <p>1</p> |
| <p>№18. Состав чисел 5-8.</p> | <p>Образование числа 13.Цифра 13. Состав чисел 5-8.Название чисел на 1,2 больше (меньше) названного. Ориентировка на листе бумаги (углы).</p> | <p>Д\У « Назови состав числа»</p> <p>Работа в тетрадях « Зачеркни лишнее» (нарисованы воздушные шары, в каждом написаны 2 числа , например 3и2, 4и1, 5и 1, 2 и 3 . И все эти шары прикреплены к числу 5– нужно зачеркнуть лишний шар)</p> <p>ДИ «Отвечай- не зевай» (с мячом, педагог называет число, а ребенок на 1 больше...)</p> <p>Работа в тетрадях «Увеличь числа на 1» (в прямоугольнике цифры от 1до 9, под каждой цифрой нужно написать цифру, увеличенную на 1)</p> <p>ДИ « Найди, где спрятался» (ориентировка на листе бумаги)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика, Су-Джок</p> | <p>1</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| №19. Знаки. Геометрические фигуры. | Образование числа 14. Цифра 14. Знаки = > <. Геометрические фигуры. Названия углов (прямой, острый, тупой). | Д\У «Посчитай предметы, сравни количество» Работа в тетрадях «Расставь знаки» Д\И « На что похожа?» Работа в тетрадях «Зачеркни лишнюю фигуру» (почему?) Работа у доски. Отметь красными точками острые углы, синими – тупые, зелеными – прямые. (нарисованы, кораблик, ракета, платочек, линейка) | Пальчиковая гимнастика, Су-Джок | 1 |
| №20. Состав числа 9. | Состав числа 9. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Времена года, их цикличность, признаки. Текущий месяц. Понятие отрезок. | Д\И « Весы» («взвешивание цифр) все варианты числа 9) Д\У « Допиши до» Д\И «Что за чем» Игра с мячом «Бывает - не бывает» (с мячом. Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит) Игра «Четвертый лишний» (Педагог показывает детям 4 картинки, 3 из них подходят к определенному времени года, а 1 не подходит. Дети должны определить, что не подходит и объяснить, почему не подходит) | Графический диктант (в зависимости от лексической темы) | 1 |
| №21. Арифметические задачи. Дни недели | Образованием числа 15. Цифра 15. Составление и решение задач, выбор арифметического действия при решении задачи. Решение логических задач. Дни недели. Понятия: прямая, кривая линия, ломаная линия, отрезок. | Д\У « Составь задачу» Решение логических задач (сколько ног у двух ворон, из- под забора видны 8 ног, ск там детей?...) Д\И «Неделька» Д\И « Назови соседей вторника..» « 4 лишний» (вторник, пятница, зима, суббота...) Д\У « Найди линии» (по нарисованным картинкам предметов найди линии похожие на кривые, прямые..) | Пальчиковая гимнастика, СУ- Джок | 1 |
| №22. Условная мерка. | Образование числа 16. Цифра 16. Счет до 16. Условная мерка. Конструирование из геометрических фигур. | «Считай- не ошибись»(Счет и отсчет предметов) Д\У « Измерь ширину и длину кабинета шагами Правила» | Д\И «Танграм» (дети по образцу строят фигуры) по образцу | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|
| №23. Состав числа | Состав числа 10 из двух меньших. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Сравнение предметов по высоте. | Д\У « Посади 10 самолетов на 2 аэродрома» Работа в тетради – заполни домик числа 10. Слуховой диктант (в правый верхний угол положи солнце, в левый нижний – гномика...Где солнце?) Д\И « Что изменилось?» Д\И « Расставь деревья от самого высокого до самого низкого (10) Решение логических задач. | Пальчиковая гимнастика | 1 |
| №24. Арифметическая задача. | Образование числа 17. Цифра 17.Счет до 17. Составление задач по условию педагога. Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей. Группировка фигур по форме, цвету, размеру | Д\У «Посчитай» «Составь задачу» «Монетки» Д\У « Разложи» (геометрические фигуры по цвету, форме, величине) | Выкладывание цифры 17 из гороха. | 1 |
| №25.Счет прямой и обратный. Условная мерка. | Образование числа 18. Цифра 18. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 18. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной мерки. Дни недели | Д\У « Магазин»- отсчет предметов) Д\У « Поднимаемся и спускаемся по лесенке» (прямой и обратный счет) Д\У «Измерь» (с помощью условной мерки(стакана, ложки) измеряем гречу. Правила) Д\И « Живая неделя» | Выкладывание цифры из фасоли. | 1 |
| №26. Состав числа 10. Условная мерка | Образование числа 19. Цифра 19.Состав числа 10, монеты. Измерение объема жидких веществ с помощью условной мерки. Времена года. | Ди «Решаем задачи бабушки Загадушки»(Педагог предлагает детям решить задачу бабушки Загадушки: «У меня было 10 рублей. На базаре я купила бублик за два рубля. Сколько денег у меня должно остаться после покупки?») и так все варианты числа 10) Д\И « Измерь» (объем воды в кувшине с помощью условной мерки) Д\И « Времена года» (На доске 4 картинки (времена года) расположены не последовательно (зима, осень, весна, лето) на одной из картинок допущена нелепица например (зимой растут грибы) Дети должны определить последовательность времен года и нелепицы)) | Пальчиковая гимнастика | 1 |
| №27. Число 20. Знакомство с | Образование числа 20. Цифра 20. Называние «соседей числа», «пропущенное число» Ориентировка на листе бумаги в клетку. Знакомство с часами, установление времени на макете часов. | Д\у « обведи числа» (больше 10 – синим, меньше 10 – красным) Д\И « Найди соседей числа» Работа в тетрадях – запишу пропущенные числа (вставь в числовые цепочки пропущенные числа) Графический диктант. | Выкладывание цифры из мозаики. | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| №28. Счет до 20. Геометрические фигуры. | Навыки счета в пределах 20. Составление задач по условию педагога. Геометрические фигуры. Деление целого на части, закрепление знания о том, что часть меньше целого. | Д\И « Считай- не ошибись» Д\У «Составь задачу» Д\И « Назови и раскрась фигуры, из которых собран робот» 5. Деление прямоугольника на 2, 4 части. Решение логических задач (батон разрезали на 2 части. Ск. сделали разрезов? Бублик разрезали на 2 части?. У Марины целое яблоко и 2 половинки. Ск яблок у Марины?) | Д\И « Собери фигуру» (разрезные фигуры) | 1 |
| №29. Счет звуков. Многоугольники | Состав чисел 5-10. Счет звуков. Понятие многоугольник. | Д\И « Весы» («взвешивание» чисел, н: 6=3+3) « Дополни домики до» Д\И « Думай и считай» (счет звуков, и выкладывание столько же предметов, на 1 больше(меньше) Д\И « Назови фигуру» Как можно назвать эти фигуры по – другому? | Пальчиковая гимнастика Работа в тетради : все четырех угольники закрасить синим, пятиугольники красным..) | 1 |
| №30. Свойства предметов. Составление задач | Составление и решение задач, структура задачи. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Сравнение предметов по ширине (10) | Д\У « Составь задачу» Д\У « Разложи шарфики от самого широкого до самого узкого» Д\У « Подбери ленточку для шляпы такой же ширины»(нарисована картина шляпы и ленточка, которая спускается вниз. Среди нарисованных рядом ленточек разной ширины (10) нужно выбрать правильную) Решение логических задач | Графический диктант (в соответствии с лексической темой подбираем картинку) | 1 |
| №31. Геометрические тела. Ориентировка с помощью схем. | Навыки счета в пределах 20. Решение примеров. Геометрические тела. Ориентировка в пространстве с помощью маршрутов и схем. | .Д\И « Считаем» (счет в разных направлениях с мячом) Д\У «Реши пример» Д\И « Чудесный мешочек» Д\У « Поставь машину в гараж» (по схеме) Д\И « 4 лишний» (геометрические тела и фигуры | Пальчиковая гимнастика, Су-Джок | 1 |
| №32 Итогово | Определение уровня сформированности математических представлений | См. диагностические методики в приложении | | 1 |

