

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом №1
МАДОУ «Детский сад №131»
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад 131»
№77 от 29 августа 2024г.
_____ Е.А. Егорова

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
Протокол № 1 от
05 сентября 2024 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ «Детский сад №131»
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

(Раздел Адаптированной образовательной программы дошкольного образования)

г. Череповец, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
	Пояснительная записка
1	Целевой раздел
1.1	Цель и задачи воспитания
1.2	Направления воспитания
1.3	Принципы воспитания
1.4	Целевые ориентиры воспитания
1.4.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)
1.4.2	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
2	Содержательный раздел
2.1	Уклад образовательной организации
2.2	Воспитывающая среда ДОУ
2.3	Общности образовательной организации
2.4	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.5.1	Патриотическое воспитание
2.5.2	Духовно-нравственное воспитание
2.5.3	Социальное воспитание
2.5.4	Познавательное воспитание
2.5.5	Физическое и оздоровительное воспитание
2.5.6	Трудовое воспитание
2.5.7	Эстетическое воспитание
2.6	Формы совместной деятельности в ДОУ
2.6.1	Деятельности и культурные практики в МБДОУ
2.6.2	Работа с родителями (законными представителями)
2.6.3	События образовательной организации
2.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.7	Организация предметно-пространственной среды
2.8	Социальное партнерство
3	Организационный раздел
3.1	Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания
3.2	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания
3.3	Условия работы с особыми категориями детей
3.4	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФАОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» адаптированных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» г. Череповца

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП ДО.

1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания (см. Таблицу 1)

Таблица 1 Направления воспитания

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формировать чувство патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	Родина и природа
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы

ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.4. Целевые ориентиры воспитания

Содержание данного раздела АОП МАДОУ «Детский сад №131» построено на основании п.49 ФАОП ДО

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.4.1 Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.4.2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности</p>

2. Содержательный раздел

Содержание данного раздела АОП МАДОУ «Детский сад №131» построено на основании п.49 ФАОП ДО

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Основные характеристики уклада ДОУ

Целью деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического

развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДООУ.

Миссия заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДООУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МАДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДООУ.

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства МБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство МАДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;

- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в МАДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ МАДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Образ МАДОУ «Детский сад №131» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой ДОУ, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и позитивностью к окружающим, и в первую очередь, к детям.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МАДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 4 до 7 лет, в ДООУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно - спортивной, социальнопедагогической, естественнонаучной и эстетической направленностей.

Ведётся активная работа с близлежащими ДООУ, школами, библиотекой, учреждениями здравоохранения, Центром психического здоровья, общественными организациями и т. д.

МАДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДООУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Неофициальное название ДООУ - «Россияночка», поэтому эмблема МАДОУ представляет собой композицию: девушки в русском народном костюме на фоне природы (березки, поле с ромашками)

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МАДОУ «Детский сад №131» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций ДООУ и организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

Ключевые правила МАДОУ

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДООУ:

- На личном примере формировать ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- Мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- Поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- Содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- Насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- Следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Содержательная деятельность	Временной период
Образовательная деятельность	02.09 – 31.05
Педагогическая диагностика (на начало года)	с 02.09.2024 по 15.09.2024
Зимние каникулы	31.12 – 10.01
Педагогическая диагностика (на конец года)	с 19.05.2025 по 31.05.2025
Летний оздоровительный период	01.06 – 31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня		
Утренний блок 7.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-19.00
- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная	- игровая деятельность - образовательная деятельность - второй завтрак - прогулка - физкультурно-оздоровительная работа	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -

деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов - экспериментальная и опытническая деятельность - трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам	индивидуальная работа - вечерний круг - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
--	--	---

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОУ стало доброй традицией празднование Дня пожилых людей. Дети совместно с педагогами изготавливают и дарят поделки, рисунки, открытки ветеранам ДОУ. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОУ регулярно проводятся календарные и народные праздники: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;

Акции: «Благотворительная акция, приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.

Семейный клуб «Родительская гостиная»

Организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Дерево успеха»)

Ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «День варенья», «Полянка добрых дел»).

Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)

Проведение ежегодного забега, приуроченного Дню города Череповца «На старт, внимание, марш!»

