

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 131»»**

*ул.Гоголя, д.40,г. Череповец, Вологодская обл., 162612, тел. (8202) 49-04-80, тел./факс 49-04-50*

*e-mail: [sad131@cherepovetscity.ru](mailto:sad131@cherepovetscity.ru)*

---

---

*ИНН 3528069327, КПП 352801001, ОКПО 53991953 ОКВЭД 80.10.1 ОГРН 1023501246515*

Принято  
Педагогическим советом №2  
МАДОУ «Детский сад №131»  
Протокол №2 от 12.01.2023

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 131»  
№25/1 от 12.01. 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Егорова

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №131»**  
**за 2022 год**

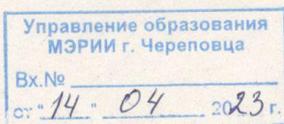
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 131»»**

ул.Гоголя, д.40,г. Череповец, Вологодская обл., 162612, тел. (8202) 49-04-80, тел./факс 49-04-50  
e-mail: [sad131@cherepovetscity.ru](mailto:sad131@cherepovetscity.ru)

ИНН 3528069327, КПП 352801001, ОКПО 53991953 ОКВЭД 80.10.1 ОГРН 1023501246515

Принято  
Педагогическим советом №2  
МАДОУ «Детский сад №131»  
Протокол №2 от 12.01.2023

Утверждено приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 131»  
№25/1 от 12.01.2023 г.  
Е.А. Егорова



**ОТЧЕТ**  
по результатам самообследования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №131»  
за 2022 год

## Содержание

<b>1. Аналитическая часть</b> .....	3
1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДОУ.....	3
1.2. Анализ системы управления организации.....	8
1.3. Анализ организации образовательного процесса.....	9
1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	12
1.4.1. Кадровое обеспечение.....	12
1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	14
1.5. Оценка материально-технической базы учреждения.....	14
1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.....	17
1.6.2. Позитивная динамика психологического развития детей.....	26
1.6.3. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.....	27
1.6.4. Информация о выпускниках.....	34
1.6.5. Анализ степени удовлетворенности родителей работой ДОУ.....	35
1.7. Вывод.....	35
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию</b> .....	36
2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 131», подлежащего самообследованию.....	36

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общая характеристика образовательной деятельности ДООУ**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» является звеном муниципальной системы образования города Череповца, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса, в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей. Основными целями деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Функции и полномочия учредителя от имени городского округа города Череповца Вологодской области в пределах своей компетенции осуществляют мэрия города, управление образования мэрии города.

Учреждение является некоммерческой организацией – муниципальным автономным учреждением, тип – дошкольное образовательное учреждение, реализующее основную адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), с задержкой психического развития (далее ЗПР), умственной отсталостью (далее УО), расстройством аутистического спектра (далее РАС).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Юридический адрес: 162612, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Гоголя, д. 40.

Фактический адрес: 162612, Россия, Вологодская область, город Череповец, ул. Гоголя, д. 40.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности выданную Департаментом образования Вологодской области от 24 января 2019 года № 9486, серия 35Л01, № 0002102.

Устав МАДОУ «Детский сад №131» утвержден постановлением мэра города от 31.11.2018 года № 5234 в новой редакции.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 12 по Вологодской области выдан лист записей ЕГРЮЛ от 18.12.2018 года. Основной государственный регистрационный номер – 1023501246515 ИНН/КПП – 3528069327/352801001

Свидетельство о государственной регистрации права на земельные участки выдано 27.02.2019 г. серия 35- АБ, № 3339681

Свидетельство о регистрации государственного права на здание от 27.02.2019 г. серия 35- АБ, № 339682

Заключение Отдела государственного пожарного надзора по г. Череповцу о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 237 от 16. 11.2016 года.

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 35.ВЦ.02.000.М.000039.01.19 от 28.01.2019 года.

В 2022 году в детском саду функционировало четырнадцать групп. Все группы скомплектованы с учетом возраста и диагноза. Наполняемость групп 8-15 детей. В данном учебном году наполняемость групп регламентируется нормативными документами министерства образования России. В дошкольное учреждение принимаются дети по направлению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Вологодской области №1: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутического спектра. Среди детей, поступающих в ДООУ, особую группу воспитанников составляют дошкольники с комплексными нарушениями (слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, психо-эмоциональными расстройствами). Эти дети находятся на индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Также в 2022 году МАДОУ посещали опекаемые дети из приемных семей г. Череповца

Таблица 1

Группы	№ группы	Возраст	Диагноз	Лекатека, надомное обучение
Логопедическая	4	5-6 лет	ТНР	
	8	6-7 лет	ТНР	
	7	6-7 лет	ТНР	
«Особый ребенок»	1	5-6 лет	ОЛИГО	
«Особый ребенок»	13	6-8лет	ОЛИГО	1 ребенок - лекатека
ЗПР, ОЛИГО	2	3-4 лет	ЗПР	
	3	6-7лет	ОИГО	
	5	6-8 лет	ЗПР	
	6	5-7 лет	ОЛИГО	
	9	5-6 лет	ЗПР	
	10	6-7лет	ЗПР	
	11	6-7лет	ЗПР	
	12	5-7 лет	ОЛИГО	
14	5-6 лет	ЗПР		

Общая численность воспитанников на отчетную дату – 128 ( по общей численности 130детей); имеется 2 вакантных места в связи со сменой места жительства детей . Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8-ми лет – 130 человека. Среди контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) зарегистрировано 50 детей-инвалидов.

Воспитательно-образовательный аспект развития учреждения разработан педагогическим коллективом МАДОУ в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Закона Российской

Федерации «Об образовании», в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 и зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; с учетом специальной образовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Баряева Л.Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

Парциальные образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Князева О.Л., Тёркина Р.Б.

- «Математика в детском саду»/ Новикова В.П.

- «Программа по развитию речи в детском саду»/ Ушакова О.С.

-«Методика физического воспитания детей дошкольного возраста»/ Глазырина Л.Д., Овсянкина В.А.

- «Я - человек»/Козлова С.К.

- «Художественное творчество и конструирование»/ Куцакова Л.В.

Также образовательная деятельности МАДОУ «Детский сад № 131» по реализации адаптированных общеобразовательных программы для детей с ОВЗ определяются:

-Методическими рекомендациями по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО;

- Методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ допущенные Министерством образования Российской Федерации;

- Результатами предшествующей педагогической деятельности.

- Особенности индивидуального развития детей с ОВЗ и потребностями родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Для работы с детьми-инвалидами реализуется индивидуальные образовательные маршруты.

