

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №131»
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 77 от «29» августа 2024г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»
_____ Е.А. Егорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И /ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ
Срок реализации программы 2024 - 2025 учебный год

Разработчик:
тьютор Едемская А.Н.

г. Череповец, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	9
1.2.1.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	9
1.2.2.	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	9
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Содержание и условия реализации программы	14
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	18
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	20
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	20
2.6.2.	Планирование коррекционно – развивающей работы	22
2.6.3.	Преимущества в коррекционной деятельности тьютора и педагогов	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Психолого – педагогические условия реализации Программы	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета тьютора	26
3.3.	Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	26
3.5.	Организация образовательной деятельности	27
3.6.	План работы по самообразованию	27
	ПРИЛОЖЕНИЯ	29

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООП - основная образовательная программа или Программа

АОП- адаптированная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

РАС – расстройства аутистического спектра

НОДА – нарушения опорно – двигательного аппарата

РП - рабочая программа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ППК - психолого-педагогический консилиум

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

ПКРР - Программа коррекционно-развивающей работы

НОО- начальное общее образование

РПРС- развивающая предметно- пространственная среда

ЧФУ- часть, формируемая участниками образовательных отношений

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и/или инвалидностью разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП для детей с РАС), адаптированной образовательной программой ДО для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП для детей с ЗПР), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МАДОУ «Детский сад №131»
Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Профессия «Тьютор» / Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. – М.: Тверь: «СФК –офис», 2012.
- Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Вишнякова Е.А. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.
- Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования / Д. Митчелл / Перевод с английского – И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. – Москва: РООИ «Перспектива», 2011.
- Тьютор в системе инклюзивного образования. Методические рекомендации / Сост. Шистерова Т.А., Дайнеко Т.Б., Борисова М.В. – Мурманск, 2018.

- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.— М.: Просвещение, 2005.
- Специальная развивающая программа для детей с аутизмом/Ерсарина А.К., Джангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.- Алматы, ННПЦ КП, 2020.
- Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. -- М.: Теревинф, 1997.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. – М., 2009. – № 5.
- Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014.
- Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
- Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО.
- Результаты предшествующей педагогической деятельности.
- Особенности индивидуального развития детей с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития и нарушениями опорно – двигательного аппарата и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2024 по 31.05.2025г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель: индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в образовательном процессе, успешное включение детей с ОВЗ в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в ДООУ (организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ).
2. Социализация – включение тьюторов в среду сверстников, в формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении Программы, преодоление затруднений в обучении.
4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с детьми.
5. Осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения.
6. Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития обучающегося, прогноза развития;
7. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями и укладом ДООУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8. АОП ДООУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

*Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с РАС и с ЗПР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** с учетом региональных и социокультурных особенностей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и/или с инвалидностью строится на основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации - оказание помощи каждому ребёнку в прохождении собственного пути к освоению того знания, которое именно для него является наиболее важным;
- принцип открытости - организация помощи, отвечающей на запрос родителей или лиц, представляющих его интересы по проблемам ребенка, беспокоенных особенностями его развития; тьюторская практика — это практика открытого образования, связанная со становлением открытого общества, созданием условий для управления ребёнком собственной познавательной и образовательной деятельностью;
- принцип вариативности - опора на выбор обучающегося, предполагает создание условий для выбора одарённым обучающимся и педагогом - тьютором целей, программ, способов, методов деятельности для обеспечения сознательного выбора одарённым ребёнком траектории своего развития, возможности для выбора интересов и путей их реализации;
- принцип добровольности - основан на доверии к философии тьюторства со стороны родителей, стремлении к самообразованию со стороны ребёнка и желании самого педагога;
- принцип сотрудничества - отражает право обучающегося выступать в качестве непосредственного участника творческого образовательного процесса, инициированного взрослыми, но осуществляемого детьми, то есть решать проблемы совместно со старшими помощниками одновременно «с двух сторон» - социальной и индивидуально - личностной;
- принцип активности - понимается как создание условий для проявления способности детей самостоятельно ставить цели, выбирать средства их достижения и контролировать результаты, то есть, использовать себя в связи с целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс;
- принцип целенаправленности и систематичности - требует создания каждому одарённому обучающемуся условий для продвижения в общем развитии;
- принцип центрирования - который предполагает отношение к каждому молодому человеку как к уникальной в своем социальном становлении личности, способной самостоятельно сделать социальный и экзистенциальный выбор, в котором взаимодействие с организатором

работы с молодежью является средством осмысления жизненной ситуации;

- принцип потенциальности предполагает, что решение тьюторских задач определяется соглашением о ее осуществлении, основой которого являются потребности ребенка.