Благотворительный концерт и Ярмарка

В МАДОУ № 131 есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей «с улыбкой»;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведения ребенка в ДОУ;

- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; - проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Виды этикета в ДОУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

МАДОУ находится в двухэтажном здании, состоящем из двух корпусов.

В Заявгорбском районе имеются культурно-массовое и спортивные центры. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Основной контингент обучающихся МАДОУ — россияне, родной язык которых - русский. В то же время в ДОУ есть дети из семей других национальностей. Вологодская область многонациональная.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства. МАДОУ «Детский сад № 131» сотрудничает со следующими социальными партнерами:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАУК «Объединение библиотек» Детский отдел ЦДЮБ	Слайд-викторина «Все сказки в гости к нам». Слайд-беседа «Они сражались за Родину».	Беседы «Загадочный космос» «От глиняной таблички к печатной страничке» Уроки по искусству «Городец» «Дымковская игрушка» «Матрешка»	Экскурсия «Книжкин дом», Беседы «Школа светофорных наук» «Когда-то много лет назад...» «Череповецкие писатели детям» «Страна радости» «путешествие в мир профессий» «Вежливым быть - радость дарить»	Акция «Поделись книгой»
МАУК Череповецкое музейное объединение Музейприроды	Игровая программа «Дерево познается по плодом»	Занятия с игровой частью «День птиц» «Наши звери».	Экскурсии: «Войди в природу другом» «Редкая птица» «Рассказы об ископаемых» Мероприятие	

			«Заповедный урок» Квест «Удивительные птицы» Экскурсии по Соляному саду и Комсомольскому парку Экспозиция «Музей здоровья»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Отдел редкой книги			Занятие «Сперва аз да буки, а затем и науки»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Детский музей			Программа по патриотическом у воспитанию Квест «Тайны музейных предметов»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Художественный музей			Цикл лекций по экспозиции Русского искусства Музейное занятие «Кто потерял куклу?»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Историко этнографический музей «Усадьба Гальских»	Игровые программы. Традиционные народные гуляния на Масленицу.	Мастер-классы по Кружевоплетен ию, Росписи Традиционной кукле		
МАУК Череповецкое музейное объединение Музей военной техники «Парк Победы»			Экскурсии «Оружие Победы», «Прогулка с историей»	
МАУК Череповецкое музейное			Программа «Я открываю для себя музей»,	

объединение Музей «Дом И. А. Милютина»			Посещение выставки «Пасха-день святых чудес»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Мемориальный дом-музей Верещагиных			Экспозиция «Жизнь и творчество В. Верещагина»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Музей археологии			Выставка «Древняя Вологда и Череповец» Интерактивное занятие «От древних времен до наших дней»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Историко- краеведческий музей			Квест «В поисках сокровищ»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Выставочный зал			Посещение выставок и экспозиций	
МАУК Череповецкое музейное объединение Экспозиция «Поезд милосердия»			Посещение экспозиции	
Музей самоваров «Благовещенская старина			Посещение выставок и экспозиций	
Детский Технопарк «Кванториум»			Экскурсии, Квесты, Мастер -классы Интерактивные занятия	
Музей металлургической			Экскурсия по экспозиции	

промышленности			«Истоки металлургии» Мастер -классы «Создание картины из метизов»,	
Музей ФосАгро «Зеленая планета»			Интерактивная экскурсия «Детям о ФосАгро», Квесты «Просто космос» «Экологическая тропа» Химическое шоу «Похимичим», «Магия цвета» Практикумы «Извержение вулкана», «Объёмные краски» «Песчаный пейзаж».	
Экскурсионное бюро «Классные экскурсии»			Экскурсии по городу,	
Туристическая фирма «Колумб»			Экскурсии по городу	
МАОУ «Средние общеобразовательные школы №7,27,30,31»	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками ДОУ.		Присутствие на торжественной линейке в День знаний. Экскурсия по школе с посещением урока.	
МАОУ «Общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №35	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками		Транслирование опыта педагогов ДОУ в процессе конференции на базе школы.	