В 2022 году воспитанникам МАДОУ «Детский сад №131» предлагались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы на бесплатной основе, которые осуществляются в рамках совместной деятельности с дошкольниками согласно расписанию на каждой конкретной группе ДООУ. Бесплатные образовательные услуги были организованы на основании: Локальных актов о ведении кружковой деятельности в ДООУ, заявлений родителей о зачислении (отказе) в группу для ведения кружка, приказа о зачислении (отчислении) воспитанников.

Таблица 2

№ группы	Название кружка	Направление образовательной деятельности
2	«Озорные ладошки»	Развитие мелкой моторики
3	«В гостях у сказки»	Театрализованная деятельность
5	«Умелые ручки»	Развитие мелкой моторики
6	«Теремок»	Театрализованная деятельность
7	«Эрудит»	Развитие психических процессов
8	«Затейники»	Физическое развитие
10	«Пластилиновый мир»	Художественно-эстетическое развитие (пластилинография)
11	«Волшебный квадратик»	Художественно-эстетическое развитие (оригами)
13	«В гостях у сказки»	Театрализованная деятельность

Также в 2022 году в МАДОУ «Детский сад №131» реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трем направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное (Лицензия от 4 декабря 2014 года №8465 Серия 35ПО1 №0002262 ).

Таблица 3

№ п/п	Наименование услуги	Направление
1	ДООП «Колокольчик»	социально-гуманитарное
2	ДООП «Послушный язычок»	социально-гуманитарное
3	ДООП «Умницы и умники»	социально-гуманитарное
4	ДООП «Читай-ка- 1»	социально-гуманитарное
	ДООП «Читай-ка- 2»	социально-гуманитарное
5	ДООП «Академия умников»	социально-гуманитарное
6	ДООП «Школа мяча»	физкультурно-спортивное
7	ДООП «Крепыш»	физкультурно-спортивное

7.1	1 курс	
7.2	2 курс	
7.3	3 курс	
8	ДООП «Ритмика»	художественное
9	ДООП «Развивай-ка»	социально-гуманитарное
10	ДООП «Творческая мастерская» (лепка из соленого теста)	художественное
11	ДООП «Послушный карандаш»	социально-гуманитарное
12	ДООП «Шашки»	физкультурно-спортивное
13	ДОО «Лего-мастер»	социально-гуманитарное
14	ДООП «Песочные фантазии» - 1	художественное
15	ДООП «Песочные фантазии» - 2	художественное
16	ДООП «Размышляй-ка»	социально-гуманитарное
17	ДООП «Спортивные тренажеры»	физкультурно-спортивное
18	ДООП «АкваСтарт» (индив.занятия)	физкультурно-спортивное
19	ДООП «АкваСтарт»	физкультурно-спортивное

Анализ показывает, что количество предлагаемых программ не возросло, отмечается снижение спроса родителей на некоторые виды ДООП (ДООП «Спортивные тренажеры», ДООП «Лего-мастер», ДООП «Шашки», ДООП «Ритмика»), что скорее всего связано с возможностями обучающихся (6 групп с умственной отсталостью). Однако, по-прежнему пользуются спросом ДООП «Колокольчик», ДООП «Умницы и умники», ДООП «Послушный карандаш», ДООП «Послушный язычок». Также активно посещали услуги ДООП и дети микрорайона. А вот показатель «охват детей ДОУ» по-прежнему ниже в сравнении с предыдущими 3 годами, что связано с уменьшением списочного состава детей в группах и приведение количественных показателей согласно СанПин. К тому же сложная эпидемиологическая обстановка в некоторые месяцы не позволяла в полном объеме реализовывать дополнительное образование. Анализ причин сложившейся ситуации позволяет констатировать; нестабильное финансовое положение многих родителей способствует сокращению выбора услуг из предложенных в ДОУ, а сложная структура дефекта детей не позволяет организовать подгрупповые занятия с ними и выбрать некоторые направления дополнительного образования.

Вырученные средства пошли на создание среды в ДОУ и участков, выполнение предписаний и штрафов проверяющих инстанций.

Таблица 4

Показатель	2016	2017	2018 (5 мес.)	2019 (8 мес.)	2020 (6 мес.)	2021 (8мес.)	2022 (8мес.)
Количество услуг	9	10	10	12	14	19	19
Охват детей	115	128	158	200	180	98	96

ДОУ							
Охват детей микрорайона	15	17	30	39	43	47	45
Количество педагогов дополнительного образования	12	16	18	24	27	28	28

В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется, по-прежнему, личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям.

Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой и др.

## **1.2. Анализ системы управления организации**

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, назначенный Учредителем. Основные вопросы решаются на оперативных совещаниях административного аппарата ДОУ, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Коллегиальными органами Учреждения являются общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, наблюдательный совет, совет родителей. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Проанализировав работу системы управления учреждения и результаты образовательной деятельности, можно сделать вывод, что слаженное взаимодействие, согласованность действий субъектов управления позволяют выйти на высокий уровень качества образовательной услуги и удовлетворенность всех потребителей услуги.

### 1.3. Анализ организации образовательного процесса

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются договором, заключаемым между Учреждением и Учредителем: рабочая неделя пятидневная (кроме субботы и воскресенья), продолжительность работы детского сада 12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 часов.

Присмотр и уход, образовательная деятельность организована в соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса дошкольного учреждения

Длительность образовательной деятельности, режим дня определяются исходя из СанПиН 2.4.3648-20 с учетом индивидуальных особенностей детей. Реализация образовательной деятельности также основывается на учебных планах в группах компенсирующей направленности, созданных для детей с ТНР, ЗПР, УО в образовательной организации.

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание коррекционно-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Осуществляется данная деятельность в индивидуальной форме.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в ДОУ 3 раз в неделю. В тёплое время при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется педагогами на свежем воздухе.

Непосредственно организованная образовательная деятельность в дошкольном учреждении начинается с 1 сентября. В организацию образовательного процесса включены зимние и летние каникулы согласно годовому календарному учебному графику.

В летне-оздоровительный период проводится совместная образовательная деятельность по всем образовательным областям, развлекательные игровые мероприятия.

В начале учебного года на основании годового плана работы учреждения все педагоги составляют рабочие программы образовательной деятельности сроком на один учебный год на одну возрастную группу, специалисты разрабатывают программы по образовательным областям. Программы утверждаются заведующим и педагогическим советом. Для детей-инвалидов разработаны индивидуальные образовательные программы на основе ИПРА ребенка-инвалида, которые также утверждены на заседании ПМПк ДОУ и согласованы с родителями (законными представителями).