Представленные принципы подчинены ведущему принципу - принципу гуманизма, воспитывающего и развивающего образования, духовно направленного на общечеловеческие ценности.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика групп, в которых пребывают дети;
- возрастные характеристики воспитанников, характеристики особенностей развития тьюторантов;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально - техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

1.2.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Данный пункт раскрыт в аналогичных разделах АОП для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад № 131».

1.2.2 Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Таблица 1. Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора

№	Программа	Группа	Количество детей
1	АОП ДО для детей с РАС	Старшая группа	1 ребенок
	АОП ДО для детей с ЗПР с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС	Старшая группа	1 ребенок
2	АОП ДО для детей с ЗПР	Подготовительная к школе группа	1 ребенок

Список может меняться в зависимости от заключения ПМПк.

Таблица 2. Группы риска

Хар-ка Кол-во	СИМТОМОКОМПЛЕКСЫ			
	агрессивность	гиперактивность	тревожность	Социальная беспомощность
				3

Таблица 3. Паспорт здоровья

	Группы здоровья					Уровень физического развития					Имеющиеся отклонения					структура нарушения	инвалидность
	1	2	3	4	5	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	нарушение осанки	плоскостопие	нарушение осанки	нарушение зрения	нарушение ОДА		
Итого:			1	1	1		2	1	-	-	-		-		1		2

Таблица 4. Педагогический состав

ФИО	Должность	Общий стаж	Квалификационная категория	КПК
Едемская Анна Николаевна	Тьютор	2 года	Бакалавриат 44.03.03. Специальное (дефектологическое образование) 103531 0600267 дата выдачи: 26 июня 2023 года (протокол №12 от «20» июня 2023 года)	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» (09 августа 2023 года – 4379625211) «Инклюзивное образование в соответствии с ФАОП ДО: тьюторские и юридические сценарии сопровождения образования детей с ОВЗ» (11 августа 2023 года – 661634067030)

				«Тьюторство и волонтерство в инклюзии в дошкольном образовательном учреждении» (12 октября 2023 года – 23559)
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 5. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Социальное положение родителей						Образовательный уровень родителей						Состав семьи		Кол-во детей в семье			Возраст родителей				Неблагополучные
Рабочие	Служащие	Частн. Предпр.	Безработ.	Домохоз.	Пенсионер	Высшее	Неполн.высшее	Средн специал.	Среднее	Неп. Среднее	Полные семьи	Неполные семьи	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	До 25 лет	25 - 30 лет	30 – 35 лет	После 35 лет		
3	3	-	-	-	-	3	-	3	-	-	3	-	1	2	-	-	-	4	2	-	

Таблица 6. Региональные особенности

Характеристики	Описание
Национально-культурные и этнокультурные особенности:	
Народности	русские
Вероисповедание	христианство (православие)
Социальные общности (казаки)	нет
Национальности	русские
Демографические особенности:	
Характеристика семей	нуклеарная, расширенная, однодетная, многодетная
Мигранты	нет

Материально-техническое оснащение

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в который вошел и МАДОУ «Детский сад №131» в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. В ДОУ проведены работы по созданию архитектурной доступности для детей-колясочников, улучшены условия для передвижения в здании, получения образовательной и медицинской помощи данной категории детей.

Материально-техническое оснащение кабинета тьютора представлено в паспорте кабинета тьютора (см. Приложение № 1).

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами тьютором основывается на описании данного раздела АОП для детей с расстройствами аутистического спектра, АОП для детей с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131».