	ДОУ.			
МАОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №38»	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ) Встречи с выпускниками ДОУ.			
МАУК «Камерный театр»			Посещение спектаклей Экскурсия «Секреты закулисья»	
МАУК «Дворец химиков»			Посещение спектаклей Концертов. Участие в итоговых творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах) на сцене дворца	
МАУК «Дворец культуры металлургов»			Посещение спектаклей, Концертов. Участие в итоговых творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах) на сцене дворца	
МАУК «Дворец культуры строителей»			Посещение спектаклей Концертов. Участие в итоговых творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах) на сцене дворца	
МАУК Городское филармоническое собрание	Музыкальные представления.	Занятия «В мире музыкальных инструментов»	Посещение концертов	
БУЗ ВО			Прохождение	

«Детский специализированный психоневрологический санаторий «Тополек»»			курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	
НО «Я могу», Общественная благотворительная организация «Будущее есть»	Совместные праздники, мастер-классы,		Мастер-классы, конкурсы, фестивали.	Акции
ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологического образования	Практика студентов, Проведение студентами праздников и мероприятий	Показ педагогами открытых занятий и мероприятий.	Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров-практикумов, конференций	Акции
БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и череповецкого района «Забота»				Акции
БФ «Дорога к дому»				Акции, социальные проекты
Отдел ГИБДД Управления МВД РФ по г. Череповцу	Конкурс рисунков и поделок. Практикумы по ПДД.	Беседа с элементами игры по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах.		Акции
МАОУ ДО «ЦДТ и МО»			Конкурсы, фестивали, концерты	Акции
МАУ ДОО «Детская музыкальная школа № 1 имени Колесникова Е.А.»	Концерты			
БУЗ ВО Череповецкая детская поликлиника № 3	Оказание первой помощи детям, осмотр детей, консультации для родителей, оформление		Профосмотры, консультации врачей, пролечивание детей,	

	медицинской документации, Биометрические замеры, проведение простых медицинских процедур			
МАДОУ «Детский сад № 17, 38, 130»	Волонтерское движение, проведение мероприятий стажировочного центра			Акции, проект «Логопеды детям», гранты.
БУ ВО «Череповецкий центр ППСП»			Обследование детей на комиссии, определение программы обучения. Конференции, консультации	Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
СМИ	Конкурсы		Транслирование жизни ДОУ. Воспитанники являются участниками сюжетов местного телевидения по итогам городских конкурсных мероприятий.	Акции
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Конкурсы		Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров-практикумов, конференций	
БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер №1»	Осмотр детей психоневрологом и консультирование педагогов и родителей.		Прохождение курсов психоневрологического лечения, консультации специалистов.	
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический	Праздники, помощь в благоустройстве			Акции

колледж им. И.П. Бардина»	территории ДОУ,			
Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца			Спортивные мероприятия для детей	
Городская управа №25	Праздники, благотворительность, направленная на пополнение предметно-развивающей среды ДОУ		Праздники	Акции
Организации помощи бездомным животным «Кот и пес», «Лапа помощи», «Большой сердце», «Спас»				Акции

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Содержание данного раздела ОП МБДОУ № 256 построено на основании п.29.3.2., стр. 181182 ФОП ДО

Воспитывающая среда ДОУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среда МБДОУ

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

2.3. Общности образовательной организации

Содержание данного раздела АОО МАДОУ «Детский сад №131» построено на основании п.49 ФАОП ДО

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности. В МБДОУ существуют следующие общности: педагог - дети, дети-дети, педагог-педагог, родители-родители, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

В ДОО выделяются следующие общности:

Профессиональная общность включает администрацию, воспитателей, специалистов и младших воспитателей. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

По отношению к детям инструктор по физкультуре, воспитатели, специалисты и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность группы является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Цель - создание воспитательного коллектива с системой неформальных связей и отношений между детьми и взрослыми.

