

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом №1  
МАДОУ «Детский сад №131»  
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад 131»  
№77 от 29 августа 2024г.  
\_\_\_\_\_ Е.А. Егорова

СОГЛАСОВАНА:  
Советом родителей  
Протокол № 1 от  
05 сентября 2024 г.  
\_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №131»  
на  
2024-2029 г.**

Череповец, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Структура Программы	стр.
	<b>АННОТАЦИЯ</b>	4
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	6
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы.	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	10
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей группы	13
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	23
1.3.1	Целевые ориентиры дошкольного возраста	23
1.3.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	26
1.3.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	33
2.1	Общие положения	33
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
2.2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	35
2.2.2	«Познавательное развитие»	39
2.2.3	«Речевое развитие»	42
2.2.4	«Художественно - эстетическое развитие»	46
2.2.5	«Физическое развитие»	50
2.3	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	54
2.4.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	60
2.4.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ТНР	67
2.4.2	Взаимодействие педагогов ДОУ при коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	90
2.4.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития в деятельности педагога-психолога	96
2.4.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития в деятельности педагога (учителя)-дефектолога	100
2.5	Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	103
2.5.1	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	103
2.5.2	Сложившиеся традиции Организации (или групп)	111

2.5.3	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников	114
2.5.4	Взаимодействие с социальными институтами города	117
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	120
2.7.	Способы и направления детской инициативы	129
2.8	Особенности взаимодействия взрослых с детьми с ТНР	131
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	137
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	137
3.2.	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды	137
3.3.	Кадровое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	148
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	149
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	155
3.6.	Планирование образовательной деятельности	157
3.7.	Режим организации образовательной деятельности	161
3.8.	Обеспечение дополнительными программами и методическими рекомендациями части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений	166
<b>IV.</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей с ТНР</b>	175
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	

## АННОТАЦИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (далее —

Программа или АОП для ТНР) отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей указанной категории дошкольного возраста, основывающееся на психолого- педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребёнка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормального детства. При этом учитываются индивидуальные возможности обучения ребёнка с ТНР, определяющие педагогические условия образования.

АОП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с ТНР в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

АОП дошкольного образования детей с ТНР самостоятельно разработана и утверждена педагогами МАДОУ «Детский сад №131», осуществляющего образовательную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом ФАОП.

По своему организационно-управленческому статусу АОП для детей с ТНР, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ТНР (Программы коррекционной работы).

Содержание АОП для детей с ТНР в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. К тому же представлено содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АОП психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АОП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР; раскрываются целевые ориентиры АОП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности и возможные варианты освоения Программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АОП для ТНР. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

В части, формируемой участниками образовательных отношений раскрыта специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описано направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно; представлено использование парциальных программ и применение образовательных технологий педагогов МАДОУ «Детский сад №131», перечислена организация деятельности по интересам и сложившиеся традиции Организации (или групп).

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

АОП для детей с ТНР является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Программа утверждена на пять лет. Обучение по программе ведётся на русском языке.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП для детей с ТНР) МАДОУ «Детский сад № 131» разработана рабочей группой педагогов ДОУ: Чураковой Н.В., старшим воспитателем, Гура О.О., учителем-логопедом, Рыжковой О.В. воспитателем, Адековой Т.Л., инструктором по ФК., Котенко И.В., музыкальным руководителем.

Адаптированная образовательная программа является нормативно-управленческим документом ДОУ для детей с ТНР, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом его специфики, характера оказываемых образовательных услуг, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

АОП для детей с ТНР разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_105703/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/)

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/)

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_179568/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/)

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

18. Устав МАДОУ «Детский сад № 131»

АОП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и разработана на основе следующих образовательных программ и с учетом парциальных программ, педагогических технологий и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

- Концептуальными положениями относительно структуры дефекта детей с ТНР, представленными в научных трудах
- Методическими рекомендациями по проведению коррекционной работы с детьми с ТНР, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО;
- Принципами организации образовательного процесса коррекционной педагогики и специальной психологии;
- Результатами предшествующей педагогической деятельности с детьми с ТНР в группах компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад №131»;
- Особенности индивидуального развития детей с ТНР и потребностями родителей.

Нормативный срок освоения данной программы - от одного года до трёх лет в зависимости от времени зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности и от тяжести речевого дефекта.

Разработанная программа предусматривает квалифицированную коррекцию речевых недостатков, полноценное физическое и психическое развитие, а также подготовку детей с тяжелыми речевыми нарушениями к школьному обучению.

В Программе учтены специфика образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников с ТНР и запросов их родителей.



Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

#### **Обязательная часть Программы**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**Цель Программы:** проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

#### **Задачи реализации Программы:**

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Необходимо подчеркнуть, что решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АОП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, цели Программы достигаются через решение задач, раскрывающих региональные особенности Вологодской области и оказывающих влияние на содержание и организацию образовательного процесса:

1. способствовать формированию у детей с ТНР системы знаний о своей малой родине, которая может быть представлена по следующим направлениям:

- природоведческие и географические сведения (природа родного края, географические особенности, климат),
- социально-исторические сведения (особенности быта, знания о достопримечательностях родного края и города, известных и знаменитых людях, исторических памятниках города, улицах),
- сведения о вологодских ремеслах и промыслах (кружевоплетение, ткачество, гончарное искусство, вологодская чернь, резьба по дереву и т.д.),
- сведения о культуре, искусстве, спорте Вологодской области.

2. воспитывать нравственно-патриотические чувства, эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. формировать у дошкольников умения использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы** **Обязательная часть Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений сотрудничества Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

–*сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

–*индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

–*развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

–*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком

по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

*–инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы и дополнены принципами Методического пособия «Первоцвет»/ Под общей редакцией Е.И. Касаткиной и Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы Князева О. Л., Маханева М. Д)**

Содержание данной программы и методического пособия строится на основе конкретных принципов:

- *Регионализация нравственно-патриотического воспитания.*  
Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.
- *Доступность.*  
Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- *Непрерывность.*  
На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- *Целостность.*  
Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.
- *Научность.*

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

- *Системность.*

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- *Преемственность.*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

- *Стимулирование активности.*

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, воспоминания старожил, экскурсии в краеведческий музей, к памятникам архитектуры, художественную школу, библиотеку и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

- *Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенности развития детей группы**

В ДОУ функционирует 14 групп, среди которых 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

***Возрастные и индивидуальные особенности и специфические образовательные потребности контингента детей с тяжелыми нарушениями речи воспитывающихся в образовательном учреждении***

Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации)

### **Типология дошкольников с ОНР**

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи.

