

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учителя-дефектолога представляет собой нормативный документ, внутренний стандарт группы для детей 6-7 лет с ЗПР, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для данной возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития каждого ребенка, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии с основными нормативными документами

Данная программа реализуется на протяжении 1 года обучения детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 6-7 с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа включает 3 основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* раскрываются цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы к формированию рабочей программы, а также представлены значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР 6-7 лет и планируемые результаты освоения программы. Здесь также представлены следующие таблицы: группы риска детей, паспорт здоровья детей, а также освещен пункт о развивающем оценивании качества образовательной деятельности. Педагогический состав группы и сведения о родителях детей также представлены в таблице.

Содержательный раздел раскрывает содержание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей в 5 образовательных областях, ее особенности, программа и планирование коррекционно-развивающей работы, особенности работы учителя-

дефектолога по взаимодействию с семьями воспитанников и с педагогами группы. В содержательном разделе программы также раскрыты вопросы о способах и направлениях поддержки детской инициативы, особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Рабочая программа воспитания, включена в содержательный раздел программы и также содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный. *Целевой раздел* программы воспитания отображает цель и задачи воспитания, основные направления. В данном разделе описан уклад, образ группы, ее символика, ценности и особенности, ключевые правила, сложившиеся в группе традиции, ритуалы, нормы этикета. Также в данной части описаны общности, события группы, совместная деятельность в образовательных ситуациях. Представлены таблицы с примерным планом экскурсий, взаимодействием с социальными партнерами.

Содержательный раздел программы воспитания раскрывает содержание работы программы воспитания на группе, участие учителя-дефектолога в реализации программы воспитания, которое отражено в Примерном тематическом планировании воспитательной работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми 6-7 лет с ОВЗ и вынесено в приложение. Также в разделе отражается работа по реализации регионального компонента, работу с родителями.

Организационный раздел рабочей программы воспитания раскрывает вопросы кадрового и нормативно – методического обеспечения, организацию предметно-пространственной среды группы, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Организационный раздел представлен последней частью рабочей программы. Он раскрывает непосредственно саму организацию образовательного процесса и ее особенности. В данном разделе представлены примерный режим дня воспитанников в подготовительной группе, учебный план и особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, обеспеченность и пополнение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В данном разделе есть пункт, отображающий психолого-педагогические условия реализации программы. В организационном разделе представлен в виде таблицы план работы по самообразованию учителя-дефектолога. В новом учебном «Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО» вынесен в отдельное приложение к программе. Всего к программе имеется 18 приложений.

**Аннотация к рабочей программе
группы компенсирующей направленности №14
МАДОУ «Детский сад № 131» для детей 6-7 лет с ЗПР.**

**Воспитатели:
Бородай Т.Г.
Косова Н.А.**

Рабочая программа представляет собой нормативный документ, внутренний стандарт группы для детей 6-7 лет с ЗПР, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для данной возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития каждого ребенка, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Срок реализации программы 1 учебный год: с сентября 2024 по май 2025 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АОП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии с основными нормативными документами.

Рабочая программа включает 3 основных раздела: ***целевой и содержательный и организационный.***

В ***целевом разделе*** отмечается, что цели и задачи реализации рабочей программы совпадают с целями и задачами адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития МАДОУ «Детский сад №131», раскрываются принципы и подходы к её формированию, а также представлены иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей с ЗПР 6-7 лет, даётся характеристика участников образовательных отношений и планируемые результаты освоения программы. Здесь также отражены следующие таблицы: группы риска детей, паспорт здоровья детей, а также освещен пункт о развивающем оценивании качества образовательной

деятельности. Педагогический состав группы и сведения о родителях детей также представлены в таблицах.

В содержательной разделе программы раскрываются содержание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы, описывается образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), раскрывается программа и планирование коррекционно-развивающей работы, особенности работы педагогов по взаимодействию с семьями воспитанников и с учителем-дефектологом группы. В содержательном разделе программы также отражаются вопросы о способах и направлениях поддержки детской инициативы, особенностях образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Рабочая программа воспитания, включена в содержательный раздел программы и также содержит 3 раздела: *целевой, содержательный, организационный*.

В *Целевом разделе* программы воспитания отображаются цель, задачи и основные направления воспитания. В данном разделе описан уклад, образ группы, ее символика, ценности и особенности, ключевые правила, сложившиеся в группе традиции, ритуалы, нормы этикета. В разделе представлено описание развивающей предметно-пространственной среды, касающейся основных ценностей группы, воспитывающей среды. Также в данной части описаны общности, события группы, совместная деятельность в образовательных ситуациях. Представлены таблицы с примерным планом экскурсий, взаимодействием с социальными партнерами. Также в целевом разделе программы воспитания представлены досуговая деятельность и культурные практики.

В *Содержательном разделе* программы воспитания раскрывается содержание работы на группе, реализация регионального компонента, а также работа с родителями.

В *Организационном разделе* программы воспитания раскрываются вопросы кадрового и нормативно-методического обеспечения, организация предметно-пространственной среды группы, а также особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

А в *Организационном разделе* рабочей программы раскрывается непосредственно сама организация образовательного процесса и ее

особенности. В данном разделе представлены примерный режим дня воспитанников в подготовительной группе, учебный план и особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспеченность и пополнение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В данном разделе имеется пункт, отображающий психолого-педагогические условия реализации программы. В организационном разделе представлен план работы по самообразованию педагогов группы.

Планирование работы педагогов группы по всем разделам представлено в Приложениях к данной Рабочей Программе. В **Приложении 25** представлен в виде таблицы Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО.

**Аннотация к рабочей образовательной программе учителя-
дефектолога группы
компенсирующей направленности для детей –инвалидов с РАС
6 - 7 лет №13 «Особый ребенок» на 2024-2025 учебный год.**

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации программы: сентябрь 2024- май 2025г.

Рабочая программа (далее - Программа) составлена с целью организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ОВЗ , которым в соответствии с заключением ТПМПК необходимы занятия с учителем-дефектологом. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога осуществляется в группе компенсирующей направленности для детей с РАС.

Рабочая программа предназначена для работы учителя-дефектолога в группе компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра 6-7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Рабочая программа учитывает положения АООП дошкольного образования детей с РАС. Программа составлена с учетом нормативных документов международного, федерального, регионального и муниципального уровня. В программе учтены положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Цель данной программы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Рабочая программа определяет примерное поэтапное содержание образовательных областей с учетом особенностей развития детей с РАС и динамики коррекционной работы и, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела –целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, дает краткую характеристику особенностей развития детей с РАС в дошкольном возрасте и их особые образовательные потребности, формулирует планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы в виде целевых ориентиров и принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы на этапе дошкольного образования. Направления этой работы определяются особенностями возраста и свойственными аутизму

особенностями развития. Коррекционно-развивающая работа, описание которой включает содержательный раздел Программы, является условием и предпосылкой реализации Программы в остальных образовательных областях с учетом особых образовательных потребностей детей с аутизмом, и направлена на обеспечение возможно более высокого уровня их социальной адаптации и социализации, интеграции в общество.

На основном этапе ДО дано описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие); формы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа создает предпосылки для достижения планируемых результатов дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

В *Организационном* разделе представлены условия реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия реализации программы; предложен оптимальный режим и распорядок дня, так же представлены организация образовательной деятельности и план работы по самообразованию.

Программа включает в себя приложения.

АННОТАЦИЯ

К рабочей программе воспитателей группы «Особый ребёнок» № 13 для детей 6-7 лет на 2024-2025 г.