Важно обратить внимание на то, что в случае наступления сложной эпидемиологической обстановки и необходимости соблюдения условий самоизоляции в 2022 году в Детском саду также была предусмотрена возможность освоения основной образовательной программы дошкольного образования и проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube) с учетом права выбора родителей (законных представителей) исходя из имеющихся у них условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Таким образом, образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 131» грамотно спланирован, чётко регламентирован и направлен на всестороннее развитие личности каждого ребенка, поскольку созданы оптимальные условия полноценной коррекции и компенсации имеющихся нарушений у детей в интеллектуальной, личностной, речевой сфере.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В 2022 году по-прежнему целевые ориентиры в программе воспитания учитывают возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и базовыми духовно-нравственными ценностями.

За весь период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, в данном учебном году учтены пожелания родителей о проведении осенних и зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями. Удовлетворенность родителей организацией воспитательного процесса отражена в результатах анкетирования, проведенного с 19.12.2022- по 30.12.2022.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад № 131»**

Социальное положение родителей						Образовательный уровень родителей					Состав семьи		Кол-во детей в семье			Возраст родителей				Неблагополучные	Опекаемые
Рабочие	Служащие	Частн. предпр.	Безработные	Домохоз.	Пенсионер	Высшее	Неполн.высшее	Средн специал.	Среднее	Неп. среднее	Полные семьи	Неполные семьи	1 ребенок	2 ребенка	3 и более детей	До 25 лет	25 - 30 лет	30 - 35 лет	После 35 лет		
118	23	11	19	28	2	74	9	130	27	1 1	10 3	22	42	47	29	7	16	67	10 9	2	5

В основном, в детском саду преобладают полные семьи. По социальному составу родители, в основном, относятся к категории рабочих и служащих. В последнее время увеличилось количество семей, имеющих 3 детей. Семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации на протяжении отчетного периода незначительно, но увеличивается.

Данные сведения использовались при планировании работы с семьями воспитанников, для привлечения родителей к управлению качеством образования в ДОУ, а также для определения перспектив развития.

## 1.4. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 1.4.1. Кадровое обеспечение

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 28 человек. Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2020 представлено в таблице.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ

Таблица 6

Должность	количество	Образование		Результаты аттестации			Повышение квалификации по ФГОС ДО (КПК)
		Высшее	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности/нет категории	
воспитатель	28	20	7	7	12	0/11	28
ст.воспитатель	1	1		1			1
учитель-дефектолог	11	11		6	1	0/3	11
учитель-логопед	3	3		2	1		3
педагог-психолог	1	1					1
музыкальный руководитель	2	2		2			2
инструктор по физической культуре	1	1		1			1
тьютер	1	1					1

За 2022 год педагогический коллектив вновь обновился (на 4,1 %), однако не так масштабно, как в предыдущие отчетные периоды (на 10,6% и 48%). Данная ситуация по-прежнему связана с увеличением количества групп для детей с умственной отсталостью, где требуются не только громадные физические затраты, но и большие эмоциональные. Дети, посещающие данные группы имеют сложную структуру дефекта, интеллектуальные нарушения отягощены поведенческими расстройствами, преимущественно РАС. К тому же у всех детей с ЗПР причины нарушения церебрально-органического генеза, также отягощены нарушениями поведения. В коллективе наметилась тенденция «выгорания». Для организации образовательного процесса руководству сада по-прежнему

сохраняется тенденция комплектования коллектива группы: один педагог со стажем работы с детьми с ОВЗ на группе, второй-начинающий воспитатель. Штат учителей-дефектологов составляют и молодые специалисты (4педагога).

В настоящее время наметилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов. Лишь 40 % педагогов ДОО имеют высшую квалификационную категорию. Результативное участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность.

Создание условий для благоприятного психологического климата в дошкольном учреждении, способствует адекватному решению задач, стоящих перед ДОО. В Учреждении создана атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Все педагоги стараются своевременно проходить КПК. Задолжности по КПК нет. Работа по данному направлению ведется старшим воспитателем. К тому же педагоги обучаются на проблемных курсах при ВИРО, проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми с РАС, самостоятельно прослушивают вебинары по интересующему их направлению работы. К тому же педагоги МАДОО повышают свой профессиональный уровень через посещения РЦ, МУМП, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Высокий профессиональный уровень, стимулирует развитие у педагогов творческого потенциала.

В рамках мониторинга качества педагогической деятельности проводились собеседования с педагогами, наблюдения за организацией и проведением совместной организованной деятельности с детьми, анкетирование педагогов, родителей, анализ продуктов детской деятельности, анализ РППС в группе, что позволило выделить точки роста на следующий год:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию современных образовательных технологий, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

- 2.Пополнение методического кабинета материалами проектов, конспектами инновационных форм работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью по реализации регионального компонента, а также родителями.

3. Включение вновь пришедших педагогов в план работы городских МУУП или МРЦ по профилю деятельности

#### **1.4.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

В 2022 учебном году пополнена библиотека методического кабинета по всем образовательным областям - методической и художественной литературой, иллюстративным материалом, конспектами образовательной деятельности, исследовательскими проектами. Полный перечень методической литературы и пособий представлен на официальном сайте в разделе материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Кроме того, методический кабинет пополнился ИКТ материалами по различным образовательным областям. Часть пополнения ЭОР стала возможной благодаря реализации работы по самообразованию педагогов ДОУ.

#### **1.5. Оценка материально-технической базы учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 131» города Череповца имеет одно здания. Здание детского сада типовое, двухэтажное, с центральным отоплением, водоснабжением, канализацией. Торгово-технологическое, сантехническое оборудование находится в удовлетворительном состоянии. В 2022 году в ДОУ был произведен косметический ремонт групп № 14,8; ремонт кабинетов учителей-дефектологов групп №2,8; раздевалок групп №10; туалетных комнат на группах № 1,9,12,5,3,4; спальня группы №8, а также устранены протечки административного блока ДОУ, произведен косметический ремонт кабинета заведующего и зам.заведующего.

Произведена замена мебели музыкальных руководителей, стенки группы №9,13. Заменены светильники в мойках всех групп.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровые постройки. На верандах имеются центры развития (спортивный, игровой, трудовой, песка и т.д.), в достаточном количестве выносной материал.

Имеется 2 оборудованные спортивные площадки.

Также имеется:

- спортивный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет заведующего,

- методический кабинет,
- кабинет музыкального руководителя,
- кабинет инструктора по физической культуре,
- пищеблок,
- медицинский блок,
- прачечная,
- кабинет делопроизводства
- 2 кабинета для оказания дополнительных образовательных услуг
- сенсорная комната

Все кабинеты имеют современную материально-техническую базу, кабинеты заведующего, методический, делопроизводства и кабинет заместителя по АХР оснащены локальной сетью доступа в интернет.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения:

- компьютер - 7
- принтер - 5
- мультимедийная установка - 2
- магнитофон -15
- музыкальный центр-2
- цифровой фотоаппарат - 1
- цифровая видеокамера – 1
- телевизор - 3

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования, а также является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МАДОУ «Детский сад № 131» постоянно поддерживаются все условия для оптимально - результативной организации образовательного процесса.