Общее недоразвитие речи возникает при наиболее сложных, системных нарушениях речи — алалии и афазии. Общее недоразвитие речи может также отмечаться при фонационных расстройствах (ринолалии и дизартрии), когда диагностируется не только нарушения фонетической стороны речи, но одновременно и недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи.

При ОНР отмечается позднее начало речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития.

По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т. Б. Филичевой.

На *первом уровне речевого* развития у детей старшего дошкольного возраста речь почти полностью отсутствует: она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Однако она остается непонятной для окружающих.

Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Дети одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем один и тот же предмет в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фразы на данном уровне речевого развития нет. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искаженных предложения.

Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления. При глубоком недоразвитии преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный запас слов шире активного; создается впечатление, что дети все понимают, но сами сказать ничего не могут.

Неговорящие дети не воспринимают грамматических изменений слова. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков может меняться, способность воспроизводить слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

**Второй уровень речевого развития** характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств.

Запас слов становится более разнообразным, в нем различаются слова, обозначающие предметы, действия, качества. На этом уровне дети пользуются личными местоимениями, простыми предложениями и союзами. Возникает возможность рассказать с помощью простых предложений о знакомых событиях.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме, хотя смысл произнесенного можно понять и вне ситуации. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются детьми в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки наблюдаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи довольно редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 — 4-й фонетическим группам, например: переднеязычным (свистящие, шипящие, сонорные), заднеязычным и губным. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуковой состав их остается неточным. Звуковой состав односложных слов передается правильно. При повторении двусложных слов встречается выпадение звука, в трехсложных словах отмечаются перестановки и пропуски звуков, четырех-, пятисложные слова укорачиваются до двух-трех слогов.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется тем, что обиходная речь детей становится более развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет.

В устной речи отмечаются отдельные аграмматичные фразы, неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны.

Дети пользуются простыми распространенными предложениями из трех-четырех слов. Сложные предложения в речи детей отсутствуют. В самостоятельных высказываниях отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается.

К числу ошибок словоизменения относятся: смешение в косвенных падежах окончаний существительных; замена окончаний существительных среднего



рода окончанием женского рода; ошибки в падежных окончаниях имен существительных; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; неправильное согласование прилагательных с существительными; неточное согласование существительных и глаголов.

Звуковая сторона речи на данном уровне значительно более сформирована, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков, чаще шипящих и сонорных. Перестановки звуков в словах касаются лишь воспроизведения незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

**Четвертый уровень речевого развития** характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

Понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий, предупреждении нарушений чтения и письма в начальной школе.

### **Клиническая типология дошкольников с ОНР**

Этиология общего недоразвития речи может быть различна и соответственно этому будет различна структура аномальных проявлений.

Нередко причиной общего недоразвития речи является слабость акустико-гностических процессов. В этих случаях при сохранном слухе наблюдается пониженная способность к восприятию речевых звуков. Прямой результат нарушения слухового восприятия — недостаточное различение акустических признаков, характерных для каждой фонемы, вторично при этом страдает произношение звуков и воспроизведение структуры слова.

Общее недоразвитие речи часто возникает вследствие нарушений, связанных с органическими поражениями или недоразвитием определенных отделов центральной нервной системы.

Общее недоразвитие речи может быть вызвано и социальными причинами (двухязычие, многоязычие, воспитание ребенка глухими взрослыми), а также физической ослабленностью ребенка, частыми заболеваниями, недоношенностью. В таких случаях говорится о задержке речевого развития. Во всех остальных случаях общее недоразвитие речи является признаком органического поражения центральной нервной системы.

По данным Е. М.Мастюковой (1991), дети с общим недоразвитием речи могут быть условно разделены на три основные группы:

- с моторной алалией;
- с недоразвитием речи церебральноорганического генеза;
- с неосложненным вариантом общего недоразвития речи.

При моторной алалии и поражены (или недоразвиты) речевые зоны головного мозга, находящиеся в коре левого полушария, и в первую очередь зоны Брока - центра моторной речи. Характерными признаками моторной алалии являются трудность формирования слоговой структуры слов, взаимозависимость фонемных и лексических нарушений, трудности в развитии фразовой речи. Вторичным дефектом является проявление поведенческого негативизма, нарушение психомоторики и нарушение эмоционально-волевой сферы.

При моторной алалии общее недоразвитие речи может проявляться в тяжелой форме, когда собственная речь невозможна, и в малозаметных трудностях лексико-грамматического строя речи. Особенно отчетливо дефект проявляется при формировании связного высказывания.

При сенсорной алалии ребенок не понимает речи окружающих и не говорит сам. Это нарушение в чистой форме встречается редко, при этом трудно бывает различить дефект речи и дефект слуха. При менее выраженных формах сенсорной алалии общее недоразвитие проявляется в трудностях понимания речи окружающих. При бедности содержания и множестве ошибок собственная речь ребенка с сенсорной алалией интонационно богато модулирована, сопровождается мимикой и жестами. Алалия часто может сочетаться с дизартрией.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях дыхания и голосообразования, в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Нарушения могут проявляться в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Нарушения артикуляции и фонации, затрудняющие членораздельную звучную речь, составляют первичный дефект, который может привести к возникновению вторичных проявлений, осложняющих его структуру.

Причинами дизартрии являются органические поражения ЦНС в результате воздействия неблагоприятных факторов на мозг ребенка во внутриутробном или раннем периоде развития.

Бульварная дизартрия проявляется при заболеваниях (воспалениях или опухолях) продолговатого мозга. Характерным является паралич или парез мышц глотки, гортани, языка, мягкого нёба.

Подкорковая дизартрия возникает при поражении подкорковых узлов головного мозга. При этом страдает просодическая сторона речи - темп, ритм, интонация, нарушается мышечный тонус по типу дистонии и возникают различные гиперкинезы.

Мозжечковая дизартрия характеризуется скандированной речью, сопровождается выкриками отдельных звуков. При корковой дизартрии нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата, возникают трудности переключения с одного вида движений на другой.

Псевдобульбарная дизартрия является следствием перенесенного в раннем детстве, во время родов или во внутриутробном развитии органического

поражения мозга в результате энцефалита, родовых травм, опухолей, интоксикации. При этом грубо нарушается общая и речевая моторика.