Целью программы является создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующих полноценному развитию ребенка с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы составлено с учётом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отражённых в ФАОП и ФГОС дошкольного образования. Работа обеспечивает полноценное развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности. Программа состоит из: целевого раздела, содержательного раздела и организационного раздела.

В первой части программы представлены перечень приказов и документов, регламентирующих работу ДОУ, а также цели и задачи реализации рабочей программы, принципы и подходы её формирования, значимые характеристики особенностей развития детей с РАС, а также планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Во второй части программы раскрыта организация образовательных процессов с учётом направлений развития ребенка, формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, в разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описаны способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, также представлена программа коррекционно-развивающей работы. К тому же, раскрыты особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей. Представлено планирование коррекционно-развивающей работы, так же указана преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя, описана рабочая программа воспитания педагогов группы № 13 по трём аспектам: целевой, содержательный и организационный.

В третьей части программы представлены психолого-педагогические условия реализации рабочей программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, материально-техническое обеспечение Рабочей программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, предложен оптимальный режим и распорядок дня, так же представлены организация образовательной деятельности и план работы по самообразованию.

Программа включает в себя приложения.

Аннотация к рабочей программе воспитателей группы №12 на 2024-2025 учебный год

Возраст воспитанников: 6-7 (8) лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – май 2025 года.

Педагоги: Калинина Е.Ю., Евлеева Л.А.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка с умственной отсталостью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Содержание Рабочей Программы воспитателя ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы, даны характеристики участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы, а также раскрывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными институтами города. Также содержательная часть Рабочей

программы содержит Рабочую программу воспитания воспитателей группы №12, которая, в свою очередь, включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы, примерный режим дня воспитанников в подготовительной группе; организация образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ, план работы по самообразованию, а также особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и обеспеченность материально-техническими, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Планирование работы воспитателей группы №12 по всем разделам представлено в 23 приложениях к данной Рабочей Программе.

Аннотация к рабочей программе воспитателей группы №12 на 2024-2025 учебный год

Возраст воспитанников: 6-7 (8) лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – май 2025 года.

Педагоги: Калинина Е.Ю., Евлеева Л.А.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра (РАС), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с РАС.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 6-7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Содержание Рабочей Программы воспитателя ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы, даны характеристики участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы, а также раскрывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными институтами города. Также содержательная часть Рабочей

программы содержит Рабочую программу воспитания воспитателей группы №12, которая, в свою очередь, включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы, примерный режим дня воспитанников в подготовительной группе; организация образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ, план работы по самообразованию, а также особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и обеспеченность материально-техническими, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Планирование работы воспитателей группы №12 по всем разделам представлено в 23 приложениях к данной Рабочей Программе.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей
группы №11
на 2024-20245учебный год**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – август 2025 г.

Педагоги: Скрыбина М.В., Юзвишина.

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий для детей с ЗПР, для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный раздел.

В целевом разделе раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, даны характеристики особенностей развития детей с ЗПР 5-6 лет, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, формы, способы, методы и средства реализации программы, а также включает программу коррекционно-развивающей работы. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, раскрывается программа воспитания педагогов группы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, организация образовательной деятельности, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО, план работы по самообразованию.

Планирование работы воспитателей группы по всем разделам представлено в 24 (двадцати четырёх) приложениях к данной Рабочей Программе.

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога группы №11
на 2024-2025 учебный год**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – август 2025 г.

Педагог: Беляева И.В.

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий для детей с ЗПР для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный раздел.

В целевом разделе раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, даны характеристики особенностей развития детей с ЗПР 5-6 лет, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, формы, способы, методы и средства реализации программы, а также включает программу коррекционно-развивающей работы. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, раскрывается программа воспитания педагогов группы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, организация образовательной деятельности, режим и распорядок дня, план работы по самообразованию.

Планирование работы учителя - дефектолога группы по всем разделам представлено в 18 (восемнадцати) приложениях к данной Рабочей Программе.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 10 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель-дефектолог: Комова Ю.С.

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 5 до 6 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Рабочая программа направлена на: создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел отражает основные цели, задачи принципы образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности выстроено в соответствии с Федеральной образовательной программой ДОУ.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ЗПР от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому.

Также в содержательном разделе, представлена РПВ

В организационном разделе представлены режим пребывания воспитанников в группе и распорядок дня, организация образовательной деятельности, особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края, его культурой, традициями, природой. Задачами работы являются развитие познавательной активности, гуманной личности, воспитание у детей нравственных и патриотических чувств.

Особое внимание уделено взаимодействию дошкольного учреждения с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР. Представленные формы сотрудничества предполагают активное включение родителей в образовательный процесс.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа имеет 17 приложений.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей
группы №10
на 2024-2025 учебный год**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024— август 2025 г.

Педагоги: Храмцова Юлия Викторовна

Рабочая программа направлена на создание оптимальных условий для детей с ЗПР, для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный раздел.

В целевом разделе раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, даны характеристики особенностей развития детей с ЗПР 5-6 лет, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, формы, способы, методы и средства реализации программы, а также включает программу коррекционно-развивающей работы. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, раскрывается программа воспитания педагогов группы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы, организация образовательной деятельности, режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО, план работы по самообразованию.

Планирование работы воспитателей группы по всем разделам представлено в приложениях к данной Рабочей Программе.

Аннотация
к рабочей программе группы №9
компенсирующей направленности, созданной для детей
с задержкой психического развития с 5 до 6 лет
на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа – это нормативный документ, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы дошкольного образования и авторских парциальных программ, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, созданных для детей с задержкой психического развития, которые при необходимости взаимодополняют одна другую в содержании, последовательности изучения тем, продолжительности времени тематических периодов, использовании организационных форм обучения.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Данная программа реализуется на протяжении 1 года обучения детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей 5-6 лет с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального школьного образования.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной адаптации ребёнка в социальной среде.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно- развивающего

воздействия педагога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Это достигается за счет всего комплекса коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития детей с ЗПР данного возраста.

Основная цель рабочей программы – повышение социального статуса воспитанника, формирование у детей знаний и представлений в соответствии с программным содержанием, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Содержание Рабочей Программы воспитателя ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а так же часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы средней группы, цели и задачи реализации образовательной программы, принципы и подходы к ее формированию. Так же здесь описаны значимые возрастные особенности детей 5-6 лет, а так же конкретных детей группы; характеристика участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает в себя содержание форм, способов и методов реализации Рабочей программы, а так же содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. Так же в этом разделе говорится о том, как осуществляется необходимая преемственность в коррекционной деятельности учителя- дефектолога и воспитателя.

Содержательный раздел включает описание реализации рабочей программы через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- совместную образовательную деятельность воспитателя и детей, в культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность с родителями.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена культурными практиками, учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на специфику социокультурных и национальных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных программ и форм работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива, используемые в работе с детьми технологии.

Организационный раздел программы включает в себя:

- примерный режим дня в группе, а так же оздоровительный и двигательный режим;
- описание организации образовательной деятельности (учебный план, расписание ООД, циклограмма)
- традиционные для группы события, праздники, мероприятия;
- особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

К программе предусмотрены следующие приложения:

- примерный режим дня в старшей группе
- учебный план
- расписание занятий
- паспорт группы и участка
- примерное перспективное планирование организованной образовательной деятельности по разным разделам для детей старшего возраста с ЗПР
- примерное перспективно - тематическое планирование по лексическим темам
- календарное планирование ООД
- протокол обследования
- индивидуальные образовательные маршруты
- папка взаимодействия со специалистами
- циклограмма рабочего времени
- работа с родителями
- перспективное планирование по реализации регионального компонента в образовательной деятельности.