Взаимодействие в данной общности реализуется на основе коллективной физкультурно-оздоровительной деятельности. Содержание выстраивается с учетом региональной специфики, тематической направленности, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Детская общность, включая разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Традиционно воспитанники ДОО сотрудничают со студентами БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. И.П. Бардина», ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет», которые организуют и проводят для детей физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри

группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в МБДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского

общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психологопедагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание данного раздела обязательной части АОП МАДОУ «Детский сад №131» построено на содержании Задач воспитания в образовательных областях ФАОП ДО

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого

поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.5.1. Патриотическое воспитание
Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и

пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и

пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.4. Познавательное воспитание *Ценность:* знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано

ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.5. Физическое и оздоровительное воспитание *Ценность:* здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи; - формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.6. Трудовое воспитание *Ценность:* труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования; - формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни; - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;

- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.5.7. Эстетическое воспитание Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи:

называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

2.6. Формы совместной деятельности в ДОУ

2.6.1. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДОУ построено в соответствии с пунктом 49

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов; - привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. События образовательной организации

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДОУ и соответствует содержанию пункта 49. Федеральной Рабочей программы воспитания.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и

любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники, развлечения;
- проекты;
- утренники;
- акции;
- открытые мероприятия;
- выставки;
- конкурсы;
- мастерские;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

Планирование развлечений на 2024-2025 уч.год

МЕСЯЦ		Подготовительные ТНР,ЗПР Группы:5,7,8,14	Старшие ТНР, ЗПР группы : 4,11,10	Дети РАС группы 1,2,3,6,9,13,12
Сентябрь	Развлечение	«Дошколята-дружные ребята»	« Мы ребята из детсада»	«День осенних забав»
	Праздник	«День знаний»		
	Общее мероприятие	Губернаторский оркестр с концертной программой: «Кругосветное путешествие»		
	Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)			
Октябрь	Развлечение	«Музыка всегда с тобой!»	«С чего начинается музыка?»	«Весёлые музыканты»
	Праздник	«Осенины»		
	Общее мероприятие	Музыкальный театр Марины Соколовой «Наш любимый детский сад!»		
	Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу) «Папин день»			
Ноябрь	Развлечение	« На старт, внимание, марш!» (спортивные соревнования к Дню города)	«День рождение у деда Мороза»	«Мамины помощники»

	Праздник	Родительская гостиная «День матери»		
	Общее мероприятие	Вельский театр кукол - спектакль «Сказка о дружбе»		
		Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)		
Декабрь	Развлечение	«Мы разные – мы равные»	«Помоги другу»	«В нашем городе зима!»
	Праздник	«Новый год»		
	Общее мероприятие	Артисты городского филармонического собрания с программой «Кот Филармон в гостях у ребят»		
		Мероприятие, посвященное Международному Дню инвалида «В кругу друзей»		
Январь	Развлечение	«Будем спортом заниматься»	«В январе, в январе много снега во дворе»	«Снеговик и дети»
	Праздник	«Прощание с новогодней елочкой»		
	Общее мероприятие	Благотворительный концерт, Рождественская ярмарка «Твори добро» Музыкальный театр Марины Соколовой «Сказки зимнего леса»		
		Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)		
Февраль	Развлечение	«Дружба начинается с улыбки»	«Веселые нотки здоровья»	«Весёлые зайчата»
	Праздник	23 Февраля		
	Общее мероприятие	Ярославский театр современного искусства «Фокусы из Ярославля»		
		Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)		
Март	Развлечение	«Широкая Масленица»	«Масленичные гуляния»	«Ой, блины, блины, блины»
	Праздник	«8 Марта»		
	Общее мероприятие	Спектакль: «Сказка о богатыре Андрее и 3-х главом змее», театр г.Рыбинск		
		Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)		
Апрель	Развлечение	«Загадочный космос»	«Космическое путешествие»	«Весна красна»
	Праздник			
	Общее мероприятие	ДШИ «Гармония» приглашает друзей на концертно-познавательную программу: «Музыкальные шедевры для детей» «Планетарий»		
		Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)		
Май	Развлечение	«Школа ждёт ребят!»	«Парад будущих школьников»	«Незнайка идет в школу»
	Праздник	«День Победы»		

	Общее мероприятие	Профессор Звездунов « Удивительное рядом!»		
		Проектная деятельность, мероприятия для родителей на группах (по запросу)		
Июнь	Развлечение	«Лето, здравствуй!» игра по станциям	«Лето, здравствуй! игра по станциям	«Звонкое лето»
		«Богатыри Земли Русской»	«В гостях у сказки»	«На солнечной полянке»
	Праздник	«День России»		
	Общее мероприятие	«Советы Светофора»		
Июль	Общее развлечения	Спортивные эстафеты, приуроченные к Дню Metallурга		
		Интерактивная программа «Морское путешествие, посвященное Дню ВМФ»		
		Музыкально-развлекательная программа «Цветочный калейдоскоп»		
	Праздник	День семьи, любви и верности		
Август	Развлечения	«День рождение Светофора»		
		«День рождение Чебурашки»		
	Флешмоб	Флешмоб, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации		
	Праздник	«Физкульт-УРА!!!», посвященный Международному Дню физкультурника		