Пополнена материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в индивидуальной и подгрупповой форме как для детей с ЗПР, так и воспитанников с умственной отсталостью. Так в ходе реализации образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» специалистами используется оборудование, приобретенное в рамках проекта «Доступная среда».

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДОУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией по GSM каналу с использованием мобильного телефона. Оказанием услуг по техническому обслуживанию данных систем занимаются НПК «Аплэйк» и Отдел вневедомственной охраны Управления Министерства внутренних дел РФ по г. Череповцу.

В 2022 году при пожертвовании денежных средств по договору пожертвования АО «ФосАгро-Череповец» в размере 500.000 руб. для замены сантехники туалетных комнат в группах №5,1,9,12.

К тому же благотворительные пожертвования от генерального директора ООО «Так просто» в лице О.Н. Козленок позволили улучшить РППС в ДОУ. На благотворительные средства:

- в размере 15000 (пятнадцать тысяч рублей) закуплены наборное полотно полотно и детские игры и пособия)
- в размере 30000 (тридцать тысяч рублей) приобретены детские костюмы для театрализованной деятельности музыкального зала (январь).

Комплексное техническое и профилактическое обслуживание инженерного оборудования, теплового пункта, горячего и холодного водоснабжения, канализации, отопления, электроустановок, элементов и конструкций здания ДОУ осуществляет ООО «Медпромбыт».

Оказанием услуг по ремонту холодильного, теплового механического, прачечного, вентиляционного оборудования, измерения сопротивления изоляции проводов, кабельных линий и оборудования занимается ООО «Медпромбыт».

Для проведения профилактических дератизационных и дезинсекционных работ заключен договор с ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Вологодской области» в г. Череповце.

В целом материально-техническая база ДООУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует больших финансовых вложений, т.к. в детском саду с открытия не было капитального ремонта.

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

## **1.6. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **1.6.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ**

Медицинское обслуживание осуществляется бюджетным учреждением здравоохранения Вологодской области «Череповецкой детской городской поликлиникой № 3». Медицинское обслуживание строится на основе нормативно-правовых документов Министерства образования РФ, а также приказов, распоряжений и рекомендаций отделов здравоохранения г. Череповца и Вологодской области.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой и фельдшером детской поликлиники.

Одним из основных направлений в работе ДООУ является охрана нервно-психического и физического здоровья детей. Мониторинг данного процесса в ДООУ свидетельствует об эффективности работы. В 2022 году нам удается сохранить и укрепить психофизическое здоровье детей. Несмотря на то, что основная масса воспитанников имеет 2 и 3 группу здоровья, появились дети с 5 группой здоровья (2 человека), тогда как детей с 1 группой здоровья в данном году не зафиксировано, а на диспансерном учете ребята состоят от 1 до 4 специалистов, детская заболеваемость в 2022 году остается стабильно низкой (13,9), она значительно ниже, чем заболеваемость по городу (18,6) связи с чем, большое место в системе коррекционно-педагогической работе отводится физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работе, так как у детей функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и неврологических и соматических расстройствах.

Таблица 9

Группа №	Количество случаев	Всего д/д по болезни	1 ребенком дней
1	18	145	18,1
2	26	170	17
3	25	169	21,1
4	12	97	9,7

5	20	134	13,4
6	8	58	7,25
7	20	126	12,6
8	17	119	11,9
9	22	156	15,6
10	14	90	9
11	19	156	15,6
12	9	72	9
13	3	30	3,75
14	12	100	10
<b>Итого:</b>	<b>225</b>	<b>1622</b>	<b>13,9</b>

Планово осмотр детей специалистами проводится согласно плану, врач-психиатр ежемесячно проводит профосмотры детей в ДООУ. По назначению врачей детям проводится соответствующее лечение в детском саду или стационаре. Фельдшер и медсестра в ДООУ ежедневно осуществляют медицинское сопровождение наших обучающихся.

Группы здоровья воспитанников в 2022 году.

Таблица 10

Медицинская группа	2018 г.		2019г.		2020г.		2021г.		2022 г.	
	Количество дошкольников	% от общего числа								
Первая	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вторая	119	53	110	52	76	54	70	53	70	53,8
Третья	34	16	60	28	43	27	28	21	28	21,5
Четвертая	67	30	40	19	31	20	28	21	28	21,5
Пятая	2	1	2	1	9	1	4	5	4	3
Физкультурно-медицинская группа	2018 г.		2019г.		2020г.		2021г.		2022г.	
	Количество дошкольников	% от общего числа								
Основная	129	58	113	54	86	56	70	53	70	53,8
Подготовительная	74	33	76	36	48	30	49	37	49	37,6
Специальная	19	9	20	10	25	14	11	10	11	8,4

«Д» учет воспитанников в 2022 году

Таблица 11

Заболевания	2022 год
Сердечно-сосудистая система	9
Органы дыхания	2
Пищеварительная система, пищевые аллергии	24
Мочеполовая	4

Эндокринная система и обмен веществ	8
Кожа (аллергические реакции, нейродерматит)	8
Система крови	1
Нервная система	73
Органы зрения	37
Ухо, горло, нос	13
Психические рас-ва	18
Врожденные заболевания	3

### Динамика наполняемости групп

Таблица 12

Профиль нарушения	2018	2019	2020	2021	2022
Дети с ТНР	54	52	35	30	30
Дети с ЗПР	128	107	59	60	53
Дети с УО и РАС	40	53	60	40	45
Итого	222	212	162	130	128

Отмечается тенденция увеличения обучающихся с умственной отсталостью и РАС, детей инвалидов, среди тех обучающихся, которым рекомендовано АООП для детей с ЗПР и ТНР. Важно ответить, что комплектование всех групп детей к 2022 году приведено к нормативным показателям и организуется в соответствии с нормативными документами и СанПин.

### Динамика наполняемости групп детьми-инвалидами

Таблица 13

Профиль нарушения	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Дети с ТНР	0	1	0	2	2	1
Дети с ЗПР	11	16	6	10	15	9
Дети с УО и РАС	39	40	57	56	37	40
Итого	50	57	63	68	54	50

Анализ показывает, что на протяжении заявленного периода происходит стойкое увеличение численности детей-инвалидов, не только в категории обучающихся с умственной отсталостью, но и более легких нарушениях познавательной и речевой сфере. Данная ситуация обязывает педагогический коллектив оптимизировать систему сопровождения такого количества детей-инвалидов, К тому же необходимо расширение работ по созданию доступной среды.

#### Прогноз развития:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах реализации индивидуальной программы развития и индивидуальных учебных планов.

2.Пополнение развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательного процесса с детьми с различными

нозологиями, специального методического сопровождения и оборудования для обеспечения оптимального процесса адаптации и социализации детей – инвалидов за счет муниципального финансирования и организации платных услуг в ДОУ.

В 2022 году организация физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы способствует снижению детской заболеваемости, формированию основных движений, развитию у детей ловкости, силы, выносливости, и в целом успешной коррекционной и образовательной работе.

Контроль за физическим развитием детей дал возможность проанализировать динамику их развития. Два раза в год проводился мониторинг физической подготовленности и физического развития детей. Показатели физического развития отслеживала медицинская сестра, обследование физической подготовленности проводили инструкторы по физической культуре. Сведения о каждом ребенке зафиксированы в паспорте здоровья. Результаты мониторинга доводились до педагогов и родителей. Полученные сведения использовались при планировании работы с детьми и для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода во время коррекционно-развивающей работы.

#### Результаты мониторинга

#### Результаты физического развития детей по саду за 2022 год

Таблица 14

Всего детей	Значительные улучшения (высокий уровень)		Отдельные улучшения (средний уровень)		Без изменений* (низкий уровень)	
Диагностировано _128_ детей	8% (9 чел)	25% (31чел)	38% (49 чел)	40% (51чел)	54% (69 чел)	35% (44 чел)
Выпускники _31_ детей 1 мед\отвод	23% (7 чел)	35% (11чел)	42% (13 чел)	45% (13 чел)	35% (11 чел)	20% (6 чел)

#### Результаты физической подготовленности за 2022 год

Таблица 15

№ п/п	Двигательные качества и контрольно-диагностические упражнения	Высокий уровень ( в % )	Средний уровень ( в % )	Низкий уровень ( в % )
1.	Бег на скорость ( 30м)	30	55	15
2.	Упражнение на <b>гибкость</b>	30	40	30
3.	Прыжки в длину с места ( <b>сила ног</b> )	30	50	20
4.	Метание вдаль ( <b>сила рук</b> ) - даются средние показатели	45	40	15
5.	Ведение мяча на месте ( <b>координация</b> )	45	40	15

6.	Челночный бег (ловкость)	35	50	15
7	Подъем туловища в сед	35	45	15
8	Метание в цель (меткость)	30	45	30
	<b>Средний показатель</b>	<b>35%</b>	<b>45%</b>	<b>20%</b>

Физическое развитие детей тесно связано с познавательно-речевым и художественно-эстетическим развитием. Использование различных форм оздоровления не только на занятиях, но и вне организованной деятельности позволяет развить все психические процессы. На базе детского сада созданы все условия для полноценного физического развития и оздоровления детей. Создана необходимая макро- и микросреда. В детском саду функционирует физкультурно-оздоровительный блок, куда входят спортивный и тренажерный зал, а также музыкальный зал, сенсорная комната, спортивная площадка. В каждой группе имеются физкультурные центры, которые оснащены всем необходимым оборудованием. Инструкторы по физической культуре постоянно работают над совершенствованием предметно-развивающей среды за счет нетрадиционного оборудования.

Работа по физическому воспитанию детей в 2022 году проводилась в четырех направлениях:

Таблица 16

Направления	Формы ФОР	Цель работы
1.Лечебно-профилактическое	Корректирующая гимнастика в сочетании с закаливающими мероприятиями	Профилактика плоскостопия и нарушений осанки
	Гимнастика после сна в сочетании с закаливающими мероприятиями.	Улучшить настроение детей, поднять мышечный тонус, обеспечить профилактику нарушений осанки и стопы, коррекцию зрения
	Оздоровительные паузы, проводимые на улице	Оздоровление детей, развитие физических качеств
2.Физкультурно-оздоровительное	Физкультурные занятия по ООП ДО	1.Последовательное обучение движениям и двигательным действиям. 2.Расширение индивидуального опыта ребенка.
	Утренняя гимнастика	Улучшение здоровья и физического развития детей.
	Кружок «Школа мяча»	1.Развитие координационно-ритмических способностей и двигательного творчества детей. 2.Коррекция психических процессов посредством двигательной деятельности.

		3.Преодоление нарушений крупной моторики детей.
	Динамические паузы, проводимые на улице	Закрепление основных видов движений, приобщение детей к физкультуре и спорту.
	Физкультурно-массовые мероприятия: -физкультурные праздники: Малые Олимпийские игры, посвященные Дню защитника Отечества, Международному дню леса и пр. -физкультурные досуги: «На помощь другу!», День космонавтики и пр. -дни и недели здоровья	1.Совершенствование двигательных умений и физических качеств. 2.Формирование интереса и потребность в занятиях физическими упражнениями. 3.Укрепление здоровья детей. 4.Приобщение детей к физической культуре и спорту.
	Физкультурные минутки, минутки релаксации	Снять умственное напряжение и повысить работоспособность организма.
	Упражнения конесиологии	Улучшение субъективного состояния, повышение сопротивляемости организма, обучение детей с ОВЗ волевому управлению своим дыханием, укрепление мышц верхнего плечевого пояса, грудной клетки и суставов, коррекция дефектов осанки, развитие и совершенствование основных навыков
	Использование элементов суджок терапии коррекционно-оздоровительной работе	Развитие мелкой моторики
3.Физкультурно-спортивное	«Круговая тренировка» в тренажерном зале	1.Обучение работе на тренажерах. 2.Укрепление мышечного корсета. 3.Совершенствование физической подготовленности детей.
	Соревнования по прыжкам в длину с места	1.Формирование представлений о технике и методике выполнения физических упражнений. 2.Воспитание интереса к занятиям спортом и достижениям спортсменов. 3.Создание условий для воспитания положительных черт характера и проявления нравственно-волевых качеств.

	Физкультурно-оздоровительная акция «Будь здоров без лекарств и докторов»	Взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса по проблеме здорового образа жизни
4. Информационно-познавательное для всех участников образовательного процесса	Семинары инструктора по ФК и заместителя заведующего	Правильная организация ФОР в образовательном процессе и режимных моментах
	Клуб для педагогов «Помоги себе сам»	Профилактика педагогического выгорания.

Вся физкультурно-оздоровительная работа проводилась в системе. Для поддержания интереса к занятиям по физической культуре использовалось музыкальное сопровождение, художественное слово, сюрпризные моменты, применялось традиционное и нетрадиционное оборудование, игровые приемы. В режим дня включались дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между учебными занятиями, в упражнения после дневного сна, в физкультурные занятия, а также в индивидуальную работу с детьми. Двигательная нагрузка давалась с учетом индивидуальных особенностей детей, занятия контролировались медицинскими работниками (медицинскими фельдшером). Педагоги групп работали в тесном контакте с инструкторами по физкультуре. На каждой возрастной группе разработан и выполнялся режим двигательной активности.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимали различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья, тематические дни (День защитника Отечества, День космонавтики, Международный день леса, День семьи). Они способствовали оптимальному двигательному режиму, удовлетворению потребности в движении, развитию умственной и физической работоспособности, совершенствованию физического развития, обучению детей элементам спортивных игр, информированию о пользе занятий и значении физических упражнений.

Медицинский персонал и педагоги дошкольного учреждения уделяли внимание закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением их характера, длительности и дозировки на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществлялся дифференцированный отбор видов закаливания: воздушные ванны в движении, контрастные воздушные ванны, мытьё рук и лица, полоскание горла прохладной водой, ножные ванны. К сожалению, не удалось провести капитальный ремонт бассейна, и дети были лишены возможности оздоравливаться за счет плавательных процедур.

Для обеспечения безопасности пребывания ребенка в детском саду осуществлялся запланированный ряд мероприятий по реализации программы ОБЖ. Воспитатели знакомили детей с различными чрезвычайными

ситуациями, развивали психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, навыки само – и взаимопомощи, формировали сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, тем самым способствуя приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Кроме того данная работа проходила и совместно с инспектором по пропаганде ГИБДД в форме профилактической беседы с детьми подготовительных групп «Уроки безопасности».

Одним из условий реализации физкультурно-оздоровительного направления также являлось в 2022 году привлечение родителей к участию в мероприятиях дошкольного учреждения. Работу строили на принципах преемственности семьи и детского сада, на основе договора «О взаимоотношениях между МАДОУ и родителями». В начале учебного года проводился сбор и анализ информации о семье, здоровье ребенка, выявление запросов семьи через анкетирование, изучение медицинских карт, наблюдений, консультаций и пр. А далее осуществлялось приобщение родителей к участию в совместной деятельности, направленной на решение задач оздоровления. Система физкультурно-оздоровительной работы включала как традиционные, так и нетрадиционные формы: тематические родительские собрания, семейный клуб «Родительская гостиная», совместный досуг «Удивительное рядом», физкультурно-оздоровительная акция «За здоровьем вместе с папой!», участие в соревнованиях, выпуск ежемесячных санбюллетеней, стендовые консультации в родительских уголках и др. Благодаря такому сотрудничеству с родителями, семьи воспитанников принимали активное участие в «Кроссе Нации», «Лыжня России», оказывали помощь в подготовке детей к городской Спартакиаде, соревнований «Веселые старты» и др.

В 2022 году необходимо отметить оптимальные показатели в физкультурно-оздоровительной работе с детьми: хорошую посещаемость, активность детей, их интерес и желание заниматься физкультурой, оздоровительной гимнастикой. Квалифицированная и слаженная работа педагогов и специалистов позволила достичь оптимальных результатов развития у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, двигательных навыков и умений, что подтверждается результатами мониторинга.

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы. В саду отработана система

В случае возникновения сложной эпидемиологической ситуации педагогическим коллективом принимаются все меры по профилактике и нераспространению инфекции КОВИД. В ДОУ разработан план по данному направлению.

**План мероприятий по ОРВИ , гриппа, кишечных инфекций, коронавируса, плоскостопия и искривления позвоночника.**

Таблица 17

<b>Вид мероприятия</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Соблюдение санитарно – эпидемиологического режима: текущей, генеральной уборки помещений, мытьё игрушек, смена кипячёной воды каждые 3 часа, соблюдение питьевого режима	Постоянно	Воспитатели и младший воспитатель группы
2.	Кварцевание помещений групп во время эпидемий гриппа ОРВИ, карантин	В течение года	Воспитатели и младший воспитатель группы
3.	Контроль за осанкой детей во время занятий, приема пищи, во время игры	Ежедневно	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
4.	Сон на твердой поверхности (профилактика сколиоза)	Ежедневно	Воспитатели группы
5.	Оздоровительный бег и динамические паузы на прогулке	2 раза в неделю	Воспитатели группы
6.	Применение народных средств для профилактики ОРВИ, гриппа (чеснок, лук)	Ноябрь - апрель	Воспитатели и младший воспитатель группы
7.	Гимнастика пробуждения, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры (хождение по массажным коврикам, ребристым, солевым дорожкам, босохождение)	Ежедневно	Воспитатели группы
8.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатели группы, инструктор по ФИЗО
9.	Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса (кинесиология, зрительная и дыхательная гимнастика, су-джок и др)	Октябрь - май	Воспитатели группы
10.	Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Шеф - повар
11.	Кислородные коктейли	По плану	Медицинский работник
12	Консультирование родителей по созданию условия для охраны, укрепления и профилактики здоровья детей в семье	По плану работы с родителями	Воспитатели группы

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками

инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID.

### **1.6.2. Позитивная динамика психологического развития детей**

Мониторинговая деятельность педагога-психолога является одним из структурных компонентов при организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОУ, что позволяет целенаправленно организовать систему работы со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, а также проанализировать эффективность предпринятых психолого-педагогических мер. В 2022 году педагог-психолог проводил мониторинговые процедуры, охватывающие весь период детства и обеспечивающие психологическое сопровождение каждого ребенка с момента прихода его в детский сад до поступления в школу.

*1. Диагностика адаптации детей к ДОУ,* предполагает мониторинговое изучение для профилактики дезадаптации, оптимизации условий пребывания ребёнка дошкольного возраста в ДОУ и снижения его психо-эмоционального напряжения. В качестве методов используются: наблюдение, экспертная оценка, беседы с родителями, анкетирование педагогов и родителей.

В 2022 году прослеживается положительная динамика по лёгкой степени адаптации вновь поступающих детей и значительное уменьшение детей с тяжёлой степенью адаптации с 6% до 5%.

Результаты анкетирования родителей показали, что опыт работы с новыми группами обогатил их представления о специализированном ДОУ (92%) и помог понять, как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду (100%), на что нужно обратить внимание в воспитании ребенка (96%). Большинство родителей проконсультировались у педагога-психолога по интересующим их вопросам.

Таким образом, работа педагога-психолога имеет положительные результаты. Это отмечают и родители: они знакомы с процессом адаптации от сотрудников ДОУ(89%), обращают внимание на необходимость и полезность работы с педагогом-психологом ДОУ (100%) и большинство (98%) удовлетворены его помощью по данному направлению.

2. *Диагностика развития эмоциональной сферы детей* предполагает выявление уровня сформированности данного процесса у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В качестве методов используются: наблюдение, диагностическое исследование.

Важность психо-коррекционной работы по формированию эмоциональной сферы обусловлена комплексностью нарушения психологического развития детей с задержкой психического развития и РАС и умственной отсталостью.

Мониторинг развития эмоциональной сферы детей в 2022 году позволил отметить позитивную динамику данной сферы. Дети обучаются не только произвольно воспроизводить те или иные базовые эмоции, но и начинают видеть за невербальным экспрессивным поведением определённый смысл, воспроизводимый детьми образ эмоций становится гораздо более содержательным, дифференцированным и точным. Это отмечают и родители. Так, 98% родителей увидели положительную динамику в развитии эмоций своих детей, 96% отметили необходимость данной работы и возможность повысить свою компетентность сказали 86%.

3. *Ранняя профилактика неблагоприятного развития личности ребёнка*, реализуется с целью мониторингового изучения для обеспечения ранней профилактики неблагоприятного развития личности ребёнка в возрасте от 3 до 7 лет. В качестве методов используются наблюдение, экспертная оценка (мониторинговые таблицы, дополнительные диагностики), беседы с педагогами и родителями.

Результаты мониторинга в 2022 году позволили спланировать работу с детьми «группы риска» педагога-психолога и педагогов, работающих с детьми данной категории. Постоянная мониторинговая деятельность позволяет держать количество детей «группы риска» на стабильно низком уровне, не более 10-14% в конце года.

### **1.6.3. Результаты освоения основной общеобразовательной программы ДОУ**

Во всех возрастных группах проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 131».

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на конец учебного года представлены в таблице.

Результаты мониторинга детей с ЗПР и ТНР

Таблица 18

	Образовательная область	Количество детей по уровням в %					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	23	7	62	43	15	50
	Трудовые навыки	30	14	57	45	13	41
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	33	12	54	46	13	42
	Игровая деятельность	40	21	48	47	12	32
2	<b>Познавательное развитие</b>						
	ООМ	46	20	44	46	10	34
	ФЭМП	50	19	40	49	10	32
	Сенсорное развитие	21	9	57	40	22	51
3	<b>Речевое развитие</b>						
	Звуковая культура речи	59	23	33	49	8	28
	Подготовка к обучению грамоте	33	13	55	33	12	54
	Связная речь	48	25	47	52	5	23
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Рисование	37	15	58	53	5	32
	Лепка	41	20	56	46	3	34
	Аппликация	41	17	57	50	2	33
	Конструирование	33	13	64	53	3	34
	Чтение художественной литературы	36	19	58	45	6	36
	Музыка	41	17	57	50	2	33
5	<b>Физическое развитие</b>						
	Физические качества	40	21	48	47	12	32

Мелкая моторика	21	9	57	40	22	51
Уровень сформированности ЗОЖ (старший дошк.возраст)	23	7	62	43	15	50

Таблица 19

Результаты мониторинга детей с УО и РАС

	Образовательная область	Количество детей по уровням в%					
		Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки	74	41	26	44	0	15
	Трудовые навыки	85	62	15	38	0	0
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	80	59	20	35	0	6
	Игровая деятельность	88	62	12	38	0	0
2	<b>Познавательное развитие</b>						
	ООМ	88	61	12	35	0	4
	ФЭМП	83	58	17	38	0	4
	Сенсорное развитие	62	42	38	46	0	12
3	<b>Речевое развитие</b>						
	Звуковая культура речи	83	63	17	37	0	0
	Коммуникативные умения	96	88	4	12	0	0
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
	Рисование	100	65	0	35	0	0
	Лепка	97	68	3	32	0	0
	Аппликация	94	59	6	41	0	0
	Конструирование	83	54	17	42	0	4
	Чтение художественной литературы	85	53	15	38	0	9

	Музыка	83	58	17	38	0	4
5	<b>Физическое развитие</b>						
	Физические качества	74	41	26	44	0	15
	Мелкая моторика	94	59	6	41	0	0

Таблица 20

Образовательная область	Уровни	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	22%	26%	41 %	39 %	40 %
	Средний	67%	65%	46 %	49 %	46 %
	Низкий	11%	9%	13 %	12 %	14 %
Познавательное развитие	Высокий	19 %	15 %	39 %	41 %	38 %
	Средний	65 %	71 %	45 %	44 %	46 %
	Низкий	16 %	14 %	16 %	15 %	16 %
Речевое развитие	Высокий	25 %	27 %	33 %	32 %	32 %
	Средний	57 %	52 %	47 %	49 %	48 %
	Низкий	18 %	21%	20 %	19 %	20 %
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	33 %	33 %	34 %	35 %	34 %
	Средний	50 %	53 %	49 %	49 %	49 %
	Низкий	17 %	14 %	17 %	16 %	17 %
Физическое развитие	Высокий	28 %	32 %	44 %	45 %	42 %
	Средний	58 %	56 %	44 %	43 %	46 %
	Низкий	14 %	12 %	12 %	12 %	12 %
Всего	Высокий	25 %	27 %	38 %	46 %	39 %
	Средний	60 %	59 %	46 %	39 %	46 %
	Низкий	15 %	14 %	16 %	15 %	15 %

В целом, анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Низкий уровень освоения детьми программы связан со следующими причинами:

- нерегулярные посещения детского сада дошкольниками по состоянию здоровья, особенностями поведения;
- индивидуальные психологические особенности и умственные особенности детей.

Однако, в целом, положительное влияние на образовательный процесс оказало следующее:

- ✓ Взаимодействие воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей;
- ✓ Использование приемов развивающего обучения и индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитаннику;
- ✓ Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого ребенка;
- ✓ Использование многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих осуществлять коррекцию и компенсацию нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и продолжались применяться в разнообразных видах детской деятельности;
- ✓ Индивидуальная работа, проводимая воспитателями и специалистами. В соответствии с программой ей отводилось половина всего рабочего времени учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Индивидуальная работа строилась на основе всестороннего изучения особенностей развития детей: сбор анамнеза, психолого-педагогическое обследование, которое проводилось 3 раза в год, причем промежуточный срез (январь) позволял проследить динамику развития детей и определить дальнейшую стратегию работы с ребенком. Следует отметить, что индивидуальная работа не дублировала фрагменты НОД, а содержала в себе приемы, направленные на коррекцию имеющихся у детей нарушений в интеллектуальной, речевой и личностной сфере.
- ✓ В ДООУ организованы дополнительные образовательные услуги (на бюджетной и внебюджетной основе), которые всесторонне удовлетворяют образовательные потребности участников образовательного процесса ДООУ (таблица 10);
- ✓ Совместная работа с родителями и их заинтересованность успехами детей.

### **Оценка воспитательной работы**

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Также воспитательная работа преимущественно реализуется через культурные практики. Преимущественно во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг (развлечение) — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги как на группах, так и специалистами в ДОУ. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Планирование воспитательной работы осуществляется, как воспитателями групп, так и специалистами в ДОУ в соответствии с программой воспитания.

#### Планирование досугов и развлечений для детей с ОВЗ

Таблица 21

Месяц	Форма	название	примечание
сентябрь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Игры в детском саду»	для детей всех нозологий
октябрь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Игры родного края»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«В гостях у зайчат»	для детей с УО и РАС, ЗПР младшая
ноябрь	физкультурно-оздоровительный досуг	«На старт, внимание, марш!»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Игры с мягкими модулями»	для детей с УО и РАС, младшая ЗПР
декабрь	физкультурно-оздоровительный досуг Физкультурное развлечение	«Мы - спортсмены»	старший возраст ТНР и ЗПР
		В гости к снеговикам»	для детей с УО и ЗПР младшая, РАС
январь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Веселые старты»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Веселые игры у елочки»	для детей с УО и ЗПР младшая
февраль	физкультурно-оздоровительный досуг	«23 февраля»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Игры с мячами»	для детей с УО и ЗПР младшая
март	Физкультурное развлечение	«Мамины помощники»	для детей с УО и ЗПР младшая
		«Мамин праздник»	старший возраст ТНР и ЗПР

апрель	физкультурно-оздоровительный досуг	«Удивительный космос»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«На весенней полянке»	для детей с УО, РАС и ЗПР младшая
май	физкультурно-оздоровительный досуг	«Мы дружим со спортом»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«В гостях у мишки»	для детей с УО и ЗПР младшая
июнь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Все игры в гости к нам»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Веселая зарядк»	для детей с УО, РАС
июль	физкультурно-оздоровительный досуг	«Мой веселый звонкий мяч»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Путешествие в сказку»	для детей с УО, РАС, младшая ЗПР
август	физкультурно-оздоровительный досуг	«На солнечной лужайке»	для детей с УО, РАС и ЗПР младшая
		«Калейдоскоп спортивных забав»	старший возраст ТНР и ЗПР

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В части Программы, формируемая участниками образовательных отношений планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента и организации образовательного процесса с учетом особенностей Вологодской области, города Череповца.

По итогам мониторинга дети с ОВЗ на конец 2022 года

- овладели начальными знаниями о своей малой родине, о природном и социальном мире, в котором он живёт, сведениями о ремеслах и промыслах, культуре, искусстве, спорте Вологодской области и города Череповца;

- дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества;

- обучающиеся овладели культурными способами использования особенностей Вологодской области, города Череповца в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

Грамотно организованная воспитательная работа способствует повышению уровня конкурсного движения в ДОУ

## Участие воспитанников и родителей МАДОУ в различных конкурсах, фестивалях, акциях:

Таблица 22

№ п/п	Показатель (индикатор) (наименование)	Ед. измерения	Значение показателя					
			2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1	Выполнение учреждением муниципального задания	%	100	100	100	100	100	100
2	Доля детей, охваченных мероприятиями городского, областного, регионального, всероссийского уровня, в общей численности детей	%	22,5	27,3	28,5	30	32	35
3	Выполнение годового плана работы учреждения	%	97	100	100	95	98	98

### 1.6.4. Информация о выпускниках

В 2022 году по результатам обследования специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения ребенка, уровень развития детей приближен или равен нормально развивающемуся ребенку, что говорит о достаточно высоких показателях работы.

Педагог-психолог, являясь субъектом комплексного психолого-педагогического и медико-социального процесса сопровождения, грамотно курирует вопросы диагностики готовности к школьному обучению. Мониторинг в 2022 году позволяет отметить положительные результаты данного направления работы в ДОУ.

Таблица 23

Уровень готовности	Показатели (%)
Высокий	25%
Средний	45%
Низкий	30%

Дети, воспитываясь в адекватно созданных для них условиях, получили оптимальную для каждого ребенка помощь в коррекции имеющихся у них нарушений. По результатам обследования дети продолжают своё обучение по различным программам основного общего образования в школах города. Отмечается достаточно благоприятный прогноз подготовки детей к школьному обучению вследствие организации систематической коррекционно-образовательной работы в ДОУ.

Таким образом, данные мониторинга выпускников свидетельствуют о том, что уровень освоения программы достаточно хороший. Результаты обследования показали, что, в целом, дети подготовлены к школьному обучению. Данные педагогических диагностик выпускников показывают стабильный результат по всем разделам. В целом дети подготовительной группы готовы к школьному обучению.

### **1.6.5. Анализ степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОУ в 2022 году**

В декабре 2022г. было проведено анкетирование родителей на предмет их удовлетворенности работой ДОУ. В опросе приняли участие родители всех групп ДОУ. Охват составил 98 % родителей воспитанников. Среди них: 75 % заполнили мамы, 23 % заполнили папы. Были оценены: качество образовательной работы, организация питания, взаимодействие воспитателей с детьми, родителями, работа специалистов и др. Результаты анкетирования позволяют сделать вывод о том, что 98,8 % опрошенных родителей полностью удовлетворены образовательной деятельностью, проводимой в ДОУ.

Таким образом, в целом достаточно высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой МАДОУ «Детский сад № 131». В процессе намечены точки роста по расширению информирования родителей (законных представителей) об организации питания в ДОУ и подготовке к школе. Необходимо организовать работу по популяризации такой формы работы с родителями, как родительский клуб, шире привлекать родителей (законных представителей) к непосредственному участию в образовательной деятельности (через проектную деятельность, модернизацию РППС и т.д.).

### **1.7. Выводы**

Высокие показатели освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования обусловлены, на наш взгляд, следующими факторами:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления МАДОУ «Детский сад № 131» позволяет достичь высокого уровня качества предоставляемой образовательной услуги.

- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- В ДОУ созданы оптимальные условия для проведения образовательной деятельности, а именно достаточное оснащение материально-технической базы и методического обеспечения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы МАДОУ «Детский сад № 131» при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- Создание оптимальных условий для проведения успешной коррекции и компенсации для детей, имеющих сложные нарушения.

- С целью построения партнерского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей к участию в воспитательно-образовательного процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей

(законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

-С целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на платной основе, но с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью.

-Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДООУ в микрорайоне: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.

-Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса, с большим акцентом на патриотическое воспитание.

-Совершенствование материально-технического оснащения учреждения с акцентом на мультимедиа и интерактивное оборудование.

В целом, работу МАДОУ «Детский сад № 131» в 2022 году считать удовлетворительной.

## **2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

### **2.1. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 131», подлежащего самообследованию**