В программе отражены и раскрыты целевые ориентиры освоения воспитанниками с ЗПР образовательной программы (планируемые результаты), результаты которой формулируются в соответствии с ФГОС ДО.

**Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
(4-5 лет) на 2024-2025 уч.год.**

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее – Программа) разработана для коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (далее – ЗПР) дошкольного возраста (4-5 лет).

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Сытенко Ириной Геннадьевной на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) МАДОУ «Детский сад № 131» (утверждена решением Педагогического совета (Приказ №77 от 29 августа 2024г)), разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Программа разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их физическом и психическом развитии. Программа показывает, как с учетом специальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы учитель -дефектолог создает и индивидуальную педагогическую модель, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольника в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно — эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и не обходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании и доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования далее— ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Структура Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела — **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

1. Задачи и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного

и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

4. Способов поддержки детской инициативы;

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

6. Образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого -педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно -пространственной среды (далее — РППС); материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел описывает формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- предметно -пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа предполагает

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей подготовительной группы с учетом особенностей формирования высших психических процессов и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, с пособствующе й квалифицированной коррекции недостатков развития детей (психической, моторно-двигательной базы, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой, чтением, элементарными математическими представлениями и в обучении в целом);
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми задержкой психического развития с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими нарушения и сопутствующие проявления в обще й структур е дефекта;
- конкретизацию и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, не обходимых для эффективной работы с детьми с ЗПР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно- развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

Реализация Программы для детей с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий. Представленное перспективное комплекс но-тематическое планирование занятий предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Рабочая программа учителя-дефектолога подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития опирается на привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» ;

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 3А 1-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» ;распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. , регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. , регистрационный №7 2264);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г. , регистрационный №32149);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г. , регистрационный №59599);

Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. , регистрационный №61573)

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации:2024-2025 учебный год.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГРУППЫ №8

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024г. – май 2025 г.

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для данной возрастной ступени; разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа учителя – логопеда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131».

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. В каждый из которых входит как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена реализация регионального компонента в образовательной деятельности в ДОУ.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристику участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения программы, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы ДОУ, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления поддержки детской инициативы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, преемственность в коррекционной деятельности учителя - логопеда и воспитателя, особенности взаимодействия с семьями обучающихся подробно представлены в содержательном разделе.

Содержательный раздел также включает рабочую программу воспитания, которая состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В организационном разделе рабочей программы представлены психолого-педагогические условия реализации программы, режим и распорядок дня обучающихся в подготовительной группе, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, план работы по самообразованию.

В рабочей программе представлено 17 приложений.

АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУППЫ №8

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024г. – май 2025 г.

Рабочая программа – это нормативный документ, внутренний стандарт группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для данной возрастной ступени; разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Рабочая программа воспитателей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131».

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. В каждый из которых входит как обязательная часть, так и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражена реализация регионального компонента в образовательной деятельности в ДОУ.

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, характеристику участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения программы, а также развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы ДОУ, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, способы и направления поддержки детской инициативы, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей, преемственность в коррекционной деятельности учителя - логопеда и воспитателя, особенности взаимодействия с семьями обучающихся подробно представлены в содержательном разделе.

Содержательный раздел включает также рабочую программу воспитания, которая состоит из целевого, содержательного и организационного разделов.

В организационном разделе рабочей программы представлены психолого-педагогические условия реализации программы, режим и распорядок дня обучающихся в старшей группе, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО, план работы по самообразованию.

В рабочей программе представлено 25 приложений.

ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 131»
« 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 77 от 29 августа 2024 г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №131»

_____ Е.А. Егорова

СОГЛАСОВАНА:
Совет родителей группы № 7
Протокол № 1
« 5 » сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ,
СОЗДАННОЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР 6-7 ЛЕТ
Срок реализации программы 2024-2025 учебный год

Разработчики:
Учитель-логопед группы № 7
Гура О.О.

г. Череповец, 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.1	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР 6 – 7 лет	7
1.2.2	Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по образовательным областям)	11
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	12
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	15
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы	16
2.6.1.	Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей	16
2.6.2.	Планирование коррекционно – развивающей работы	16
2.6.3.	Преимущества в коррекционной деятельности учителя - логопеда и воспитателя.	17
2.7.	Рабочая программа воспитания	18
2.7.1	Целевой раздел РПВ	18
2.7.2	Содержательный раздел РПВ	24
2.7.3	Организационный раздел РПВ	25
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	26
3.2.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды группы	27
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.4.	Режим и распорядок дня	28
3.5.	Организация образовательной деятельности	29
3.6.	План работы по самообразованию	29
ПРИЛОЖЕНИЯ		31

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОУ - дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

ООП - основная образовательная программа или Программа

АОП- адаптированная образовательная программа.

ФГОС (Стандарт) - федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ТНР - тяжелые нарушения речи

РП - рабочая программа

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ППК - психолого-педагогический консилиум

ИОМ - индивидуальный образовательный маршрут

ПКРР - Программа коррекционно-развивающей работы

РПВ - Рабочая программа воспитания

НОО- начальное общее образование

РППС- развивающая предметно- пространственная среда

ЧФУ- часть, формируемая участниками образовательных отношений

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭЭН – этико- эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – РП) учителя-логопеда по развитию детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

8. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

14. Устав МАДОУ «Детский сад №131»

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2016
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М.: Просвещение, 2010
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей дошкольного возраста с ТНР МАДОУ «Детский сад №131»
- Методические рекомендации по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ
- Методические разработки по организации образовательного процесса с детьми с ТНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., допущенные Министерством образования Российской Федерации

При составлении программы учитывались результаты предшествующей педагогической деятельности, а также особенности

индивидуального развития детей с ТНР и потребности родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведется с 01.09.2024 по 31.08.2025г.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы ДО для детей с ТНР как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с целями и задачами адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 АОП ДОУ).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с ТНР на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №131» (общие принципы согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п.1.4 Стандарта; специфические принципы и подходы согласно п 10.3.3. ФАОП ДО)

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- специфика группы и ее предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

1.2.1 Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР 6 – 7 лет.

Данный пункт раскрыт в аналогичном разделе АОП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №131».

1.2.2 Иные значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристика участников образовательных отношений

Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР 6- 7 лет в группе № 7 «Непоседы»

Группу компенсирующей направленности для детей с ТНР «Непоседы» посещают дети 6 – 7 лет. Количество детей в группе 10 человек: мальчиков 3, девочек 7. По заключениям ПМПК у 4 детей ОНР 3 уровень, у 4 детей ОНР 2 уровень, у 2 детей ОНР 1 уровень речевого развития. Дополнительно к основному заключению у 9 детей дизартрический компонент.

По результатам диагностики уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с невыраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Звукопроизношение

За 2023 – 2024 учебный год у всех детей поставлены и автоматизированы сонорные звуки. Поставлены все звонкие звуки у тех детей, у которых звонкие звуки оглушались. У 9 детей поставлены свистящие и шипящие звуки, проводится работа по их автоматизации и дифференциации. У 1 ребенка наблюдается незначительная динамика (ребенок часто болеет и пропускает много занятий).

Фонематическое восприятие

Все дети уверенно определяют наличие заданного звука, определяют первый и последний звуки, место заданного звука в слове.

Слоговая структура

У большинства детей сформирована. Затруднения вызывают длинные слова, сложные по слоговой структуре (типа: аквалангист).

Фразовая речь соответствует возрастной нормы.

Словарь в количественном отношении близок к возрастной норме. Допускаемые лексические ошибки выражаются в неправильном употреблении некоторых слов. В словаре детей присутствуют обобщающие слова, антонимы не используются, мало синонимов. Дети затрудняются в образовании притяжательных прилагательных.

Грамматический строй В речи детей встречаются аграмматизмы: ошибки при согласовании числительных с существительными всех трех родов, ошибки в употреблении предлогов (пропуск, замена, недоговаривание). Выявляется импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса.

Связная речь Все дети хорошо справляются с пересказом текста. Затруднения возникают при самостоятельном составлении рассказов.

Психические процессы

У большинства детей снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции. Отмечается низкая активность припоминания. Речевые нарушения обуславливают некоторые специфические особенности их мышления.

Моторика

Для некоторых детей характерно замедленное развитие локомоторных функций. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. У многих детей недостаточно сформирована мелкая моторика.

Таблица 1. Группы риска

Хар-ка Кол-во	СИМТОМОКОМПЛЕКСЫ			
	агрессивность	гиперактивность	тревожность	Социальная беспомощность
10	0	0	1	0

Таблица 2. Паспорт здоровья

Фамилия, имя	Группы здоровья					Группа по физкультуре			Имеющиеся отклонения					структура нарушения	инвалидность
	1	2	3	4	5	Специальная	Подготовительная	Основная	нарушение осанки	плоскостопие	сколиоз	нарушение зрения	нарушение слуха		
Итого	1	8	1	0	0	0	0	10	0	1	0	0	0	10 ОНР	0

Таблица 3. Педагогический состав группы

ФИО	должность	Общий стаж	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации
Гура О.О.	Учитель-логопед	28	высшая приказ № 1800 от 23.11.2020	АНО ДПО «Единый всероссийский институт дополнительного профессионального образования» КПК «Инновационные методики и технологии работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования в ДОО», 72 ч., 19.02.2024 г.
Рыжкова О.В.	Воспитатель	29	высшая	«Инновационные методики, технологии и программы в практике работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования», 2022 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 2023
Тарина Е.А.	Воспитатель	3	первая	«Инновационные методики, технологии и программы в практике работы воспитателя с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования», 2022 «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 2023

Таблица 4. Сведения о родителях (законных представителях) воспитанников

Социальное положение родителей						Образовательный уровень родителей					Состав семьи		Кол-во детей в семье			Возраст родителей				Небл.
Рабочие	Служ.	Частн. предпр.	Безработ.	Домохоз.	Пенсин.	Высшее	Неполн.выш	Средн спец	Среднее	Неп. среднее	Полные	Неполные	1 реб.	2 реб.	3 и бол.	До 25 лет	25 - 30 лет	30 - 35 лет	После 35 лет	
10	4	3	1	1	0	6	0	10	3	0	10	0	4	3	3	0	0	3	17	0

Материально-техническое оснащение

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в который вошел и МАДОУ «Детский сад №131» в детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Для детей в группах с ТНР предусмотрены экраны по звукопроизношению. Также активно используется система оценки ребенка педагогом (экраны оценивания) и самооценки (звездочки со смайликами и с печальками)

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда представлено в паспорте (см. приложения №4).

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами педагогами группы основывается на описании данного раздела АОП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №131»

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – Стандарт) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (пункт 10.4.3), а также соответствуют планируемым результатам освоения детьми адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131».

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, представленные в АОП для детей с ТНР ДОУ (п. 2.6 Программы), составляют основу данного раздела данной рабочей программы.

Система оценки качества дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №131» подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО. Рабочая программа педагогов группы № 7 основывается на данном нормативном акте и обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствуют содержанию адаптированной основной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей представлено в Таблице 6.

Таблице 5. Описание образовательной деятельности с детьми с ТНР 6-7 лет

ФАОП ДО, п/п	Образовательная область	Содержание (цели и задачи)
32.1	Социально-коммуникативное развитие	соответствует п/п 32.1.3. ФАОП
32.3	Речевое развитие	соответствует п/п 32.3.4. ФАОП

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в приложении Программы Воспитания.

2.2.Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Содержание форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в обязательной части программы полностью соответствуют адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад № 131»

Выбор **форм** работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены приемами с учетом образовательных областей.

Таблица 6 «Приемы обучения»

«Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность (групповая и индивидуальная форма)	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Коммуникативные игры Экскурсии Проектная деятельность Дидактические и настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Показ настольного театра, работа с магнитной доской Рассказывание по иллюстрациям (пересказ, рассказ) Творческие задания Объяснения	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Пальчиковые игры Речевые образцы педагога Артикуляционная гимнастика Речевые игры Слушание, воспроизведение Разучивание скороговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Дидактические и настольно-печатные игры Игры-драматизации	Иgra-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Сюжетно-ролевые игры Иgra–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций Беседы Словотворчество	Речевые игры Беседы Речевые образцы Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов. Посещение театра, музея, выставок Прослушивание аудиозаписей

При реализации Рабочей программы учитель-логопед используют различные средства:

Таблица 7. Средства обучения детей с ТНР 6-7 лет

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Речевые дидактические игры, картотеки	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **технологии**:
Таблица 8. Технологии обучения детей с ТНР 6-7 лет

Наименование технологии	Периодичность применения	Основание для использования
1.Здоровьесберегающие - Дыхательная гимнастика (Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.А. Воробьева). - Пальчиковая гимнастика (Н.В. Нищева). - Зрительная гимнастика (Л.И. Плаксина, Е.А. Лапп). - Физминутки (Т.С. Овчинникова). - Образовательная кинезиология (Пол Деннисон, Гейл Деннисон).	постоянно	Обеспечена гигиена зрения, развита артикуляционная моторика, сформировано речевое дыхание, снято мышечное и психоэмоциональное напряжение. Улучшилась способность к овладению тонкими движениями пальцев. Созданы условия для формирования потребности к здоровому образу жизни, сформированы необходимые знания по здоровому образу жизни Создана предметно-пространственная развивающая образовательная среда.
2.ИКТ (М.В. Моисеева, Е. С. Полат М. В. Бухаркина)	постоянно	-Повышена эффективность образовательного процесса. -В системе был подобран и ежедневно использован дополнительный (иллюстративный и познавательный) материал к НОД. -Подобран материал для оформления стендов (сканирование, интернет, принтер). -Налажено общение с родителями через электронную почту, через группу в ВК. -Разработаны и созданы дидактические игры и пособия для детей по различным направлениям. – Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. – Оформление групповой документации, отчетов. – Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
3. Технология «Сторисек» Нейла Гриффитса	2 раза в год	Помогает в работе с детьми сформировать интерес к книгам, чтению. Способствует расширению словаря, закреплению грамматических категорий, развитию связной речи, улучшению интонационной выразительности речи.
4.Технология проектной деятельности (Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса)	2 раза в год	Обогащается социально-личностный опыт детей. Дети овладевают разными способами получения информации; проявляют интерес к исследовательской деятельности; умеют взаимодействовать, работая в группе. Повышается познавательная активность детей. Родители активно участвуют в развитии познавательных и исследовательских способностей детей.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части АОП ДОУ.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая, собственно культурные практики, свободная инициативная деятельность ребенка.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются преимущественно во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Организация работы учителя-логопеда по осуществлению образовательной деятельности разных видов культурных практик носит рекомендательный характер для воспитателей и других специалистов. Учитель-логопед предлагает задания для включения в итоговые мероприятия 1 раз в месяц.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части РП, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью АОП ДОУ и РП педагогов группы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной образовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел полностью соответствует содержанию п. 39.3 ФАОП ДО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие с родителями представлено в папке «Планирование работы с родителями» см. приложение № 14

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Данный раздел полностью соответствуют содержанию п. 43 ФАОП ДО.

2.6.1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР отражено в пунктах ФАОП ДО:

43.11.1. – Обучение обучающихся с ТНР с I уровнем речевого развития;

43.11.2. – Обучение обучающихся с ТНР с II уровнем речевого развития;

43.11.3. – Обучение обучающихся с ТНР с III уровнем речевого развития;

43.11.4. – Обучение обучающихся с ТНР с IV уровнем речевого развития;

43.11.4.1. – Обучение обучающихся с ФФН;

43.11.4.3. – Обучение обучающихся с темпо-ритмическим нарушением (заикание).

2.6.2. Планирование коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ТНР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так и на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Основная цель коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности осуществляется в несколько этапов:

-Мониторинг (педагогическая диагностика)

-Работа ППк ДОУ, составление ИОМ

-Составление перспективных планов индивидуальной и групповой работы

-Основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль

-Анализ результатов коррекционной работы

Содержание программы обследования ребенка учителем-логопедом представлено в ФАОП ДО в пунктах 43.10.1; 43.10.2; 43.10.3; 43.10.4.

По результатам обследования заполняется протокол (**приложение № 9**), формируется педагогическое заключение, определяются образовательные потребности каждого ребенка с ТНР, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (**приложение № 10**).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах. Задачи коррекционно-развивающей работы отражены в перспективном планировании, которое учитель-логопед составляет на текущий учебный год с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. При планировании коррекционно-развивающей работы учитель-логопед опирается на пункт 43. ФАОП ДО.

Планирование коррекционно-развивающей работы представлено в следующих видах документов:

- примерное перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» для детей с ТНР 6-7 лет (**приложение № 5**).

- перспективно-тематическое планирование по лексическим темам с учетом праздничных дат (**приложение № 6**)

- календарное планирование ООД (**приложение № 7**)

- календарное планирование индивидуальных занятий (**приложение № 8**)

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

2.6.3. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей в детском саду.

Ведущая роль в планировании коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений принадлежит учителю-логопеду, а воспитатели продолжают работу по развитию речевой деятельности, закреплению умений и навыков, полученных детьми на занятиях с учителем-логопедом.

Основной этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя предполагает динамическое наблюдение и контроль развития детей, осуществление коррекционно-педагогической работы, раннее определение неблагоприятных факторов, препятствующих коррекционному воздействию. Используя данные изучения о состоянии развития детей, воспитатель совместно с учителем-логопедом продумывает реализацию коррекционно-развивающего и общеобразовательного направлений в работе. Учитель-

логопед проводит подробное обследование особенностей развития каждого ребенка, определяет его способности к обучению, организует работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития речи детей. Развивает коммуникативную деятельность детей.

Воспитатели проводят подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи. Осуществляют коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях. Коррекционно-развивающую работу воспитатели планируют, опираясь на рекомендации учителя-логопеда.

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия (приложение № 11).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания педагогов группы основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в группе являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

РПВ группы № 7 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, описанных в п.: 49.1.2. ФАОП ДО

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад группы (цель и смысл деятельности ДОО, её миссия, принципы жизни и воспитания в ДОО, отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы) полностью соответствует характеристике данного раздела АОП для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад №131» (п.2.8 АОП ДОУ)

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Педагоги группы поддерживают традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ, а также имеют свои традиции.

Основные традиции ДОО:

- организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;
- акции: «Благотворительная акция приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.
- проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,
- Семейный клуб «Родительская гостиная»
- организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Дерево успеха»)
- ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «День варенья», «Полянка добрых дел»).

- участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)

«Традиции группы № 7 «Непоседы»:

- ежедневные минутки вхождения в занятия,
- утренняя артикуляционная гимнастика,
- экраны достижений, поощрение лучшего по итогам недели ребенка переходящим знаком
- посещение музеев, детской библиотеки;
- экскурсии (в парк, в пожарную часть)

События группы

- праздники
- минутки вхождения в занятие у специалиста;
- флешмобы;
- участие в акциях и мероприятиях ДООУ, города и области («Горячее сердце», «Подарок солдату», «Дарите книги с любовью», «Здоровая среда», акция к Дню инвалида);
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества).
- поздравления детей и педагогов с праздничными датами и днем рождения;
- посещение музеев, детской библиотеки;
- экскурсии (в парк, в пожарную часть и др.);
- уголок успеха: определение самого успешного ребенка в результате оценочной системы по истечению недели;
- участие детей в волонтерском отряде «ОГОНЕК»: организация и осуществление добрых дел.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- экскурсии, целевые прогулки, посещение спектаклей, выставок.

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 АОП ДОУ, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В нашей группе сотрудничество осуществляется со следующими социальными партнерами

Таблица № 9. Социальное партнерство группы

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МАУК «Объединение библиотек» Детский отдел ЦДЮБ	Слайд-беседа «Они сражались за Родину».	Занятие «Череповчане-герои Великой Отечественной войны.»	Экскурсия Беседы	
МАУК Череповецкое музейное объединение Музей природы	Просмотр презентации «Редкие животные Дарвинского заповедника»	Викторина «Звери наших лесов».	Экскурсии: «Войди в природу другом»	
МАУК Череповецкое музейное объединение Музей военной техники «Парк Победы»	Знакомство с лэпбуком «Что мы знаем о войне»		Экскурсии «Оружие Победы»,	
МАУК Череповецкое музейное объединение Мемориальный дом-музей Верещагиных	Беседа «Известные люди нашего города»		Экспозиция «Жизнь и творчество В. Верещагина»	
Музей металлургической промышленности	Презентация «Северсталь»	Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»	Экскурсия по экспозиции «Истоки металлургии»	
Музей ФосАгро «Зеленая планета»			Интерактивная экскурсия «Детям о ФосАгро»	
Туристическая фирма «Колумб»			Экскурсии по городу	
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19	Выход учителей в ДОУ (встречи с родителями будущих первоклассников, обзор школьных программ)		Экскурсия по школе с посещением урока.	
МАУК «Камерный театр»			Посещение спектаклей	

			Экскурсия «Секреты закулисья»	
МАУК «Дворец химиков»			Посещение спектаклей Концертов. Участие в итоговых творческих мероприятиях (фестивалях, конкурсах) на сцене дворца	
НО «Я могу», Общественная благотворительная организация «Будущее есть»	Совместные праздники, мастер- классы,			Акции
ФГ БОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Кафедра дефектологическог о образования	Практика студентов, Проведение студентами праздников и мероприятий	Показ педагогами открытых занятий и мероприятий.	Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров- практикумов, конференций	Акции
БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Череповца и череповецкого района «Забота»				Акции
БФ «Дорога к дому»				Акции, социальные проекты
Отдел ГИБДД Управления МВД РФ по г. Череповцу	Конкурс рисунков и поделок. Практикумы по ПДД.	Беседа с элементами игры по правилам дорожного движения и безопасности на дорогах.		Акции
МАОУ ДО «ЦДТ и МО»			Конкурсы, фестивали, концерты	Акции
БУЗ ВО Череповецкая детская поликлиника № 3	Оказание первой помощи детям, осмотр детей, консультации для родителей, оформление медицинской документации, Биометрические замеры, проведение простых медицинских процедур		Профосмотры, консультации врачей, пролечивание детей,	
МАДОУ «Детский сад № 17, 38»	Волонтерское движение, проведение мероприятий стажировочного центра			Акции
СМИ	Конкурсы		Транслирование жизни ДОУ.	Акции