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- Тьюторант успешно включен в образовательный процесс и социально адаптирован в образовательной среде.
- Освоены культурно-гигиенические навыки, расширены возможности самостоятельного выполнения необходимого действия.
- Развиты коммуникативные способности обучающегося и жизненные компетенции:
 - адекватное поведение
 - умеет общаться со взрослыми и сверстниками
 - выражает свои потребности и желания
 - есть динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития обучающегося
 - развита самостоятельность обучающегося.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ (РАС, ЗПР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные в

АОП для детей с РАС, АОП для детей с ЗПР ДОУ (п. 2.6. Программ), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОУ.

Рабочая программа тьютора основывается на данном нормативном акте и обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание и условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения воспитанника реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах.

Тьютор совместно с педагогами МАДОУ осуществляет работу по усвоению образовательной программы детей и помогает выявлять возникающие проблемы дошкольной жизни. Тьютор создает условия для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; помогает выстроить ребенку индивидуальный путь развития. Тьютор совместно со специалистами разрабатывает ИПР (индивидуальную программу развития), осуществляет работу по усвоению данной программы ребенком.

Программа тьюторского сопровождения разрабатывается тьютором и согласуется с годовым планом работы детского сада, который утверждается заведующим. Работа осуществляется тьютором в рамках своих должностных обязанностей.

В ходе реализации программы тьюторского сопровождения тьютор выполняет ряд функций:

- Методически управляет освоением учебного процесса;
- Доступен воспитаннику всегда;
- Организует образовательную деятельность воспитанника;
- Работает с учебным материалом (предложенный педагогами МАДОУ) и производственными проблемами воспитанника;
- Устанавливает с воспитанником отношения партнерства;
- Непосредственно взаимодействует с родителями воспитанника.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Выбор форм, способов, методов и средств реализации Программы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Выделяются следующие формы работы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

Ниже представлены характеристики методов, средств и технологий тьюторского сопровождения с ОВЗ и/или инвалидностью.

Таблица 7. Методы обучения детей с ОВЗ

Игровая деятельность	Привычной и желанной формой деятельности для ребенка с ОВЗ является игра, поэтому надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.
Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми	Игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Илье и пр.
Методы расслабления	Физкультминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа – позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица – артикуляционные упражнения – «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук – пальчиковая гимнастика, массажные мячи.
Дидактические игры	Игры на развитие познавательной деятельности – сначала ребенок с ОВЗ может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность – это настольные игры, пазлы, конструирование.

Таблица 8. Средства обучения детей с ОВЗ

Реальные	Виртуальные
наглядные пособия, художественная литература, иллюстрации, математические символы, природный материал, раздаточный материал,	видео, аудио, анимация, презентации, ЭОР.

Таблица 9. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и/или с инвалидностью

№ п/п	Вид технологии	Вид деятельности
1	Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.
2	Прогностическая	<ul style="list-style-type: none"> выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребенка психолого - педагогических проблем; разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
3	Регулятивная	<ul style="list-style-type: none"> оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОУ ребенка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;

		<ul style="list-style-type: none"> • проведение индивидуальных коррекционных развивающих занятий с ребенком с ОВЗ; • включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; • консультирование родителей.
4	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; • оценивание успешности воспитанников с ОВЗ в освоении ОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов.
5	Оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДОУ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

При организации досуговой деятельности тьютор оказывает помощь педагогам в подготовке к развлечениям, сопровождает детей с ОВЗ и/или инвалидностью на мероприятиях и развлечениях, участвует в проведении развлечений. Годовой план развлечений на 2024-2025 учебный год и Годовой план мероприятий на 2024 – 2025 учебный год отражены в Приложениях (см. Приложение №2 и Приложение №3).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированных образовательных программы ДО для детей

дошкольного возраста с ОВЗ МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Педагоги поддерживают детскую инициативу следующим образом:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение; в случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Тьютор может осуществлять работу с родителями тьюторантов в трёх направлениях:

Просветительская деятельность — проведение бесед, подготовка печатных материалов на необходимые темы.

Консультативная деятельность — предоставление тьютором актуальной информации о динамике развития тьюторанта.