Примечание:

В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка или при невозможности провести 32 часов программы по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) педагог может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных.

Литература

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с
2. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. – М., 1993.
3. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. – С-П., 1997.
4. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М., 2000.
5. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие /М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2003
6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития М: Просвещение, Владос, 1995
7. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 «Об образовании в РФ».
8. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. – Спб., 1998.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
10. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. — М.: Издательство «Ювента», 2005
11. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно: Учеб.-метод. пособие по развитию речи детей 3-7 лет. - М., 2004
12. Косинова Е. Логопедический букварь. Учебное пособие. /М.: Изд-во Махаон. 2009.
13. Кузнецова Е. В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М., 2001.
14. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. М.: 1984.
15. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., 2008.
16. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., 2007.
17. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., Просвещение, 1991
18. Невская Л.Н. Подготовка детей к обучению грамоте. М., 1990
19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
20. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина и др.; Под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996.

21. Развитие руки — чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Топоркова И. Г., Щербинина С. В., Художники Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», 1998.

22. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет». – Волгоград, 2010.

23. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. – М., 2004

24. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. – М., 2003.

25. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М., 2007.

26. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений – М., 2005

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

28. Хамидулина Р.М. Математика. – М.: Экзамен, 2009.

29. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е. Л. Агаева, В. В. Брофман, А. И. Булычева и др.; Под ред. О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. — М.: Просвещение, 1991.

30. Черемошкина Л. В. 100 игр для развития памяти: Учебное пособие. — М.: Логос, 2001.

31. Чекмарев Я.Ф. Учимся считать. – М., Эксмо - Пресс, 2001.

32. Черенкова Е.Ф. Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., 2007.

33. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практ. педагогов ДОУ/ под ред. В.В. Гербовой. М., 2006.

34. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. – С.П., 2008.

35. Юдин Г.Н. Заниматика. – М.: Росмэн, 2001.

Оценочно-методические материалы

Для оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются диагностические материалы в соответствии с модулем рабочей программы.

I часть - итоговая диагностика уровня освоения программного содержания по модулям «Развитие фонематического восприятия» (средний возраст) и «Подготовка к обучению грамоте». Эта часть включает 2 стандартизированные диагностические методики. Она выполняется в течение 30 мин.

II часть - итоговая диагностика уровня освоения программного содержания по модулю «Формирование элементарных математических представлений». Эта часть включает 5 стандартизированных диагностических методик и выполняется в течение 30 мин.

Диагностика основана на стандартизированных методиках, предложенных Н.С. Жуковой, С.Д. Забрамной, О.Б.Иншаковой, Р. И. Лалаевой, Г.А. Урунтаевой. Дидактический материал представлен в пособиях Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой, С.Д. Забрамной, Р.И.Лалаевой, О.Б.Иншаковой, А.В. Соболевой, Т.А.Фотековой и др.

Нами условно были выделены следующие **критерии оценки результатов**:

- отношение к заданию, проявляющиеся в ходе выполнения задания - заинтересованность ребенка, сохранение интереса к заданию на протяжении всего исследования; интерес к продукту своей деятельности;
- способы действий - активные, продуктивные; пассивные репродуктивные;
 - качество ответов - количество верных ответов
 - использование помощи (устные пояснения, показ, совместное выполнение).

Модуль «Развитие фонематического восприятия» (средний возраст)

Задание 1. Узнавание неречевых звуков

Инструкция: «Слушай внимательно и скажи (покажи), что звучит» (Детям предлагается определить на слух, какой из инструментов звучит: бубен, погремушка, колокольчик)

Задание 2. «Поймай звук»

Инструкция:

а) Хлопни в ладоши, если услышишь звук [М].

Ряд звуков: м, ы, м, х, и, к, т, м, с, ч, м, ц, ф, г, м, в, д, р, л, м, н, п, б, мь, м

Инструкция:

б) Подними синий кружок, если услышишь слог со звуком [М]

Ряд слогов: ам, ах, от, ус, ум, уф, ам, ал, ан, ум, уп, мо, хо, но, пы, бы, мо, ам, ня, ва.

Инструкция:

в) Хлопни в ладоши, если услышишь слово со звуком [М]

Ряд слов: кот, мак, холод, дуб, мука, машина, сани, рак, мак, молоко, полка, моток, бык, мох.

Критерии оценки:

- 1) Правильное выделение звука в ряду звуков — 1 балл.
- 2) Правильное выделение звука в ряду слогов — 1 балл.

3) Правильное выделение звука в ряду слов — 1 балл.

4) Ошибки при выполнении данного подпункта — 0 баллов.

Ошибкой считался пропуск элемента (звука, слога, слова), содержащего данный звук; выделение элемента, не содержащего данный звук.

Результаты выполнения всех заданий суммируются.

Задание 3. «Слушай и показывай» — узнавание на слух слов, различающихся одним звуком.

Материал: пары предметных картинок, названия которых близки по звуковому составу (коса – коза, бочка – почка, дочка – точка, вата – фата, рак – лак, чёлка – щёлка, удочка – уточка, крыса – крыша, дрова – трава, мышка – мишка, роса – роза, плащ – плач, суп – зуб, гости – кости, игра – икра, лес – лещ).

Инструкция:

Посмотри на картинки и покажи ту, название которой услышишь.

Критерии оценки:

1) Правильное выполнение всего задания — 1 балл.

2) Не более 3 ошибок — 0,5 балла.

3) Более 3 ошибок — 0 баллов.

Ошибкой считался показ картинки, не соответствующей названному слову.

Задание 3. «Повтори за мной» — выявление способности детей воспринимать на слух слоговые сочетания, удерживать их в памяти и переводить акустические образы в артикуляторные.

Инструкция: послушай. Повтори так же.

Материал: серии слогов

на-та, ма-па, ба-бо-бу, ты-ти, ко-хо, па-ба-та, но-на-ну.

Критерии оценки:

1) Правильное повторение всех рядов — 1 балл.

2) Частичное выполнение задания — 0.5 балла.

3) Ошибки при повторении всех рядов — 0 баллов.

Ошибкой считалось изменение последовательности и количества элементов в ряду, перестановка и замена звуков, слогов, слов.

Задание 4. «Внимательные ушки»

Материал: 4 предметные картинки с изображением груши, шапки, раскладушки, сушки.

Инструкция:

Покажи картинку, если произнесу слово правильно.

Груша, гйуфа, груфа, глуса, гйуша, гйуса, груша, глуса.

Шапка, фапка, сапка, хапка, шапка, сяпка.

Сушка, суска, шушка, сушка, фуфка, суфка, шуфка, сушка.

Раскладушка, йасладушка, раскладушка, раскладуска, ласкрадуска, раскладушка.

Критерии оценки:

1) Правильное выполнение всех заданий — 1 балл.

2) Ошибки при показе одной – двух картинок — 0,5 балла.

3) Ошибки при показе более двух картинок — 0 баллов.

Ошибкой считался показ картинки при искаженном произнесении слова и отсутствие показа картинки при правильном произнесении слова.

Задание 5. «Найди ошибку» — различение слов в предложении, близких по звуковому составу, но разные по смыслу.

Инструкция:

Послушай. Правильно ли я сейчас сказала?

- У Марины болит суп, а в тарелке вкусный зуб.
- У Марины болит зуб, а в тарелке вкусный суп.
- На лугу пасутся козы, выросли на клумбе розы.
- На лугу пасутся розы, выросли на клумбе козы.
- На столе с салатом мышка, в своей норке сидит миска.
- На столе с салатом миска, в своей норке сидит мышка.

Критерии оценки:

- 1) Правильное определение всех текстов с ошибками — 1 балл.
- 2) Правильное определение 1-2 текстов с ошибками — 0,5 балла.
- 3) Другие варианты — 0 баллов.

Модуль «Формирование элементарных математических представлений» (средний возраст)

Задание 1. «Зайчики-морковки» выявляет умение ребенка отсчитывать предметы в соответствии с образцом.

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку: «Отсчитай, пожалуйста, столько морковок, сколько зайчиков ты видишь»

Задание 2. «Бабочки - цветочки» выявляет умение ребенка определять равенство или неравенство групп предметов, находящихся на разном расстоянии друг от друга, умение отсчитывать предметы в соответствии с названным числом.

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку: «Отсчитай, пожалуйста, 4 бабочки и выложи их в один ряд». Когда ребенок выполнит задание, педагог выкладывает под рядом бабочек ряд из 5 цветков, стараясь расположить их ближе друг к другу? чтобы ряд казался короче, чем ряд бабочек. «Как ты думаешь, всем ли бабочкам хватит цветков? Как это проверить?» Обратить внимание, как ребенок устанавливает равенство или неравенство групп предметов: с помощью приемов наложения или приложения, или сравнивая количества: «Больше цветков, потому что их 5, а бабочек 4». Педагог: «А что нужно сделать, чтобы бабочек и цветков стало поровну?»

Оценка результатов: 1 б - ребенок дает правильный ответ, подсчитывая ряды и сравнивая числительные либо устанавливая неравенство с помощью наложения или приложения; 0,5 б - ребенок дает неправильный ответ, ориентируясь на длину ряда, но после предложения воспитателя- проверить отвечает правильно; 0 б - ребенок не справляется с заданием.

Задание 3. «Сериационный ряд» выявляет умение размещать предметы по убыванию (возрастанию) и по величине.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с нарисованными на ней домиками по убывающей величине. Затем обращается к нему: «Обрати внимание, как расположены домики в верхнем ряду. Разложи так же правильно эти

мячики (кружочки)». После того как ребенок выполнил задачу, круги убираются и предлагается набор прямоугольников. Педагог продолжает: «А теперь положи правильно столбики». Те же действия совершаются с треугольниками (башенки), с овалами (огурчики).

Задание 4. «Составляем картинку» выявляет умение детей ориентироваться на листе бумаги.

Инструкция к проведению: «Разложи предметы на листе бумаги, как я скажу: солнышко положи вверху листа, бабочку в середину, зайчика внизу листа, дерево справа, домик слева». Ребенок выполняет задание, затем рассказывает, где находится каждый предмет на листе бумаги.

Задание 5. Исследование сформированности временных представлений выявляет уровень сформированности временных представлений.

Оборудование: сюжетные картинки со специфическими признаками всех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна (аналогично ночь, утро, день, вечер). Затем спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима» и т.д..

Оценка в баллах

- 1 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.
- 2 балла - принимает задание, но не соотносит изображения времен года и частей суток, дней недели с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета.
- 3 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями /зима и лето/, аналогично со знанием частей суток, и дней недели.
- 4 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года и частей суток, дней недели с их названиями

Модуль «Подготовка к обучению грамоте (старший и подготовительный возраст)

Методика 1. Исследование навыков языкового анализа синтеза

Включает в себя 4 серии заданий.

1 серия. Анализ и синтез предложения.

Цель: Определить состояние анализа и синтеза предложения у детей.

1) Анализ предложений на слова с использованием опорной схемы (выкладывание схемы предложения).

Материал: предложения: «Идет дождь. Мама моет посуду. Таня гладит платье утюгом. Сова сидит на суку».

Ребенку предлагается определить количество, последовательность, место слов в предложениях, используя опорную схему.

2 серия. Слоговой анализ и синтез.

Цель: Изучение сформированности навыков слогового анализа и синтеза.

1) Анализ слова на слоги.

Слова: «Мыть, дом, кровать, поднос, ласточка, косточка».

Инструкция: «Определи количество слогов в слове на слух. Если будет трудно, отхлопай количество слогов».

2) Анализ слова на слоги.

- Первый слог в слове.

Слова: «Вата, ручка, бабочка, карандаш».

- Последний слог в слове.

Слова: «Мама, листок, подушка, лампочка».

Ребенку предлагается определить первый и последний слог в слове.

3) Синтез слогов

- Составь из заданных слогов слово.

Слоги: КА, МЫ, ША, ЛО, ШИ, РЫ, ПУ, БА, МА, НА.

3 серия. Фонематический анализ синтез.

Цель: Изучить особенности фонематического анализа и синтеза.

1) Определение места звука в слове.

Материал: слова – «ракета, арбуз, дрова, самовар, паркет, двор; цапля, цветок, настурция, огурец, палец, цыпленок, перец».

Ребенку предлагается определить место звука в слове.

Инструкция: «Где ты слышишь звук «Р», («Ц») в словах (в начале, середине, конце)?»

2) Определи количество звуков в слове.

Слова - «дым, каша, стена, шапка, крышка».

Ребенку предлагается определить количество звуков в слове.

Инструкция: «Определи количество звуков в словах на слух. Составь звуковую схему слова».

3) Определение места звука по отношению к другому звуку.

Слова – «кошка, смешно, ушки, солнышко, слышно».

Ребенку предлагается назвать соседней звука «Ш» в слове.

4 серия. Фонематические представления.

Цель: Определение способности осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане на основе представлений.

Материал: картинки с изображением следующих предметов: розы, рыбы, машины, белки, сливы, груши.

1) Инструкция: выбери картинки, в названиях которых есть звук «Ш».

2) Инструкция: выбери картинки, в названиях которых 3, 4, 5 звуков.

3) Инструкция: придумай слова, в названиях которых 3, 4 звука.

Оценка в баллах

1 балл- характеризуется невыполнением задания, отказом от задания или выполнением задания с ошибками и с помощью взрослого; выполнением задания с односложными словами;

2 балла- характеризуется выполнением заданий после стимулирующей помощи, повторного изложения инструкции; правильным анализом/синтезом двусложных слов и трехсложных с помощью взрослого;

3 балла - характеризуется выполнением большого количества заданий, меньшим количеством или отсутствием ошибок, отсутствием помощи взрослого или небольшим её количеством, правильным анализом/синтезом трехсложных слов;

4балла - характеризуется выполнением всех заданий, отсутствием помощи со стороны взрослого, отсутствием ошибок (допустимы ошибки лишь при анализе/синтезе трехсложных и многосложных слов)

Методика 2. Изучение уровня сформированности навыков чтения

Цели исследования. Изучение у детей уровня сформированности навыков чтения.

Процедура проведения. Детям предлагается прочить текст.

Примеры текстов

1. Кот

Жил у нас кот. Звали его Дымка. Был он гладкий, хвост пушистый. Он умел ловить мышей. Чуть зашуршит в углу - Дымка уже там. Чует кот добычу. Кот ловил глупых мышат себе на ужин.

2. Зайка

Был у Мити зайка. Он был ручной, Зайка любил прыгать. Один раз Митя забыл закрыть клетку, и зайчик убежал в садик. Стал Митя искать зайку. Искал, искал, а зайка сидит под кустом. Митя взял зайку и отнес домой.

3. Воробей

Зимой воробей живет около дома. Он ест там крошки, корки, зерна, голодно зимой и воробью, и галке, и вороне, и сороке. Сделай им кормушку. Корми зимой птичек зернами и крошками. Птицы летом берегут наши сады и огороды.

Оценка в баллах

1 балл - чтение по слогам с ошибками, малоосмысленное.

2 балла - чтение по слогам без ошибок, осмысленное; по слогам, с ошибками, осмысленное.

3 балла - чтение целостное, осмысленное с недостаточной скоростью.

4 балла - чтение целостное, осмысленное, с достаточной скоростью.

Модуль « Формирование элементарных математических представлений» (старший и подготовительный возраст)

Методика 1. Классификация предметов (изображений) на основе существенных признаков (величины, формы, цвета)

Цели исследования. Установить характер процесса обобщения и абстрагирования; способность группировки объектов на основе существенных признаков (величины, формы, цвета); обдуманность действий; работоспособность.

Процедура проведения. Детям предъявляют набор карточек (предварительно вырезанных и наклеенных на картон), на каждой из которых изображено по одному предмету. При этом дают инструкцию: «Разложи карточки по группам — что к чему подходит».

Необходимо выяснить, что ребенок положил в основу объединения и каким словом он обозначил ту или иную группу предметов (изображений). Затем дают следующую инструкцию: «Сделай так, чтобы групп было меньше. Скажи, какие группы можно объединить и как их назвать». Важно выяснить, какие признаки ребенок кладет в основу нового объединения (существенные, случайные, внешние и т. д.).

Оценка в баллах

1 балл - не понимает условий задачи, в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла - принимает задание, выполняет классификацию без учета основного признака, раскладывает картинки либо по очереди, либо в один ряд, либо в другой.

3 балла - принимает и понимает задание, выполняет классификацию по основному признаку, но не может обобщить в речевом плане принцип группировки.

4 балла - принимает и понимает задание, выполняет классификацию с учетом основного признака(величины, формы, цвета), может его обобщить в речевом плане.

Методика 2. Изучение сформированности количественных представлений

Цель: выявление уровня развития количественных представлений, умения выполнять счетные операции в умственном плане, умения принимать и анализировать условия познавательной задачи, т.е. выявление уровня мыслительных операций.

Оборудование: 20 плоских палочек, экран.

Проведение обследования: проводится в два этапа: 1-ый этап - ребенку предлагают посчитать устно до 10 и обратно. Затем спрашивают: «Какое число больше 5 или 6? Какое меньше: 8 или 9? Какое число стоит между 4 и 6?»

2-ой этап - ребенка просят взять из множества палочек только 5. Затем их раскладывают горизонтально перед ним и предлагают следующую игру: «Запомни сколько у тебя палочек. Сейчас я буду уменьшать или прибавлять, а ты должен ответить, что я сделал: если я прибавил, то сколько, если уменьшил, то тоже сколько». Взрослый закрывает экраном пять палочек и убирает две. Экран открывается и ребенку задают вопросы: «Что я сделал - отнял или прибавил? Сколько стало?». Задание выполняется несколько раз, и счетные задания выполняются в пределах восьми.