2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДОУ построено в соответствии с пунктом 49 Федеральной Рабочей программы воспитания Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДОУ построено в соответствии с пунктом 49 Федеральной Рабочей программы воспитания Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России и Донского края, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8. Социальное партнерство

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДОУ построено в соответствии с пунктом 49 Федеральной Рабочей программы воспитания. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ «Детский сад № 131» сотрудничает с социальными партнерами, представленными выше в разделе **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

3.1. Кадровое обеспечение

В ДОО приняты решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности. РПВ педагогов ДОО преимущественно соответствует заявленному направлению работы в ДОУ. Специфика работы отражена в таблице:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	-Планирование РПВ ДОУ, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности педагогами в ДОУ -Повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания -Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатель	Планирование РПВ группы, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности с воспитанниками группы. совместно с инструктором по физкультуре реализуют задачи Программы в процессе режимных моментов, в специально организованных воспитательных ситуациях и беседах, в двигательной, коммуникативной и игровой деятельности детей. Развивают личностные качества дошкольников: любовь к Родине, к членам своей семьи, доброту, честность, дружелюбие, трудолюбие, целеустремленность и др. Разрабатывают план воспитательной работы в своей группе.

	Сотрудничают с родителями по вопросам воспитания детей в детском саду и в семье
Учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Сотрудничает с инструктором по физкультуре в коррекционно-развивающей деятельности в логопедических группах. Совместно наблюдают и развивают общую и мелкую моторику у детей, чувство темпа и ритма движений. Работают над развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия. Инструктор по физкультуре закрепляет поставленные учителем-логопедом звуки в свободной речи
Музыкальный руководитель	Совместно с инструктором по физкультуре подбирают музыку для различных видов гимнастик, игр соревновательного характера, для спортивных праздников. Проводят физкультурно-оздоровительные мероприятия, формируют у детей культуру здорового образа жизни. Вместе организуют мероприятия патриотической направленности
Педагог-психолог	Осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Организует сопровождение инструктора по физкультуре по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОУ. Способствует преодолению у детей нарушений социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказывает психологическую помощь детям и их родителям.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в группах с ОВЗ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.



Также инструктор по физической культуре активно использует следующее методическое обеспечение.

1. АОП ДОУ;
2. Программа развития МАДОУ «Детский сад №131»;
3. Рабочая программа воспитания;
4. Календарный план воспитательной работы на учебный год;
5. Годовой План работы на учебный год;
6. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы ДОУ
7. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

8. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;

9. Планы взаимодействия с социальными партнерами.

10. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

3.3. Условия работы с особыми категориями детей

Содержание данного раздела обязательной части АОП ДОУ построено в соответствии с пунктом 49 Федеральной Рабочей программы воспитания

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МАДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с АООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

- другое.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ отражены в рабочей программе инструктора по физической культуре. Данный раздел соответствует содержанию АОП в МАДОУ «Детский сад №131», который опирается на п. 43. ФАОП ДО и п. 49. ФАОП ДО. Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

3.4 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОУ.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