Коммуникативная деятельность — обеспечение обратной связи и её результативности.

Периодичность консультаций определяется тьютором и зависит от таких факторов, как:

- динамика развития тьюторанта;
- возникновение затруднений в ходе тьюторского сопровождения;
- необходимость получения дополнительной информации от родителей и т.п.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие с родителями представлено в папке «Планирование работы с родителями» (см. Приложение №4)

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей

Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей с РАС

Согласно п.46 ФАОП ДО ПКРР с детьми с РАС предусматривает:

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС ("детский аутизм", "атипичный аутизм", "синдром Аспергера"), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, "дозированное" введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем и дошкольном возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем и дошкольном возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

В рамках тьюторского сопровождения приоритетными направлениями коррекционно – развивающей работы являются формирование навыков самостоятельности и обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков, но в течение учебного года осуществляется помощь специалистам в реализации коррекционно – развивающей работы по 7 направлениям.

Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей с ЗПР

Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Обучающемуся с ДЦП, нуждающемуся в помощи тьютора, требуется подстраховка при передвижении в отдельных случаях, таких как на занятиях в музыкальном зале, физкультурном зале и плавательном бассейне при переодевании и в гигиенических процедурах, также при переодевании, в целом, необходима помощь тьютора.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.6.2. Планирование коррекционно – развивающей работы

Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Таблица 10. Планирование коррекционно –развивающей работы для детей с РАС

п/п ФАОП ДО	Направления коррекционно – развивающей работы	Содержание
46.8	Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков	<p>Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.</p> <p>Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):</p> <ul style="list-style-type: none">сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;возрастанием "доли участия" ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности. <p>Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).</p>
46.9	Формирование навыков самостоятельности.	<p>Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.</p> <p>У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.</p> <p>Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными</p>

		направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 11. Планирование коррекционно –развивающей работы для детей с ЗПР

п/п ФАОП ДО	Направления коррекционно – развивающей работы	Содержание
	Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</p>

		<p>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя графареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников с ОВЗ это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

На начало учебного года тьютор проводит педагогическую диагностику детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, по результатам которой заполняется протокол обследования (см. Приложение №5)

По результатам диагностики заполняется протокол, формируется педагогическое заключение, определяются образовательные потребности каждого ребенка с ОВЗ, разрабатывается индивидуальный образовательный

маршрут, также ведется дневник наблюдений за деятельностью и поведением ребёнка. (см. *Приложение №6 и Приложение №7*)

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах. Задачи коррекционно – развивающей работы отражены в годовом плане тьютора по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью, которое тьютор разрабатывает ежегодно, данное планирование согласовывается и утверждается руководителем образовательного учреждения (см. *Приложение №8*)

2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности тьютора и педагогов, специалистов образовательной организации

1) На подгрупповых занятиях рисованием и лепкой тьютор занимается индивидуально с тьюторантом, выполняя поручения воспитателя, также помогает ему в поддержании дисциплины.

2) На музыкальных занятиях тьютор помогает музыкальному руководителю, воспитателю и дефектологу в поддержании дисциплины, при проведении игр на музыкальных инструментах осуществлять метод «рука в руке» в работе с ребёнком и т.д., коррекционное воздействие на ребёнка производится с учетом рекомендаций музыкального руководителя.

3) На физкультурных занятиях помощь тьютора также требуется в поддержании дисциплины, в соответствии с планом занятия и заданиями инструктора по физической культуре тьютор взаимодействует с ребенком с ОВЗ или инвалидностью определённым образом.

4) С психологом тьютор обсуждает возникающие проблемы в поведении тьюторанта, как их преодолеть.

5) На занятиях в бассейне не предусмотрено участие тьютора в образовательном процессе, тьютор лишь может помочь детям переодеться и провести гигиенические процедуры, также тьютор наблюдает за успехами и особенностями поведения тьюторанта, фиксирует наблюдения в дневнике наблюдений, чтобы впоследствии поделиться этой информацией с родителями (законными представителями) ребёнка.

6) На индивидуальных занятиях тьютор следует рекомендациям специалистов, закрепляет материал.

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия (см. *Приложение №9*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.6. ФАОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды кабинета тьютора

РППС кабинета тьютора создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС кабинета тьютора учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует: требованиям Стандарта; АОП ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ; возрастным и индивидуальным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ; требованиям безопасности и надежности.

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Наполняемость РППС отражена в паспорте кабинета тьютора (см. *Приложение №1*).

3.3. Материально – техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средства обучения

В ДОУ созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ.

Материально – техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения отражены в паспорте кабинета тьютора (*Приложение №1*).

3.4. Организация образовательной деятельности

Циклограмму рабочего времени и расписание деятельности тьютор составляет с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей и режимных моментов (см. *Приложение №10 и Приложение №11*).

3.5. План работы по самообразованию

Тема: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей с РАС с использованием визуальной поддержки».

Работа по теме начата 01.09.2024 г.

Предполагается завершение 30.05.2025 г.

Цель: Повышение своего профессионального уровня, подбор и адаптация визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у детей с РАС.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу, интернет-ресурсы по теме «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей с РАС с использованием визуальной поддержки».

2. Проанализировать практический опыт по использованию в работе учителя-дефектолога, воспитателя визуальных подсказок, направленных на формирование культурно – гигиенических навыков у детей с РАС.

3. Осуществить поиск визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у нормотипичных детей, адаптировать подборку визуальных подсказок в соответствии с особенностями восприятия детей с РАС.

Актуальность.

С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, одевание и раздевание, прием пищи, пользование туалетом и пр. От ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) требуется много усилий, чтобы научиться пить из чашки, пользоваться ложкой, одеваться.

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических (далее КГН) навыков и навыков самообслуживания: мыть руки, полоскать рот, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться и пр. От знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит их здоровье и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми с РАС необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом постоянно совершенствовались. Самые

прочные привычки, стереотипы детей с РАС формируются в детстве, поэтому очень важно с раннего возраста воспитывать у ребенка необходимые навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. И насколько хорошо работа по данной теме изначально продумана, спланирована и организована, зависит, будет ли способствовать укреплению здоровья, физическому и психическому развитию, а также воспитанию культуры поведения.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения методической литературы и практического опыта коллег по интернет-ресурсам осуществлен подбор и систематизация визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у детей с РАС.

Направление деятельности	Мероприятие	Сроки
Изучение литературы и другие источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - М: Айрис-пресс, 2007. 2. Паунова С. Гигиенические навыки - с малых лет // Дошкольное воспитание. - 1993. -№ 11. 3. Чабовская А.П. Гигиена детей раннего и дошкольного возраста - М.: Просвещение, 2011. 4. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание. - 1979. 5. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2003. 	сентябрь 2023
Анализ практического опыта	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/vizualnaya-podderzhka-vospitannikov-doshkolnogo-vozrasta-s-ras-pri-formirovanii-kulturno-gigienicheskikh-navykov-7177170.html 2. 	октябрь 2023
Разработка материалов по теме самообразования	Подбор и систематизирование визуального материала по формированию культурно – гигиенических навыков у детей с РАС Апробация подобранного материала в режимных моментах, коррекция недочетов, утверждение окончательного вида визуальных подсказок	ноябрь 2024 – май 2024
Обобщение опыта	На итоговом педагогическом совете для педагогов ДОУ	май 2024

ПРИЛОЖЕНИЯ

- | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение 1 | Паспорт кабинета тьютора |
| Приложение 2 | Годовой план развлечений |
| Приложение 3 | Годовой план мероприятий |
| Приложение 4 | Планирование работы с родителями |
| Приложение 5 | Протокол обследования |
| Приложение 6 | Индивидуальный образовательный маршрут |
| Приложение 7 | Дневник наблюдений за деятельностью и поведением ребёнка |
| Приложение 8 | Годовой план работы тьютора по сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью |
| Приложение 9 | Папка взаимодействия тьютора и педагогов |
| Приложение 10 | Циклограмма рабочего времени тьютора |
| Приложение 11 | Расписание деятельности тьютора |