			Воспитанники являются участниками сюжетов местного телевидения по итогам городских конкурсных мероприятий.	
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Конкурсы		Курсы повышения квалификации для педагогов. Проведение семинаров-практикумов, конференций	
БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер №1»	Осмотр детей психоневрологом и консультирование педагогов и родителей.			
БПОУ ВО «Череповецкий металлургический колледж им. И.П. Бардина»	Праздники, помощь в благоустройстве территории ДОУ,			Акции
Комитет по физической культуре и спорту мэрии города Череповца			Спортивные мероприятия для детей	
Городская управа №25	Праздники, благотворительность, направленная на пополнение предметно-развивающей среды ДОУ		Праздники	Акции
Организации помощи бездомным животным «Кот и пес», «Лапа помощи», «Большой сердце», «Спас»				Акции

Таблица 10. Досуговая деятельность детей группы с рекомендациями учителя-логопеда воспитателям

№	Название мероприятия	Рекомендации учителя-логопеда воспитателям	Сроки
1	Природа и мы	Д/и «Какой, какая, какое, какие» - подбор признаков к объектам живой и неживой природы	сентябрь
2	Путешествие на машине времени	Д/и «Микрофон» - размышления на тему «Если бы у меня была машина времени ...»	октябрь

3	Россия, Россия – края дорогие	Д/и «Продолжи фразу» - изменять существительные в единственном числе по падежам (Это (Кто? Что?) ...; Я вижу (Кого? Что?) ...; Нет(Кого? Чего?) ...; Я горжусь (любуюсь) (Кем? Чем?) ...; Я расскажу (О ком? О чем?) ...	ноябрь
4	Веселый Новый год	Д/и «Снежный ком» – наращивание предложений (Мне подарили ...)	декабрь
5	Урок вежливости	Д/и «Я, ты, он, она» - изменение глаголов в формулах речевого этикета в зависимости от местоимения	январь
6	Всех защитников страны поздравляем нынче мы	Д/и «Загадки – отгадки» составление и отгадывание описательных загадок боевой техники	февраль
7	Моя семья	Д/и «Договори словечко» - подобрать слово в рифму	март
8	Если очень захотеть, можно в космос полететь	Д/и «Веселый счет» - сосчитать от 1 до 5 ракеты, космонавтов, планеты	апрель
9	День защиты детей	Д/и «Живые буквы» - изобразить буквы	май
10	Герои сказок оживают	Викторина «Отгадай героя» с использованием презентации «В гостях у сказки»	июнь
11	Очень любим посмеяться	Д/и «Чей голос?» - распознавание голосов детей группы	июль
12	Дружба начинается с улыбки	Артикуляционная гимнастика сопорой на мультимедийную презентацию «Смешарики»	август

Планируемые результаты освоения РПВ

На группе, так же как и на уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом. В пункте 2.8.1 АОП представлен портрет ребенка к 8 годам с ОВЗ дошкольного возраста по направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое и этическое.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание работы по реализации РПВ на группе полностью соответствует заявленным направлениям воспитания в ФАОП ДО (согласно [п. 49.2](#) ФАОП ДО) и АОП ДО.

Участие учителя-логопеда в реализации программы воспитания отражено в примерном тематическом планировании воспитательной работы с детьми 6-7 лет с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО (см. приложение № 16)

В части формируемой участниками образовательных отношений реализация регионального компонента в содержательном разделе РПВ осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края.

Основными задачами данного направления работы являются:

- Познакомить детей с историей и особенностями Вологодского края.
- Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале, близком, доступном, значимом для развития и воспитания.
- Воспитывать гуманную, социально активную личность ребёнка.
- Воспитывать у детей нравственные и патриотические чувства.

Примерное перспективное планирование по реализации регионального компонента в образовательной деятельности представлено в **приложении № 13**

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста педагогами группы строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Для реализации РПВ группы № 7 используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Рабочей программы

Содержательный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части АОП ДОУ, в части реализации РПВ.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Организация и реализация воспитательного процесса осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ОВЗ.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в группе используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания. рф.



Также учителем-логопедом активно используется следующее методическое обеспечение.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (см. паспорт кабинета учителя-логопеда, пункт 7)

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ отражены в рабочей программе учителя-логопеда группы № 7. Данный раздел соответствует содержанию АОП для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад №131», который опирается на п. 49.4. ФАОП ДО и п. 49.5. ФАОП ДО. *Организационный раздел части РП, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.*

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Деятельность учителя-логопеда по реализации календарного плана воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО отражена в приложении № 17.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

РППС кабинета создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС группы учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Наполняемость РППС отражена в паспорте кабинета специалиста (Приложение № 4)

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, которые представлены на официальном сайте ДОУ.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Педагоги и дети группы № 7 активно пользуются всем необходимым. В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

Обеспечение методической литературой по образовательным областям:

Таблица 11. Методическое обеспечение

«Социально-коммуникативное развитие»

Методическое обеспечение. Перечень пособий.	<i>Обязательная часть</i>
	- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. – М: Мозаика – Синтез, 2014. - Чистякова М. И. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова.—2-

	е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
	<i>ЧФУ</i> Народные игры в детском саду: пособие / сост.: Е.И. Касаткина, Г.В. Комина и др. // Издательский центр Вологодского института развития образования, 2001г. 78 стр. Формирование социальных представлений у детей с ОВЗ. Региональный компонент. Поникарова В. Н. , Чуракова Н. В., Адекова Т. Л. Курск, 2023

«Речевое развитие»

Методическое обеспечение. Перечень пособий.	<i>Обязательная часть</i>
	-Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. (Три периода) М.: издательство «Гном и Д», 2004 -Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. -Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007
	<i>ЧФУ</i>
	- Мой родной город Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, г.Череповец, ООО «Издательство «Портал – Апрель» 2008 г. Автор – составитель: Цветкова И.В. - Вологодские писатели детям Методическое пособие для педагогов ДООУ, Вологда: Изд.ВИРО, 2007 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Н.А.Реуцкая, В.М.Кузнецова, О.В.Лисенкова, И.В.Лыскова. «Заветное словечко» Сказки Вологодского края в пересказе С.Ю. Баранова. Стихи детских вологодских поэтов: сборник стихов для детей «Взрослые- детям» Составитель Филиппова О. Д. «Сказки Череповецкого уезда» (Сказки собраны по рассказам жителей Череповецкого уезда) ООО «Издательский дом – Принт», Г. Череповец, 2010 г. «Вологодские поэты – детям» Стихи. ООО «Издательский дом – Принт», Г. Череповец, 2011 г.

3.4.Режим и распорядок дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным, психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей конкретного дошкольного учреждения. (Примерный режим пребывания воспитанников в подготовительной группе на холодный и теплый период года представлен в **приложении № 1**.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 16 сентября по 16 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **Второй:** с 02 сентября по 13 сентября; с 19 мая по 30 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 02 сентября по 16 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- **Третий:** с 02 июня по 29 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

3.5. Организация образовательной деятельности

Количество занятий при пятидневной рабочей неделе соответствует учебному плану, который представлен в **приложении № 2**.

Расписание занятий в подготовительной группе представлено в **приложении № 3**.

Циклограмму планирования воспитательно-образовательной деятельности учителя-логопеда составляют с учетом должностных инструкций и нормативных документов, с учетом расписания занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей и режимных моментов (**приложение № 12**).

Организационный раздел РП в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.6. План работы по самообразованию

Тема: Речевое развитие детей с ТНР 6-7 лет

Работа по теме начата 01.09.2024 г.

Предполагается завершение 31.05.2025 г.

Цель: Повышение своего профессионального уровня; создание примерного перспективного планирования организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» для детей с ТНР 6-7 лет в соответствии с ФАОП

Задачи:

1. Изучить ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2. Проанализировать теоретический материал и практический опыт

3. Систематизировать полученную информацию, создать примерное перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» для детей с ТНР 6-7 лет в соответствии с ФАОП.

Актуальность

С введением ФАОП ДО возникла необходимость разработки перспективного планирования организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» для детей с ТНР 6-7 лет в соответствии с новыми требованиями.

Ожидаемые результаты:

Направление деятельности	мероприятие	сроки
Изучение литературы	ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	сентябрь-октябрь
Анализ	Анализ теоретического материала из ФАОП ДО	октябрь
Разработка материалов по теме самообразования	Разработка примерного перспективного планирования организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» для детей с ТНР 5-6 лет в соответствии с ФАОП ДО	ноябрь
Обобщение опыта	Выступление на педагогическом часе	май 2025 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	Примерный режим дня
Приложение 2	Учебный план
Приложение 3	Расписание занятий
Приложение 4	Паспорт кабинета учителя-логопеда
Приложение 5	Примерное перспективное планирование организованной образовательной деятельности по «Речевому развитию» для детей с ТНР 6-7 лет
Приложение 6	Примерное перспективно-тематическое планирование по лексическим темам
Приложение 7	Календарное планирование ООД
Приложение 8	Календарное планирование индивидуальных занятий
Приложение 9	Протокол обследования
Приложение 10	Индивидуальные образовательные маршруты
Приложение 11	Папка взаимодействия
Приложение 12	Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда
Приложение 13	Примерный перспективный план по реализации регионального компонента
Приложение 14	Планирование работы с родителями
Приложение 15	План мероприятий проекта «Детский инклюзивный волонтерский отряд «ОГОНЁК»
Приложение 16	Примерное тематическое планирование воспитательной работы с детьми 6-7 лет с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО
Приложение 17	Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

АННОТАЦИЯ

к Рабочей программе учителя-логопеда

Данная Рабочая Программа создана для детей с ТНР 6 – 7 лет. Срок реализации программы 1 учебный год: с сентября 2024 по май 2025 г.

Основная цель реализации данной программы – это коррекция имеющихся речевых нарушений у воспитанников группы, развитие их коммуникативных способностей, а также успешная социализация в обществе.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также Рабочую программу воспитания.

Целевой раздел начинается с пояснительной записки, в которой раскрыта нормативно-правовая база создания программы. Также в целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы реализации программы. Дана характеристика участников образовательных отношений. Представлены планируемые результаты освоения программы.

В содержательном разделе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка. Раскрыты формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы, а также особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Представлены способы и направления поддержки детской инициативы. Показаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Раскрыты особенности профессиональной коррекции нарушений развития детей, преемственность в коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Представлена Рабочая программа воспитания, включающая в себя целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе РПВ раскрыты цели, задачи, направления воспитания. Описано взаимодействие с социальными партнерами. Представлены культурные практики. Указаны планируемые результаты освоения РПВ. В содержательном разделе раскрыто содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. В организационном разделе представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Описана организация предметно-пространственной среды.

В организационном разделе Рабочей программы описаны особенности организации предметно-пространственной развивающей среды. Раскрыто материально-техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Планирование работы представлено в Приложениях к Рабочей Программе. Программа имеет 17 Приложений.

**Аннотация рабочей программы группы №6 компенсирующей
направленности, созданной для детей с УО от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации программы: сентябрь 2024-май 2025

Рабочая программа учителя – дефектолога разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, созданных для детей с УО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа состоит из трех частей: целевого и содержательного разделов; организационного раздела.

В целевом разделе раскрыты цели и задачи, принципы и подходы реализации программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики; значимые характеристики особенностей развития детей с УО 5-6 лет; характеристика участников образовательных отношений; планируемые результаты освоения программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; содержание форм, методов и способов реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; особенности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с УО 5-6 лет; преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя; планирование коррекционно-развивающей работы.

В третьей части раскрыты специфика психолого-педагогических условий реализации программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим и распорядок дня; организация образовательной деятельности; план работы по самообразованию.

Планирование работы учителя - дефектолога группы по всем разделам представлено в Приложениях к данной Рабочей Программе.

**Аннотация рабочей программы группы №6 компенсирующей направленности,
созданной для детей с УО от 5 до 6 лет
на 2024-2025 учебный год**

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации программы: сентябрь 2024-май 2025

Рабочая программа воспитателей разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, созданных для детей с УО.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа состоит из трех частей: целевого и содержательного разделов; организационного раздела.

В целевом разделе раскрыты цели и задачи, принципы и подходы реализации программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики; значимые характеристики особенностей развития детей с УО 5-6 лет; характеристика участников образовательных отношений; планируемые результаты освоения программы; развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка; содержание форм, методов и способов реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; особенности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с УО 5-6 лет; преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя; планирование коррекционно-развивающей работы.

В третьей части раскрыты специфика психолого-педагогических условий реализации программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим и распорядок дня; организация образовательной деятельности; план работы по самообразованию.

Планирование работы воспитателей группы по всем разделам представлено в Приложениях к данной Рабочей Программе.

**Аннотация к рабочей программе воспитателей группы №5
на 2024-2025 учебный год**

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Педагоги: Добрынинская Т.Г., Тягина М.В.

Рабочая программа совместной деятельности педагогов с детьми ЗПР 6-7 лет (подготовительная группа) составлена с учетом ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования и воспитания, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направленности на его всестороннее развитие, учитывает индивидуальные возможности и особенности развития детей с ЗПР. В Программе предусмотрено комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее развитие ребенка ЗПР, на основе организации разнообразных видов деятельности.

Ведущие цели Программы- создание оптимальных условий для развития ребенка ЗПР, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа состоит из:

- Целевого раздела
- Содержательного раздела
- Организационного раздела

В Целевом разделе Программы представлен перечень Приказов и документов, регламентирующих работу ДОУ, а также Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР, методические рекомендации и разработки по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы. В Целевом разделе дается характеристика значимых возрастных особенностей детей с ЗПР 6-7 лет, определяются основные направления коррекционно-развивающей работы и планируемые результаты освоения Программы.

В Содержательной части раздела содержится подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе ЗПР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В разделе приведены методические рекомендации по взаимодействию со специалистами ДОУ (учителем – дефектологом, логопедом, психологом, музыкальными руководителями, физруком, медицинскими работниками). В Содержательном разделе представлены условия взаимодействия с родителями дошкольников, описаны формы сотрудничества с семьями, взаимодействие с социальными институтами города.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность. Реализация регионального компонента осуществляется с целью приобщения детей к культуре, традициям, природе родного края. Парциальные программы представлены в разделах «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», так же отражена факультативная деятельность детей по интересам и представлены традиции ДОО (праздники, семейные клубы, благотворительные акции и др.)

В Организационной части Программы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, совместной и индивидуальной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. В циклограмме учтены режимные моменты, организованная образовательная деятельность, прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей. В этом разделе

представлен перечень пособий и методической литературы используемой педагогами группы. Так же представлена предметно – развивающая среда обеспечивающая развитие и коррекцию каждого ребенка с учетом охраны здоровья и развития, возможности игр по интересам, уголков уединения и релаксации.

Аннотация к Рабочей Программе учителя-дефектолога группы №5 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа разработана учителем-дефектологом в соответствии с ФООП ДО для обучающихся с ЗПР, АООП ДО для детей 6-7 лет с задержкой психического развития, а также в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, авторских парциальных программ. Данная программа определяет общие и особые потребности обучающихся детей 6-7 лет с ЗПР с учетом их индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья. А также она направлена на создание оптимальных условий для развития познавательной, речевой деятельности, для развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. В содержательном разделе Рабочей Программы описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям (познавательной, социально-коммуникативной, речевой). Все содержание Рабочей Программы направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе. Рабочая Программа состоит из 3 разделов. В Целевом разделе раскрыты цели и задачи РП, принципы и подходы к формированию РП, дана характеристика детей, посещающую данную группу. В этом разделе описаны планируемые результаты освоения Программы, которые можно ожидать к концу обучения. А также раскрыто оценивание качества образовательной деятельности. В Содержательном разделе раскрыто содержание образовательной деятельности в образовательных областях (познавательной, речевой, социально-коммуникативной) с учетом особенностей развития детей с ЗПР. Раскрываются формы и методы и средства по реализации Рабочей программы. В этом разделе показана преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя на группе, раскрыты социальные партнеры в городе, с которыми сотрудничает коллектив группы. В этом разделе раскрыта рабочая программа воспитания с детьми 6-7 лет, в которой также целевой, содержательный и организационный разделы.

В 3-м Организационном разделе Рабочей Программы описаны психолого-педагогические условия реализации Рабочей Программы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, описаны образовательные технологии, которые используются для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в коррекционном процессе, перечень традиций, которые сложились в Организации ДОО, в группе. Дана информация о том, какие методические материалы и средства используются в процессе обучения и воспитания.

Включены сведения о том, как осуществляется региональный компонент в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ № 4 НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Закирова М.П., Саврицкая А.В.

Рабочая программа (далее – РП) воспитателей по развитию детей компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи МАДОУ «Детский сад №131» (далее – АООП), в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога. Рабочая программа направлена на создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Данная программа предусматривает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

Целевой раздел отражает основные цели, задачи принципы образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности выстроено в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; методическими разработками по организации образовательного процесса с детьми с ТНР Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., допущенными Министерством образования Российской Федерации.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с ТНР от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому.

В организационном разделе представлены режим пребывания воспитанников в группе, учебный план, расписание занятий, особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Вологодского края, его культурой, традициями, природой. Задачами работы являются развитие познавательной активности, гуманной личности, воспитание у детей нравственных и патриотических чувств.

Особое внимание уделено взаимодействию дошкольного учреждения с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ТНР. Представленные формы сотрудничества предполагают активное включение родителей в образовательный процесс.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

Программа имеет 19 приложений.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учителя-логопеда по развитию детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой ДО для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад №131», в соответствии с Положением о Рабочей программе.

Рабочая программа состоит из трех разделов, разработана на один учебный год.

Первый раздел целевой, включает в себя пояснительную записку, в ней указана нормативно-правовая база. Далее раскрыты цели и задачи реализации Рабочей программы, принципы и подходы к формированию Рабочей программы. В пункте 1.2 указаны значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенности развития детей ТНР 5-6 лет. Пункт 1.2.2 иные значимые характеристики особенностей развития детей включает в себя, качественный и количественный анализ группы детей. В первом разделе указан педагогический состав группы с указанием квалификации, стажа работы и курсов повышения компетенций. Сведения о родителях, их социальный статус. Планируемые результаты освоения, пункт об ожидаемых итоговых образовательных результатах, (целевых ориентирах) которые достигают воспитанники по окончании учебного года.

Во втором, содержательном разделе программы, дано, описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях), а так же формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Пункт 2.5 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, освещает задачи работы, принципы, основные направления, а так же планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

Важный пункт 2.6 - Программа коррекционно-развивающей работы, обеспечивает выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии.

В программу включены 3 подпункта.

1. Особенности профессиональной коррекции нарушения развития детей
2. Планирование коррекционно – развивающей работы
3. Преемственность в коррекционной деятельности учителя - логопеда и воспитателя.

Пункт 2.7-рабочая программа воспитания педагогов группы №4, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевой раздел РПВ разъясняет цели, задачи, ценности по 6 направлениям:

1. Патриотическое
2. Социальное
3. Познавательное
4. Физическое и оздоровительное
5. Трудовое
6. Этико-эстетическое

Содержательный раздел РПВ раскрывает реализацию регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения, с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края, познакомить детей с историей и особенностями Вологодского края

Организационный раздел РПВ

Включает в себя кадровое, нормативно-методическое обеспечение, организацию предметно-пространственной среды.

Третий раздел рабочей программы, организационный.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО - пункт 3.1.

Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды группы РППС ДОО соответствует: требованиям Стандарта; АОП ДОУ; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным и индивидуальным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности - пункт 3.2

В третьем разделе программы, освещены режим и распорядок дня, организация образовательной деятельности.

3.6 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО. Раскрыт в виде таблицы, где указана памятная дата, направление или праздник, направление воспитания и воспитательные события группы

Пункт 3.7 - план работы по самообразованию учителя-логопеда, включает цель, задачи сроки реализации и планируемый итоговый продукт.

В конце программы приложения.

Календарный план памятных дат/праздников и воспитательные события группы, организованные учителем – логопедом.

Аннотация к Рабочей программе учителя-дефектолога группы № 3 на 2024-2025 учебный год

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Педагог: Ульяна Дмитриевна Шашкова

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы, даны характеристики участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы, а также раскрывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными институтами города. Также содержательная часть Рабочей программы содержит Рабочую программу воспитания педагогов группы № 3, которая, в свою очередь, включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы, примерный режим дня воспитанников в старшей группе; организация образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДООУ, план работы по самообразованию, а также особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и обеспеченность материально-техническими, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Планирование работы учителя-дефектолога группы № 3 по всем разделам представлено в 15 (пятнадцати) приложениях к данной Рабочей Программе.

Аннотация к Рабочей программе воспитателей группы № 3 на 2024-2025 учебный год

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 – май 2025 г.

Педагог: Черняева Наталья Александровна, Кузьменкова Ксения Константиновна.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка с расстройствами аутистического спектра, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В *целевом разделе* раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики особенностей развития детей группы, даны характеристики участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы, а также раскрывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными институтами города. Также содержательная часть Рабочей программы содержит Рабочую программу воспитания педагогов группы № 3, которая, в свою очередь, включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

В организационном разделе представлены психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы, примерный режим дня воспитанников в подготовительной группе; организация образовательной деятельности, календарный план воспитательной работы с учётом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ, план работы по самообразованию, а также особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды и обеспеченность материально-техническими, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Планирование работы воспитателей группы № 3 по всем разделам представлено в 20 (двадцати) приложениях к данной Рабочей Программе.

Аннотация к рабочей программе учителя - дефектолога
Группы №2 «Особый ребёнок» на 2024-2025 учебный год.

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок освоения программы: сентябрь 2024 –август 2025 г.

Педагог: Костылева А. Е.

Рабочая программа направлена на создание условий развития ребёнка с РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей 5-6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Рабочей программе представлены три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе раскрыты цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, определены значимые для разработки и реализации Рабочей программы особенности развития детей группы, даны характеристики участников образовательных отношений, планируемые результаты освоения Программы. Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы, а также раскрывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей. В содержательном разделе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления детской инициативы, а также формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников, взаимодействие с социальными институтами города. Одной из составных частей содержательного раздела стала программа воспитания педагогов группы. Она построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на принципы, описанных в п. 49.1.2. ФАОП ДО.

В организационном разделе представлены примерный режим дня воспитанников в старшей группе, организация образовательной деятельности, особенности традиционных для групп событий, праздников, мероприятий, а также особенности организации предметно – пространственной развивающей

образовательной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Планирование работы учителя -дефектолога группы по всем разделам представлено в 15 (пятнадцати) приложениях к данной Рабочей Программе.