У небольшого числа детей в группе общего недоразвития речи может наблюдаться ринолалия - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное аномалиями в строении артикуляционного аппарата в виде расщелин.

В зависимости от характера нарушения функции нёбно-глоточного смыкания выделяются различные формы ринолалии.

Открытая ринолалия может быть врожденной и приобретенной. Наиболее частой причиной врожденной ринолалии является расщепление мягкого и твердого нёба. Приобретенная ринолалия образуется при травме ротовой и носовой полости или в результате приобретенного паралича мягкого нёба.

В практике логопедической работы нередко сочетаются различные формы речевых нарушений. Так, дизартрические расстройства сопровождаются алалическими проявлениями или недоразвитием слуховой функции, нарушения звукопроизношения при ринолалии сочетаются с дизартрическими проявлениями.

У детей с недоразвитием речи церебральноорганического генеза общее недоразвитие речи сочетается с неврологическими и психопатологическими синдромами. Характерно для детей нарушение умственной работоспособности.

При гипертензионно-гидроцефальном синдроме выявляются повышенная утомляемость, пресыщаемость, недостаточность памяти, внимания, переключаемости, иногда наблюдаются возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность.

Для церебрастенического синдрома характерны нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, нарушение функций внимания и памяти. В одних случаях проявляется общее эмоциональное и двигательное беспокойство, в других — заторможенность, вялость, пассивность.

У всех детей данной подгруппы выявляется негрубое повреждение отдельных мозговых структур. При этом отмечаются нарушения мышечного тонуса по типу дистонии, наличие непроизвольных движений в виде тремора, отставание моторного развития, недостаточность равновесия и координации.

При неосложненном варианте ОНР сохранены первичные зоны речедвигательного анализатора; патогенетической основой общего недоразвития речи у этих детей является задержанное созревание третичных полей анализаторов.

При отсутствии выраженных неврологических нарушений у детей отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письменной речью.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерны общая моторная неловкость, нарушения оптико-пространственного гнозиса. Основные двигательные умения и навыки у детей с ОНР сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижены двигательная память и внимание.

Клинический подход к проблеме общего недоразвития речи предусматривает необходимость постановки медицинского диагноза, вскрывающего структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Правильное понимание структуры речевого недоразвития в каждом случае является необходимым условием наиболее эффективной логопедической и медицинской помощи детям.

### **Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР**

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Данные экспериментальных исследований Т.Д.Барменковой (1997) свидетельствуют о том, что дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Автор выделяет четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Ряд авторов отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, А.В.Ястребова). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

В работе «Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с ОНР и нормально развитой речью» Л. И. Белякова, Ю.Ф.Гаркуша, О.Н.Усанова, Э.Л.Фигередо (1991) представили результаты исследования психических функций.

При зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» они использовали элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ОНР меньше применяли способ зрительного соотнесения. Исследование зрительного восприятия позволяет сделать вывод о том, что у детей с ОНР оно сформировано недостаточно.

Исследование мнестических функций позволяет заключить, что запоминание словесных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ОНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны экспериментатора, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ОНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей 4-5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа).

У детей с низким уровнем развития моторной сферы наблюдаются трудности переключения с одного вида движений на другой, недостаточная статическая и динамическая координация движений, недостаточная двигательная память и низкий уровень произвольного внимания.

У детей со средним уровнем развития моторики отмечаются сопутствующие движения при выполнении некоторых проб, им требуется длительное время для выполнения заданий. Лучше выполняются задания по показу, чем по словесной инструкции.

Дети с высоким уровнем развития моторики приближаются к возрастной норме: у них достаточно сформирована мелкая и артикуляционная моторика. Это можно объяснить тем, что с детьми подготовительной группы длительное время проводилась коррекционная работа.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с ОНР позволяют логопеду определить наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

### **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

В группы для детей с недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи принимаются дети дошкольного возраста с нормальным слухом и нормальным интеллектом. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность звуковой ее стороны. Характерным для этих детей является незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается.

Несформированность звуковой стороны речи выражается в следующем. Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и Й, с звуком Ш или Ф и т. д. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е., звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят «тамолет» вместо «самолет», «тапка» вместо «шапка», «коды» вместо «kozy» и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит

какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук **Ш** вместо **Ш** и **С**, вместо **Ч** и **Т** нечто вроде смягченного **Ч** и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова «собака», «шуба», но в речи наблюдается смещение звуков **С** и **Ш**, например: «Шаса едет по сошше» (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно. Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е., звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (**С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ**); звуки **Т'** и **Д'**; звуки **Л, Р, Р'**; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный **Й**; гласный **Ы**. Могут быть и другие недостатки произношения. Приведем примеры неправильного произношения слов детьми шести-семилетнего возраста: «тольнытка» или «сойныско» вместо «солнышко», «ляде» вместо «ружье», «сяник» вместо «чайник», «тупы» вместо «зубы», «паяпан» вместо «барабан», «Тинята лидали в ятике» вместо «Щенята лежали в ящике», «Дивет под клилетком, квот колеткам, кодяином длудит, дом таладит» вместо «Живет под крылечком, хвост колечком, с хозяином дружит, дом сторожит» и т. п.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: «катиль» вместо «скатерть», «сипет» вместо «велосипед», «листри» вместо «электричество» и т.д. Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: **ПА-БА, БА-ПА**) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук. На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая

задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

**Вследствие представленной неоднородности состава детей с ТНР требуется дифференциация содержания дошкольного образования при реализации как основной части АОП, так и части формируемой участниками образовательных отношений.** Это будет способствовать обеспечению образовательных потребностей и возможностей детей с ТНР и подготовке их к школьному обучению.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

##### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

– способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

– проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

– понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

– пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

– понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;



- различает лексические значения слов и грамматических форм слова; называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого; с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;

- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### ***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
  - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

–осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

–имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

–использует схему для ориентировки в пространстве;

–владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

–может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

–сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

–изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

–положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

–знает основные цвета и их оттенки;

–сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

–внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

–выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

–описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;

–самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

–обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

–усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

–употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

–умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции:
  - словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

–самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

–пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

–составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

–владеет предпосылками овладения грамотой;

–стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

–имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

–проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

–сопереживает персонажам художественных произведений;

–выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.** Планируемые результаты по освоению содержания регионального компонента и организации образовательного процесса с учетом особенностей Вологодской области, города Череповца:

- ребёнок обладает начальными знаниями о своей малой родине, о природном и социальном мире, в котором он живёт, сведениями о ремеслах и промыслах, культуре, искусстве, спорте Вологодской области и города Череповца;

- ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества;

- овладевает культурными способами использования особенностей Вологодской области, города Череповца в различных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

### **1.3.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### **Обязательная часть Программы**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) в МАДОУ «Детский сад №131» направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В МАДОУ «Детский сад №131» педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогическая диагностика воспитателем проводится 2 раза в год (сентябрь и май) с целью осуществления оценки динамики развития детей. Промежуточный срез осуществляется в ходе наблюдения на индивидуальных занятиях в январе.

У воспитателей в качестве инструментария служит педагогическая диагностика, разработанная авторами примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Оценка речевого развития детей с ТНР проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь и май) с целью осуществления оценки динамики общего и речевого развития детей. Объект диагностики – общее и речевое развитие



ребенка с ТНР. Промежуточный срез осуществляется в ходе наблюдения на индивидуальных занятиях в январе.

Методы и формы диагностики – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические игровые задания, тестовые задания, пробы.

Формы диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Формы фиксирования результатов диагностики – лист оценки общего и речевого развития ребёнка, «экран звукопроизношения», «профиль развития ребёнка», сравнительная таблица уровней речевого развития детей группы.

Педагогический мониторинг является частью авторской разработки сообщества учителей-логопедов г. Череповца.

Программа оценки состояния речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом включает:

1. Обследование понимания речи - понимание обращенной речи; пассивный словарь; дифференциация форм словообразования.
2. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).
3. Обследование экспрессивной речи (активный словарь).
4. Обследование грамматического строя речи - состояние словоизменения.
5. Обследование фразовой речи.
6. Состояние связной речи.
7. Обследование состояния интонационно-выразительных средств языка.
8. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

По результатам диагностики заполняется протокол, оформляется профиль состояния речевого развития и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

#### Обязательная часть Программы

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в МАДОУ «Детский сад №131», рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности МАДОУ «Детский сад №131», реализующего программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования; методическими рекомендациями по проведению коррекционной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, разработанные НИИ дефектологии и Институтом коррекционной педагогики РАО; методическими разработками по организации образовательного процесса с детьми с ТНР Н.В. Волосовец, Н. В. Новоторцевой, Л. В. Лопатиной, Р.Е. Левиной, М. М. Кольцовой, Г. А. Каше, О. Б. Иншаковой, И. А. Зиминой, Н.С. Жуковой, Т.А.Ткаченко, Е.М. Мастюковой, Т.Е.Филичевой, допущенные Министерством образования Российской Федерации, а также особенностями индивидуального развития детей с ЗПР и потребностями родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

***Содержание адаптированной образовательной программы*** обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. художественно-эстетическое развитие.***

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества.
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ТНР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ТНР.

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях* (в обязательной части Программы) полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. и специальной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на первой ступени образования предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира и людей; – воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Обучение игре младших дошкольников с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития взрослые организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение со сверстниками: парное или в малых группах (два-три ребенка).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками взрослые уточняют представления детей о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их детей различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх дети соотносят цвет предмета со словом.

Взрослые в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре и т. п. формируют у детей с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогами образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Взрослые обучают детей использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по

следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-

логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми,

осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игро-терапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;



- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у детей с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у детей с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у детей с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать детей к взаимодействию со взрослым и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание взрослый обращает на обучение детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательной областью «Речевое развитие» (в обязательной части Программы) полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для детей с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление детей с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Взрослый обращает на воспитание у детей внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагога, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Взрослый вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм. Поэтому взрослый стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Взрослый организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со взрослым и с другими детьми. Для этого совместная деятельность взрослого и детей осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с

ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Ребенку с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием взрослым показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью взрослого.

Общение детей с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении взрослых и детей во всех ситуациях жизни в ДОО.

Взрослый, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителя-логопеды в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и

невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий,

различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у детей с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития детей, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность детей.



Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Дети знакомятся и становятся участниками праздников. Педагоги знакомят детей с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей

(самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни* взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе

правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие»

должны стать родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию детей с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений и т. д.); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы**

#### **Обязательная часть Программы**

Образовательный процесс в детском саду подразделен на 4 составляющих:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников с ТНР, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

*Организованная образовательная деятельность:*

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и



пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребёнком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно – диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:*

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально – коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчёркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательное развитие, речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги в играх, наблюдениях, при

восприятию картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения ( пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно – эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов и игрушек.

*Самостоятельная деятельность детей:*

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально – коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательное развитие, речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно - ролевые игры, рассматривание книг и картинок: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки – вкладыши, парные картинки);

- художественно – эстетическое развитие: предоставление возможности детям самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и др.), слушать музыку.

### ***Игровая деятельность в структуре образовательной и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР***

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации и развития игровой деятельности.

Во ФГОС ДО среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Однако при рассмотрении условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Учитывая то, что у детей с ТНР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном

руководстве взрослого, то направление «Игровая деятельность» вносится в содержание АОП.

Игра организуется как:

- Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.

- Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

- Свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы ДОО, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МАДОУ «Детский сад №131» реализуются рабочие программы и педагогические технологии различной направленности во всех дошкольных группах с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

<b>технология</b>	<b>цель</b>	<b>виды</b>
Здоровьесберегающие	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	1. технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО); 2. технология здоровьесбережения и здоровьесобогащения (направленные на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения

		и стимулирования здоровья (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, релаксация, физкультминутки) 3. <i>технология обучения здоровому образу жизни</i> (коммуникативные игры, самомассаж); коррекционные (артикуляционная гимнастика, психогимнастика, кинезиологическая гимнастика, самомассаж языка, суджок- терапия, технология музыкального воздействия, и др.) 4. <i>Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды</i> , под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Проектная деятельность реализуется педагогами группы в тесном сотрудничестве с родителями и социальными институтами города. Тематика обсуждается самостоятельно на группе.
Технология исследовательской деятельности	Формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способность к исследовательскому типу мышления	<i>Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:</i> - эвристические беседы; - постановка и решение вопросов проблемного характера; - использование художественного слова; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение эффективности образовательного процесса.	- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). -Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям. -Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. -Оформление групповой документации, отчетов. -Создание презентаций в программе Power Point.
Игровая технология	Расширение кругозора, развитие познавательной активности, развитие психических процессов.	Игровые методы вовлечения воспитанников в различные виды деятельности.
Технология	Накопление личных	Портфолио педагогов.

портфолио	достижений субъектов образовательного процесса.	
Личностно-ориентированная технология	Обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении	Личностно-ориентированное взаимодействие с детьми в развивающем пространстве.

## **2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Обязательная часть Программы**

В целях осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения детьми основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения в МАДОУ «Детский сад №131» созданы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (Положение о компенсирующей группе). Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе со среднего возраста.

Учитель-логопед проводит занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе детей с ОНР, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15- 20 минут), с подгруппами (до 10 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин.) и фронтально. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. Учитель-логопед ведёт и профилактическую работу с детьми младшего возраста, направленную на предупреждение нарушений в развитии устной речи: выявление неговорящих детей, консультирование воспитателей и родителей данных детей.

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.***

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико – консультативный;
- воспитательно-образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционно – образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально – дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих **принципов**:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.*
2. *Единство диагностики и коррекции.*
3. *Деятельностный принцип коррекции.*
4. *Комплексность методов психологического воздействия.*
5. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.*

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее реализации.

**Основные направления деятельности учителя-логопеда в дошкольном учреждении**

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

- Учитель-логопед своевременно выявляет детей с отклонениями в речевом развитии и систематически оказывает практическую помощь воспитанникам образовательного учреждения с 5-ти лет с фонетическим и фонетико – фонематическим недоразвитием речи и с общими развитием речи разного уровня.

- Оказывает консультативно-методическую поддержку родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

- Учителем-логопедом осуществляется социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок к успешной учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя-логопеда:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация воспитательно-образовательного процесса.**

**Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития).

### **Образовательный процесс включает:**

-гибкое содержание;

-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя – логопеда, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией образовательного учреждения. Для каждого ребенка, зачисленного в логопедические группы, составляется индивидуальный график занятий, согласованный с руководителем образовательного учреждения и родителями (законными представителями).

Работа учителя – логопеда ведется в тесном контакте с педагогами и специалистами (музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, психологом), педиатром, а также с родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя.

### **Модель образовательного процесса по приоритетному направлению деятельности.**

Коррекционная работа с детьми учителя-логопеда направлена на решение задач:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. развитие навыков связной речи.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

### ***Модель образовательного процесса по приоритетному направлению деятельности (логопедия)***

Формы работы	Средний возраст	Старший дошкольный возраст	Подготовительная
Специально-организованные занятия	<p>I период: понедельник - 2 занятия по 25 минут (по подгруппам) среда - 2 занятия по 20 минут (по подгруппам).</p> <p>II период: понедельник, вторник, среда, пятница - 2 занятия по 20 минут (по подгруппам).</p> <p>III период: понедельник, вторник, среда, пятница - 1 занятие по 20 минут (фронтальное).</p>	<p>I период: понедельник - 2 занятия по 25 минут (по подгруппам) среда - 2 занятия по 25 минут (по подгруппам).</p> <p>II период: понедельник, вторник, среда, пятница - 2 занятия по 25 минут (по подгруппам).</p> <p>III период: понедельник, вторник, среда, пятница - 1 занятие по 25 минут (фронтальное).</p>	<p>I, II, III периоды: понедельник, вторник, среда, пятница - 1 занятие по 30 минут (фронтальное)</p>
Дополнительные занятия (индивидуальные занятия и занятия малыми группами 2-3 детей)	<p>Индивидуальные: 1 ребенок 3-4 раза в неделю по 15 минут.</p> <p>Малыми группами: I период: понедельник, среда - 6-7 человек вторник, четверг, пятница - 10-12 человек II период: понедельник, вторник, среда, пятница - 6-7 человек четверг - 6-7 человек (консультирование родителей с детьми).</p> <p>III период: понедельник, вторник, среда, пятница - 7-8 человек четверг - 7-8 человек (консультирование родителей с детьми).</p>	<p>Индивидуальные: 1 ребенок 3-4 раза в неделю по 15 минут.</p> <p>Малыми группами: I период: понедельник, среда - 6-7 человек вторник, четверг, пятница - 10-12 человек II период: понедельник, вторник, среда, пятница - 6-7 человек четверг - 6-7 человек (консультирование родителей с детьми).</p> <p>III период: понедельник, вторник, среда, пятница - 7-8 человек четверг - 7-8 человек (консультирование родителей с детьми).</p>	<p>Индивидуальные: 1 ребенок 3-4 раза в неделю по 15-20 минут. Понедельник, вторник, среда, пятница - 6-7 человек, четверг - 6-7 человек (консультирование родителей с детьми).</p>
Совместная деятельность	<p>Завтрак - 20 минут. Занятия (физкультурные, музыкальные) - 25 минут. Сопровождение детей на прогулку и индивидуальные занятия, индивидуальная беседа по лексическим темам - 25 минут.</p>	<p>Завтрак - 20 минут. Занятия (физкультурные, музыкальные) - 25 минут. Сопровождение детей на прогулку и индивидуальные занятия, индивидуальная беседа по лексическим темам - 25 минут.</p>	<p>Завтрак - 20 минут. Занятия (физкультурные, музыкальные) - 30 минут. Сопровождение детей на прогулку и индивидуальные занятия, индивидуальная беседа по лексическим темам — 30 минут.</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самокоррекция (по необходимости): развитие мелкой моторики, познавательных и психических процессов, воображения и творчества.</p>	<p>Самокоррекция (по необходимости): развитие мелкой моторики, познавательных и психических процессов, воображения и творчества.</p>	<p>Самокоррекция (по необходимости): развитие мелкой моторики, познавательных и психических процессов, воображения и творчества.</p>

**Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.**



№	Направление работы.	Содержание.
1.	Диагностическая работа.	Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп с использованием нейропсихологических методик. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников Обработка и анализ результатов обследования. По результатам обследования комплектование подгрупп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	Написание рабочей программы Составление календарных планов занятий по логопедии. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования. Подгрупповые логопедические занятия. Индивидуальные логопедические занятия. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3.	Консультативно – методическая работа.	1.Работа с педагогами: а) по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; б) посещение занятий воспитателей с целью: - наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса; - изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи. 2. Работа с родителями: а) выступление на родительских собраниях; б) индивидуальное консультирование родителей; в) посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; г) проведение открытых занятий с участием родителей.
4.	Просветительская работа.	Работа с педагогическим коллективом: *проведение консультаций для педагогов ДОУ, *подготовка и чтение докладов на педсовете, *проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.
5.	Профилактическая работа с детьми.	Работа ведётся по нескольким направлениям: -развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

### ***Структура индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности***

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное — развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Предложенная структура занятий основана на специфических и дидактических принципах, принятых в логопедии. Построение же отдельных

занятий определяется каждым логопедом, исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов. Например, проведение артикуляционной гимнастики и упражнений на развитие дыхания и голоса на этапе автоматизации звуков в связной речи *не обязательны* и проводятся только с теми детьми, которые в них нуждаются.

Предложенная структура занятий носит рекомендательный характер. Все зависит от ситуации, и даже настроения ребенка. Например, при работе над словом возможно дополнение предложения словами, совместное составление предложений или короткого диалога, сочинение чистоговорок.

Логопедическое занятие в индивидуальной форме направлено на развитие речевых и психомоторных функций и состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Последовательность этих частей или структура занятий способствует постепенному вовлечению в работу всех мозговых структур и является наиболее результативной. Раскроем сущность каждой части занятия и вариативность используемых заданий.

#### *Структура занятия*

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика

Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса. Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.

16. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

17. Подготовка к обучению грамоте. Работа с буквой.

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий

### ***Основные требования к организации в ДОУ подгрупповых логопедических занятий детьми, имеющих речевые нарушения:***

1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;

2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;

3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;

4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;

5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах

6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого учителя-логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;

7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-развивающие и логопедические задачи:

1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;

2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);

3) формирование плавности, длительности выдоха; мягкой голосоподачи; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;

4) обучение детей элементам логопедической ритмики;

5) коррекция нарушений звукопроизношения;

6) развитие ЛГС речи, фонематических процессов.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную учителем-логопедом, которая обычно включает:

1) упражнения на развитие артикуляционного аппарата;

2) упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;

3) упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;

4) работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;

5) лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.В. Нищева.

***Перечень образовательных программ, технологий, методик***

Перечень	Название программ, технологий, пособий.	Ключевой момент.
Программы, технологии.	«Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина.	Задачи, содержание, планирование работы по развитию речи детей, логопедическая документация, методы и приемы исправления недостатков речевого развития, взаимодействие логопеда и воспитателя, планируемые результаты освоения программы.
Методические пособия.	В.И. Селиверстов «Речевые игры с детьми». Т.А.Ткаченко «Методические пособия». Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». В.К. Воробьева, В.П. Глухов «Методические пособия». Нищева «Система коррекционной работы». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Методические пособия». Т. Сидорчук «Технология ТРИЗ-ОТСМ-РТВ». Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учись говорить правильно». Е.Ф. Архипова «Стертая дизартрия у детей».	Речевые игры Рекомендации, конспекты занятий, дидактические игры, наглядный материал. Конспекты занятий по ФП и ОГ, наглядный материал. Занятия по развитию связной речи, конспекты занятий, методы и приемы, рекомендации. Воспитатели - планирование, рекомендации по лексическим темам, наглядный материал, формы работы. Рекомендации по коррекции звукопроизношения, по развитию связной речи, наглядный материал. Игры и игровые приемы. Речевой материал для индивидуальных занятий. Содержание работы.

**2.4.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ТНР**

***Особенности планирования при организации образовательного процесса детей с ТНР***

Основной смысл планирования при организации образовательного процесса детей с ТНР заключается в определении перспектив развития каждого ребенка и всей группы детей с учетом их индивидуальных, возрастных и типологических особенностей, при этом отбор содержания воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению специфики интеллектуального дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально-волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения.

Планирование воспитательно-образовательной работы должно отвечать ряду требований:

1. Должен быть определен оптимальный вариант учебной нагрузки детей. Не допустима информационная перегрузка. Существуют четкие рамки содержания (стандарт).

2. Планируемый образовательный процесс должен соответствовать физиологическим законам роста и развития детей. Необходимо обеспечить защиту прав и интересов ребенка.

3. Должны быть учтены медико-гигиенические требования к последовательности, длительности, особенностям проведения различных режимных процессов.

4. Учтены местные региональные особенности (климат, природные условия).

5. Учтены время года и погодные условия.

6. Учет индивидуальных особенностей каждого малыша, посещающего группу (постепенное пробуждение, свобода участия в той или иной деятельности, их смена).

7. Предусмотреть в плане чередования организованной и самостоятельной деятельности детей. Свободная деятельность должна составлять не менее 40% от объема нерегламентированной деятельности, в том числе на воздухе 3-5 часов в течение дня в зависимости от времени года. Обязательное выделение времени для свободной игры.

8. Учитывать колебания работоспособности детей в течение дня и недели. Включать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядки, создающие у ребят радостное настроение, доставляющие им удовольствие.

9. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

10. Регулярность, последовательность, повторность воспитательных воздействий.

11. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов, работающих на группе с детьми.

12. Планируемая деятельность не навязывается детям искусственно, а обязательно соответствующим образом мотивируется. Дети должны испытывать потребность заняться чем-либо, захотеть понять, для чего им это надо.

13. Следует предусмотреть разнообразие предлагаемой деятельности, чтобы способствовать максимальному раскрытию потенциала каждого малыша.

14. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые дошкольным образовательным учреждением годовые задачи.

15. Предполагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

Перспективный план может быть составлен на один месяц, три месяца, полугодие, что значительно облегчает деятельность педагогов. Он отражает

содержание всех разделов воспитания и содержит перечень конкретных целей и задач по каждому из них.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными образовательной областью «Речевое развитие» (в обязательной части Программы) полностью соответствует содержанию «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищевой Н.В.

### **СРЕДНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА (1-й год обучения)**

#### **I КВАРТАЛ /сентябрь, октябрь, ноябрь/**

1 – 3 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных /Б/, /П/, /М/, /Н/, /Д/, /Т/, /Г/, /К/, /Х/, /В/, /Ф/ и их мягких вариантов.

2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко*, *ку-ку*, *га-га-га*, *гав-гав* и т.д.

3. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

2. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

3. Работать над:

- двусложными словами из открытых слогов (*дыня*);

- трехсложными словами из открытых слогов (*вагоны*);

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки /А/, /У/.

2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: /АУ/, /УА/.

3. Учить выделять начальные ударные гласные /А/, /У/ в словах, различать слова с начальными ударными /А/, /У/.

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.

3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.

4. Выработать правильный темп речи.

5. Работать над четкостью дикции.

6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов.

### **5-й раздел. Лексика**

1. Обобщить первичные представления об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено*. Ввести в речь прилагательные: *хмурый, дождливый*.

2. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные – названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель*.

3. Расширить представления об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные – названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин*.

4. Конкретизировать представления о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета шерсти, утепление жилища). Ввести в словарь названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака*.

5. Закрепить существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель*. Ввести в словарь: *мяч, машинка, кубики*,

*кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стул, стол, кровать, диван.*

6. Ввести в речь прилагательные: *красный, желтый, зеленый.*

7. Расширить представления о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок.

### **6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов.

3. Учить составлять простые предложения из 2 – 3 слов (по демонстрации действия и по картинке).

4. Учить повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2 – 3 предложений (об овощах, фруктах, грибах и т.д.).

### **7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, игрушек, предметов одежды, обуви, деревьев.

2. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*.

## **II КВАРТАЛ /декабрь, январь, февраль/**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики.

2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: /Б/, /П/, /М/, /Н/, /Д/, Т/, /Г/, /К/, /Х/, /В/, /Ф/ и их мягких вариантов.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова.

2. Работать над односложными словами из закрытого слова.

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками /А/, /У/.

2. Учить выделять из ряда звуков гласные /О/, /И/.

3. Упражнять в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: /ОИ/, /ИО/, /АО/, /ОА/, /УО/, /ОУ/, /ИУ/, /УИ/.

4. Учить выделять начальные ударные звуки /О/, /И/ в словах и различать слова с начальными ударными звуками /А/, /У/, /О/, /И/.

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**



1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче.
4. Продолжать работу над темпом речи.
5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.

### **5-й раздел. Лексика**

1. Обобщить и расширить представления о явлениях неживой природы зимой. Ввести в словарь: *мороз, метель, снегопад, сугроб, белый, снежный, пушистый*.
2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в словарь названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица*; домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята*.
3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь: *толстянка, розан, герань, кактус*.
4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Ввести в речь: *ходят, бегают, скачут, прыгают*.
5. Расширить представление о новогоднем празднике. Ввести в речь: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка*.
6. Привлечь внимание к труду взрослых, его общественному значению. Дать представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, летчика, машиниста. Ввести в словарь: *продает, разносит, водит, управляет*.

### **6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2 – 3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге.
2. Закрепить умение строить предложения из 2 – 3 слов по демонстрации действий и по картинке.
3. Закрепить умение повторять рассказ из 2 – 3 предложений.
4. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний.

### **7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Закрепить в речи простые предлоги: НА – С; В – ИЗ; ПО.
3. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: - онок, - енок, -ат, -ят.
4. Упражнять в употреблении относительных прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый*.

## **III КВАРТАЛ /март, апрель, май/**

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков.

3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука /Р/.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

2. Работать над двусложными словами с закрытыми слогами (*бидон, вагон*) и и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, аист*)

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными /А/, /У/, /О/, /И/.

2. Упражнять в выделении звуков /Т/, /П/, /Н/, /М/, /К/ из ряда звуков.

3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные /Т/, /П/, Н/, /М/, /К/ в словах.

4. Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип* и т.д., а затем в прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д.

5. Дать представление о гласном и согласном звуках, их различиях.

6. Учить подбирать слова на заданный согласный звук.

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

### **5-й раздел. Лексика**

1. Уточнить представление о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести: *оттепель, проталинка, сосулька, синий, голубой, прозрачный*.

2. Познакомить с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой*.

3. Дать представление о профессиях мам.

4. Познакомить с цветущими комнатными растениями. Ввести: *бегония, фиалка*.

5. Расширить представление о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них). Закрепить в речи названия животных и их детенышей.

6. Расширить представления о жизни домашних животных весной. Закрепить названия домашних животных и их детенышей. Ввести глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать*.

7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка*.

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

9. Расширить представления об аквариумных рыбках. Ввести в словарь: *золотая рыбка, гуппи, меченосец.*

10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь: *переход, светофор.*

11. Обобщать представления о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь: *гроза, радуга, молния, солнцепек.*

12. Расширить представления о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в словарь: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.* Закрепить: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

### **6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов.

2. Продолжать упражнять в пересказе текстов из 2 – 3 предложений.

3. Учить составлять рассказы из 3 предложений о предмете по картинке (предметной, сюжетной).

4. Учить поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.

5. Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца.

### **7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, из, по, в.*

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами - *онок, - енок.*

## **СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА (2-ой год обучения)**

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ /сентябрь, октябрь, ноябрь/**

1 – 2 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизма речевых нарушений, заполнение речевых карт.

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков.

2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков и начать их автоматизацию в слогах и словах.

3. Формировать правильную артикуляцию звука /Р/.

#### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (*фонтан, стакан*).

**3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных А, У, О, И в словах, в выделении согласных Т, П, Н, М, К из ряда звуков; в выделении конечных согласных Т, П, Н, М, К в словах.

2. Закрепить умение производить анализ и синтез обратных слогов типа *ат, уп, он, им*, прямых слогов типа *та, пу, но, ми*.

3. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.

4. Познакомить с согласными звуками Б, Д, Г, Ф и их мягкими вариантами. Научить выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.

5. Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.

6. Учить выделять пройденные согласные из слов.

#### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.

2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.

3. Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.

4. Работать над интонированием речи; развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах.

5. Продолжать развитие силы голоса в играх.

6. Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

#### **5-й раздел. Лексика**

1. Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад*;

- прилагательные: *хмурый, дождливый, пасмурный, ясный, короткий, длинный*;

- глаголы: *идти, дуть, желтеть, опадать*;

- наречия: *пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно*.

2. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в словарь: *береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный*.

3. Закрепить и расширить обобщенные представления об овощах и фруктах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Ввести в активный словарь: *овощи, фрукты; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; огород, сад, грядка, дерево; спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный*,

*оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый; зреть, собирать, убирать, заготавливать.*

4. Сформировать представления о растениях осеннего леса, о грибах, ягодах. Ввести в словарь: *мухомор, боровик, подосиновик, лисичка; земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; вкусно, сладко, кисло.*

5. Уточнить и расширить представления детей об окружающих предметах и их назначении (об одежде, обуви, посуде, игрушках); их существенных признаках, материалах, из которых они сделаны. Учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы. Ввести в активный словарь: *одежда, обувь, посуда, игрушка; мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница; шерстяной, шелковый, теплый, удобный; резиновый, кожаный, легкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный; носить, надевать, обувать, играть, пить, есть, готовить, резать, чистить.*

6. Использовать разнообразные приемы (инструкции, указания, беседы), способствующие обогащению и активизации словаря.

7. Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, достопримечательностях.

### **6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Учить составлять предложения из 4 – 5 и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них.

3. Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

### **7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.

2. Упражнять в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.

3. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: НА, С, В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД.

5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: *шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.*

6. Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: *сидеть, есть, пить, рисовать, лепить, играть*.

7. Упражнять в умении подбирать слова синонимы.

8. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: *пальто, кофе, какао*.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ** /декабрь, январь, февраль/

### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в обыденной речи.

2. Закончить формирование правильной артикуляции звука /Р/ и начать его автоматизацию в слогах, словах.

3. Формировать правильную артикуляцию звука /РЬ/ и начать его автоматизацию в слогах и словах.

### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

1. Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (*молоток*).

### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Закрепить у детей представления о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости – глухости.

2. Познакомить детей с согласными звуками В, Х, ВЬ, ХЬ, С, З, СЬ, ЗЬ. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным /Ы/. Научить выделять его из ряда звуков, слогов, слов.

3. Упражнять в выделении пройденных согласных из слов.

4. Учить звуковому анализу слов типа: *осы, мак*.

5. Дать представление о гласных звуках как о слогаобразующих.

8. Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятия: «слово», «слог».

7. Ввести понятие «предложение». Учить составлять графические схемы предложений без предлогов.

### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.

3. Совершенствовать в повседневных занятиях навык правильной голосоподачи.

4. Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки.

5. Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

## **5-й раздел. Лексика**

1. Углубить представления детей о зиме, о состоянии погоды зимой, о явлениях зимней природы, о повадках зимующих птиц, их поведении в разную погоду. Ввести в активный словарь: *зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, легкий, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать.*

2. Расширить и углубить представления детей о домашних и диких животных. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ввести в активный словарь: *медведь, лиса, еж, заяц, белка, волк; корова, лошадь, коза, овца, собака; берлога, дупло, нора, хлев; запасы, сено; шуба, мех; теплый, толстый, густой, вкусный; зимовать, питаться, запасать, кормить, поить.*

3. Расширить представления о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Ввести в активный словарь: *машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон; грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый; перевозить, грузить.*

4. Сформировать у детей представления о праздниках, традициях.

5. Дать детям представления о труде людей, показать результаты труда, его общественную значимость. Расширить представления о труде работников детского сада, транспорта, ателье, стройки. Ввести в активный словарь: *шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, повар, прачка, врач, медсестра, портниха, швея; нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый; водить, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, шить, строить, красить, делать; старательно, умело, бережно.*

7. Расширить представления о военных профессиях.

## **6-й раздел. Обучение связной речи**

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.

2. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них.

3. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.

4. Обучать составлению рассказов из 2 – 3 предложений по картинке с использованием данного плана.

## **7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.

2. Познакомить детей с предлогами НА, С, ИЗ, ПО, НАД, ПОД, В и их значениями. Учить использовать данные предлоги в речи.

3. Учить образовывать и использовать существительные с суффиксами: -онок, -енок, -ат, --ят.

4. Учить образовывать и использовать притяжательные прилагательные.
5. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей.
6. Учить образовывать однокоренные слова.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ** /март, апрель, май/

#### **1-й раздел. Звукопроизношение**

1. Закончить автоматизацию шипящих звуков.
2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи: в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.
3. Закончить автоматизацию звука /Р/.
4. Формировать правильную артикуляцию звука /РЬ/ и начать его автоматизацию.
5. Формировать правильную артикуляцию звуков /Л/, /ЛЬ/ и начать их автоматизацию.

#### **2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова**

Работать над:

- трехсложными словами со стечением согласных (*аптека*);
- трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (*будильник*).

#### **3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений**

1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках; о глухости – звонкости, твердости – мягкости согласных.
2. Познакомить со звуками /Ш/, /Ж/; научить анализировать слоги с ними, выделять их из слов. Познакомить с /Э/. Научить выделять его из ряда звуков.
3. Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: *кот, уха*.
4. Научить звуковому анализу и синтезу слов типа: *кит, лось*.
5. Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец).
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

#### **4-й раздел. Развитие общих речевых навыков**

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
2. Совершенствовать четкость дикции детей.
3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя диалоги.
5. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.

#### **5-й раздел. Лексика**



1.Обобщить представления о характерных признаках весны: увеличении светового дня, таянии снега, ледоходе и его причинах, росте травы, набухании почек и распускании листьев, появлении насекомых, возвращении птиц. Уточнить представления о жизни растений весной. Ввести в активный словарь: *весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка, грач, грачиха, гнездо, насекомое, бабочка, муха; голубой, чистый, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить.*

2. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Ввести в активный словарь: *растение, кактус, толстянка, бегония, рыхление, полив, пересадка; сочный, гладкий, блестящий, колючий, рыхлый, влажный, теплый; ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.*

3. Уточнить и расширить представления об аквариумных рыбках, о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках. Ввести в активный словарь: *аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охта, хищник; (золотая) рыбка, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась; прозрачный, юркий, хищный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый; плавать, охотиться, притаиться, питаться.*

4. Расширить знания о женских профессиях.

5. Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых. Ввести в активный словарь: *насекомое, бабочка, жук, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель; вредный, полезный, майский; вредить, грызть, уничтожать, помогать, ползать.*

6. Обобщить представления о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, отдыхе людей.

7. Расширить представления о растениях луга, сада, леса, об охране природы. Ввести в активный словарь: *мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, охрана, природа; красивый, нежный, душистый, алый, розовый; рвать, нюхать.*

8. В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов – названий свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении.

### **6-й раздел. Обучение связной речи**

1.Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.

2. Развивать у детей навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2 – 3 картинок и по картинке, в творческих пересказах.

3. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **7-й раздел. Развитие грамматического строя речи**

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
3. