

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»»**

ул. Гоголя, д. 40, г. Череповец, Вологодская обл., 162612, тел. (8202) 49-04-50, тел./факс 49-04-80
e-mail: sad131@cherepovetscity.ru

ИНН 3528069327, КПП 352801001, ОКПО 53991953 ОКВЭД 80.10.1 ОГРН 1023501246515

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 131»
Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 131»
от 28.08.2020 № 68
Е.А. Егорова



ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении воспитанников с ОВЗ и инвалидностью
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №131»

г. Череповец

1. Общие положения

1.1 Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно-методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью строится, прежде всего, на создании благоприятных, специальных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Специальные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с инвалидностью и ОВЗ сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме под руководством тьютора.

1.2 Положение о тьюторском сопровождении воспитанников (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности в МАДОУ «Детский сад №131» и является обязательным к исполнению.

1.3 Настоящее Положение о тьюторе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273,

Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.4 Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5 Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (маршрутов), индивидуальных карт развития.

1.6 Общее тьюторское сопровождение – обобщенные трудовые функции педагога в соответствии с профессиональным стандартом

«Специалист в области воспитания», включающие:

- педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию образовательной среды для реализации воспитанникам с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов;
- организационно - методическое обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

1.7 Специальные условия для получения образования, в том числе представление услуг тьютора определяется в соответствии с заключением ТПМПК №1 ВО г. Череповца.

1.8 Обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды тьюторского сопровождения:

- осуществление общего тьюторского сопровождения,
- индивидуальное тьюторское сопровождение на период адаптации, на какой-либо промежуток времени (полугодие, учебный год)
- индивидуальное тьюторское сопровождение.

1.9 К должностным обязанностям тьютора по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (осуществление общего тьюторского сопровождения) относится:

- педагогическое сопровождение реализации ИОМ обучающихся;
- выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных программ (маршрутов), обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса, организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных обучающихся, адаптированных образовательных программ, анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих программ.

1.10 Для осуществления общего тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть назначен сотрудник МАДОУ «Детский сад №131» из числа педагогических работников.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Цель работы тьютора заключается в создании условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

Достижение этой цели - создания условий успешности включения ребенка с особенностями развития в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения - возможно при решении следующих групп

задач:

- создание условий для успешного обучения ребенка;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- организация образовательной среды;
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование;
- помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных программ (маршрутов) развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков;
- оказание помощи родителям в построение семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов.

3. Содержание деятельности тьютора

3.1. В дошкольном образовательном учреждении тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью совместно со специалистами ДООУ при участии председателя ППк ДООУ и родителей (законных представителей) ребенка участвует в составлении индивидуальных программ для детей с РАС, умственной отсталостью (умеренной, тяжелой степени), нарушениями зрения (слепых).

3.2. К должностным обязанностям тьютора относятся:

3.2.1 педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в процессе образования;
- участие в разработке индивидуальных образовательных программ (маршрутов), учебных планов обучающихся;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ обучающихся;

- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке индивидуальных учебных планов обучающихся, адаптированных образовательных программ и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ;

3.2.2. организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных программ (маршрутов) обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
- координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
- организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
- оказание помощи семье в построении семейной образовательной среды

для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ;

3.2.3. организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся:

- разработка и подбор методических средств для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся;
- консультирование участников образовательного процесса по вопросам индивидуализации образования обучающихся

4. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

4.1. Результатами работы тьютора в дошкольном образовательном учреждении являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

4.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора
- в индивидуальной карте развития ребенка

5. Организация тьюторской деятельности

Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

6. Документация тьютора

Документация тьютора включает в себя:

- план работы тьютора на учебный год,
- рабочая программа тьютора,
- индивидуальный план развития (или индивидуальная карта развития);
- дневник наблюдений.