Обучение: проводится только на втором этапе. Если ребенок не отвечает на вопрос: «Сколько я отнял?» - педагог снова показывает пять палочек, уже без экрана убирает две палочки и снова задает этот же вопрос. После этого задание повторяется с использованием экрана.

Оценка действий ребенка: принятие и понимание всех вариантов заданий, анализ условий познавательной задачи, умение выполнять счетные операции в умственном плане.

Оценка в баллах:

1 балл – не принимает и не понимает условие задания, в обучении действует неадекватно;

2 балла - принимает задание, но не может выполнить ни одного из предложенных вариантов, имеются счетные операции в пределах трех-четырех;

3 балла - принимает задание, но самостоятельно выполнить не может, однако после обучения выполняет счетные операции в пределах пяти;

4 балла - принимает задание, понимает условия всех его вариантов, выполняет счетные операции в пределах семи - десяти.

Методика 3. Исследование сформированности временных представлений

Цель: выяснить уровень сформированности временных представлений *Оборудование:* сюжетные картинки со специфическими признаками всех времен года.

Проведение обследования: перед ребенком раскладывают четыре картинки. Ребенка просят показать, где изображены зима, лето, осень, весна (аналогично ночь, утро, день, вечер). Затем спрашивают: «Расскажи, как ты догадался, что здесь изображена зима» и т.д..

Обучение: перед ребенком оставляют только изображения зимы и лета. Задают ему уточняющие вопросы: «Что бывает зимой? Найди, где здесь изображена зима».

Оценка действий ребенка: принятие и понимание задания, уровень сформированности временных представлений, умение объяснять в словесном плане свои действия.

Оценка в баллах

3 балл - не понимает цели, перекладывает картинки.

4 балла - принимает задание, но не соотносит изображения времен года и частей суток, дней недели с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением зимы и лета.

3 балла- принимает задание, уверенно соотносит изображения только двух времен года с их названиями /зима и лето/, аналогично со знанием частей суток, и дней недели.

4 балла - принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года и частей суток, дней недели с их названиями.

Методика 4. Исследование сформированности пространственных представлений

Цели исследования. Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия правое — левое, верх — низ и т. п.

Процедура проведения. На таблице изображено пять разных предметов. Порядок их расположения таков: вверху слева, вверху справа, посередине, внизу слева, внизу справа.

Перед ребенком кладут таблицу и просят ответить на вопросы: «Что нарисовано вверху?», «Что нарисовано внизу?». Могут быть заданы и более сложные вопросы: «Что нарисовано вверху слева?», «Что изображено внизу справа?».

Оценка в баллах

1 балл - невыполнение задания.

2 балла - большинство заданий не выполняются.

3 балла - единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

Методика 5. Изучение сформированности умения решать логические задачи

Цели исследования: Выявить уровень развития у ребенка логического мышления, уровень конкретных операций, умение воспринимать задачу, рассуждать, сопоставлять, доказывать, чувствительность к помощи.

Процедура проведения. Ребенку предлагается инструкция: «Сейчас мы с тобой будем решать задачи. Я тебе прочитаю задачу, а ты подумай и скажи мне ответ». Дети с формирующейся учебной позицией выслушивают инструкцию до конца. Ребенок может думать над задачей, задавать уточняющие вопросы. При выраженной познавательной потребности ребенок не теряет интерес к заданию при затруднениях, обнаружении ошибки.

Варианты наборов нестандартных задач:

Задача 1.

Петя выше Гали, Галя выше Оли. Кто из детей самый высокий? (Петя)

Задача 2

Из-за забора видны четыре кошачьи лапы и четыре куриные ноги. Сколько кошек и кур за забором?

Задача 3.

В первой и второй коробках по пять карандашей. В третьей столько же сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке?

Задача 4.

У бабушки Маши внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Оценка в баллах

1 балл - невыполнение задания.

2 балла – выполнил 1-2 задачи.

3 балла - единичные ошибки исправляются с помощью уточняющегося вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

4 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий

В ходе обследования выделены 3 уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, оценка которых формировалась нами на основе балловой системы: высокий уровень (28-32 баллов); средний уровень (17-27 баллов); низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (1-16 баллов).