2024 год – Год семьи

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления	Воспитательные события группы	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
09	01	День знаний	СН ПозН	Развлекательно-игровая программа «День знаний»	2.09	Средние, старшие, подготовительные	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	03	День окончания Второй мировой войны	ПатН ДНН ПозН	Час памяти «Я помню! Я горжусь!» Наглядная информация в группе ВК	3.09	Подготовительные	Воспитатель
	03	День солидарности в борьбе с терроризмом	ЭЭН ПатН ДНН	Выставка рисунков «Мы за мир» Рассматривание плакатов и иллюстраций: «Незнакомые предметы брать нельзя!» Наглядная информация в группе ВК	3.09	Подготовительные	Воспитатель
	08	Международный день распространения грамотности	ЭЭН ПатН ДНН	Выставка рисунков «Моя буква» Наглядная информация в группе ВК	9.09	Подготовительные группы	Педагоги групп
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	СН ЭЭН ПатН ДНН	Изготовление открыток для воспитателей и работниц ДОУ Концерт-развлечение, подготовленный детьми и родителями Флешмоб видеороликов	27.09	Все группы и родители	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	3-я неделя	<i>ЧФУ. Неделя безопасности дорожного движения</i>	СН ЭЭН ПатН ДНН	Тематические мероприятия по обучению детей правилам дорожного движения квест-игра «Азбука пешехода»	В течение недели	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп
10	01	День пожилых людей	СН ДНН ЭЭН	Городская акция «Горячее сердце» Изготовление открыток для поздравления пожилых людей	1.10	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп

	01	Международный день музыки	СН ДНН ЭЭН ПозН	Консультация для родителей «Роль музыки в развитии ребёнка» Наглядная информация в группе ВК Губернаторский оркестр	1.10	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	04	День защиты животных	СН ПозН ДНН	Организация акции «Помоги животным» Просмотр презентаций о защите животных, знакомство с Красной книгой, викторина «Я знаю много животных», виртуальные экскурсии «Африка» и «В лес к Лесовику»	4.10	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	05	День учителя	СН	Изготовление открыток для воспитателей и работников ДОУ Концерт-развлечение, подготовленный детьми и родителями	7.10	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, Педагоги групп
	3-е ВС	<i>ЧФУ. День отца в России</i>	СН ТН ЭЭН ПозН ДНН	Проектная деятельность с отцами в саду «Папина эстафета» Городской флешмоб «Мой папа» Родительская гостиная «Отцы-молодцы» Изготовление открытки для папы на День отца	18.10	Все группы	Инструктор по ФК Муз.руководители Психолог Педагоги групп
II	04	4 ноября – День народного единства	ПатН	Тематические мероприятия на группах Просмотр видеороликов Забег, приуроченный к Дню города Наглядная информация в группе ВК	5.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп

08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН ДНН ПозН	Наглядная информация в группе ВК	8.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагоги групп
Пос лед нее ВС	День матери в России	СН ТН ЭЭН ПозН ДНН	Праздник, приуроченный к Дню матери Изготовление открыток	22.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
30	День Государственного герба Российской Федерации	ПатН ДНН ПозН	Тематические занятия по ознакомлению с символикой РФ	30.11	Старшие, подготовительные	Педагоги групп
04	<i>ЧФУ День города Череповца</i>	ПатН ДНН ПозН	Тематические занятия Фотовыставка «Я и мой город Череповец» Целевые прогулки	5.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагоги групп
14	<i>ЧФУ Международный день логопеда</i>	СН ПозН ЭЭН	Фотооткрытка в сети в ВК «С Днём логопеда!»	14.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Родители Педагоги групп
18	<i>ЧФУ День рождения деда Мороза</i>	СН ТН ПозН	Тематические занятия Участие в конкурсе «Рукавичка для Деда Мороза» Посещение Поезда Деда Мороза Акция «Письмо Деду Морозу»	18.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Родители Педагоги групп

	19	<i>ЧФУ Международный день дефектолога</i>	СН ТН ЭЭН	Изготовление праздничной открытки учителю-дефектологу группы	19.11	Средние, старшие, подготовительные группы	Родители Педагоги групп
12	03	День инвалидов	СН ТН ЭЭН	Мероприятие с волонтерами ЧМК «Мы разные-мы равные» Наглядная информация в группе ВК	3.12	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	03	День неизвестного солдата	ПатН ДНН ПозН	Наглядная информация в группе ВК	3.12	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагоги групп
	05	День волонтера в России	СН ТН	Акция волонтерского отряда «Огонек» «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	5.12	Старшие, подготовительные	Муз.руковод. Педагоги групп №4,7,8
	08	Международный день художника	СН ПозН	Тематические занятия, посвященные художникам РФ и Вологодской обл. Посещение Выставочного зала и художественного музея Виртуальные экскурсии Наглядная информация в группе ВК	6.12	Подготовительные, старшие	Педагоги групп Родители
	09	День героев Отечества	ПатН ДНН ПозН	Выставка портретов героев ВОВ Наглядная информация в группе ВК	9.12	Средние, старшие, подготовительные	Педагоги групп Родители
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ДНН ПозН	Проведение комплексных тематических занятий Наглядная информация в группе ВК	12.12	Средние, старшие, подготовительные группы	Педагоги групп Родители
	31	Новый год	СН ПозН ДНН	Утренники новогодние, акция по оформлению окон к Новому году, тематические конкурсы	23.12 - 27.12	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп

01	7	7 января – Рождество Христово	СН ПозН ДНН	Проведение комплексных тематических занятий Наглядная информация в группе ВК	09.01	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН ПозН	Акция «Цена крошки хлеба в блокадном Ленинграде» Просмотр видеороликов «Блокадный Ленинград» Наглядная информация в группе ВК	27.01	Старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	27	День памяти жертв Холокоста	ПатН ДНН	Акция «Свеча памяти» Наглядная информация в группе ВК	27.01	Старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	17	<i>ЧФУ Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)</i>	СН ПозН	Тематическая неделя «Мы друзья природы», Уроки эколят-дошколят, музыкальные развлечения, экспериментальная и творческая деятельность Спортивное развлечение «Зимние забавы»	15.01-17.01	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
02	02	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН ДНН ПозН	Просмотр фильмов о Сталинградской битве Наглядная информация в группе ВК	3.02	Старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп

03	08	День российской науки	ПозН СН	Тематические занятия, посвященные празднику Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Экспериментальная деятельность Наглядная информация в группе ВК	7.02	Подготовительные, старшие	Воспитатели
	15	День памяти и россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН ДНН ПозН	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом Просмотр презентации «Родина» Наглядная информация в группе ВК	15.02	Подготовительные, старшие	Воспитатели
	21	Международный день родного языка	ЭЭН ПозН	Конкурс чтецов, викторина Наглядная информация в группе ВК	21.02	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	23	День защитника Отечества	ПатН ДНН ЭЭН	Спортивно-музыкальный праздник к Дню защитника Отечества Изготовление праздничной открытки для пап и дедушек к Дню защитника Отечества	24.02	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	04	ЧФУ 17 февраля _ День доброты	ПозН ЭЭН ДНН	Спортивно-музыкальное развлечение «День проявления доброты», Акция Добра волонтерского отряда «Огонек»	18.02	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	21	ЧФУ Масленица	СН ПозН	Развлечение «Масленичные гуляния» Разучивание русских народных игр	26.02	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	08	Международный женский день	СН ПозН ЭЭН	Фотовыставка «Мама тоже маленькой была» Праздник «Женский день – 8 марта»	7.03	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН ДНН ЭЭН	Тематические занятия, продуктивная деятельность, виртуальные экскурсии по памятным местам Крыма Наглядная информация в группе ВК	18.03	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	27	Всемирный день театра	ЭЭН СН ПозН	Тематические занятия, продуктивная деятельность Поход в театр	27.03	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп
	21	<i>ЧФУ</i> Международный день человека с синдромом Дауна	ПозН ЭЭН ДНН	Наглядная информация в группе ВК Акция Добра волонтерского отряда «Огонек»	21.03	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
04	12	День космонавтики	ПозН СН	Тематические и подвижные игры, продуктивная деятельность, спортивное развлечение «Юные космонавты» Посещение «планетария»	11.04	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	22	Всемирный день Земли	СН ЭЭН ПозН	Коллективная работа «Мы жители Земли» Выставка поделок из природных материалов «Чудесный лес»	22.04	Все группы	Педагоги групп
	02	<i>ЧФУ</i> Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма	СН ПозН	Городской Флешмоб «В кругу друзей» Наглядная информация в группе ВК	22.04	«Группы Особый ребенок» и дети из волонтерского отряда «Огонек»	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	13	<i>ЧФУ</i> День мецената и благотворителя	СН ПозН ДНН	Благотворительный концерт «Дари Добро» Благотворительная ярмарка «Так просто»	13.04	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп

05	01	Праздник Весны и Труда	СН ТН ПозН	Наглядная информация в группе ВК	30.04	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	09	День Победы	ПатН ДНН ЭЭН	Музыкально-литературная композиция «Вечная память героям» Выставка рисунков «Мирное небо» Праздник «День Победы» Открытие музея Победы	7.05	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	13	День основания Черноморского флота	ПозН ПатН ДНН	Занятие-развлечение «Мы моряки Черноморского флота» Наглядная информация в группе ВК	13.05	Все группы	Педагоги групп
	18	День основания Балтийского флота	ПозН ПатН ДНН	Проведение досуга «Морское путешествие» Наглядная информация в группе ВК	18.05	Все группы	Педагоги групп
	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН ДНН	Занятие «Дружба объединяет» Наглядная информация в группе ВК Встреча с волонтерами ЧМК, ЧГУ,	19.05	Все группы	Педагоги групп
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ДНН ЭЭН	Интегрированные занятия «День славянской письменности», виртуальная экскурсия «В историю книгоиздания на Руси», тематические занятия, продуктивная деятельность Наглядная информация в группе ВК	26.05	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп

	Пос лед нее ВС	<i>ЧФУ День химика</i>	ПозН ТН	Наглядная информация в группе ВК	25.05	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
06	01	Международный день защиты детей	СН ПозН	Музыкальные развлечения, конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей», Развлечение «Вместе весело играть»	2.06	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп Инструктор по ФК Родители
	05	День эколога	СН ЭЭН ПозН	Экологические акции в ДОУ, создание памяток «Я берегу природу», «Чистая площадка в ДОУ» - акция по наведению чистоты, акция волонтерского отряда «Огонек» «Помогаем природе» Наглядная информация в группе ВК	5.06	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп Инструктор по ФК Родители
	06	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка	ПозН ЭЭН СН ТН	Конкурс рисунков по сказкам Пушкина, тематические занятия Видеофильм «В гостях у сказки» Наглядная информация в группе ВК	13.06	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Педагоги групп Инструктор по ФК

	12	День России	ПозН ЭЭН СН ТН	Проведение недели «Познай Россию», онлайн-путешествия по территории страны, музыкальное развлечение «Люблю тебя, моя Россия», тематические занятия, русские народные и дидактические игры, флэшмоб совместно с родителями	11.06	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп Родители
	22	День памяти и скорби	ПатН ДНН	Возложение цветов к памятнику «Солдат победы», тематические занятия Флешмоб «Свеча памяти»	20.06	Все группы	Муз.руковод. Педагоги групп Родители
	3-е ВС	<i>ЧФУ День медицинского работника в России</i>	СН ПозН	Дидактические игры тематические занятия, творческая деятельность, театрализованное развлечение Наглядная информация в группе ВК	16.06	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
07	08	День семьи, любви и верности	ПозН ЭЭН ДНН ТН	Тематические занятия, продуктивная деятельность, музыкальное развлечение, посвященное дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе и душа на месте», фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Наглядная информация в группе ВК	8.07	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп Родители
	30	День Военно-морского флота	ПатН ДНН ПозН	Спортивный праздник «Отважные моряки», тематические занятия, продуктивная деятельность Наглядная информация в группе ВК	31.07	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп

	3-е ВС	<i>ЧФУ</i> <i>металлурга</i> День	ПозН СН	Просмотр видео «Как закалялась сталь» Открытка металлургам Наглядная информация в группе ВК	16.07	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
08	12	День физкультурника	ПозН СН	Спортивные развлечения «Физкульт-УРА!!!», посвященный Международному Дню физкультурника	11.08	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН ДНН ПозН	Флешмоб, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации	22.08	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	23	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	ПатН ДНН ПозН	Подвижная игра «Шагают Солдаты» Наглядная информация в группе ВК	23.08	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	27	День русского кино	СН ПозН	Тематические занятия, продуктивная деятельность, выставки Наглядная информация в группе ВК	27.08	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	05	<i>ЧФУ</i> <i>Международный</i> <i>день светофора</i>	СН ПозН	Развлечение «День рождения светофора» Выставка рисунков «Мой друг Светофор»	05.08	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп
	30- 31	<i>ЧФУ</i> 30 августа – «До свидания, лето!»	СН ПозН	Спортивно-музыкальное развлечение «До свидания, лето!», продуктивная деятельность	29.08	Все группы	Муз.руковод. Инструктор по ФК Педагоги групп

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.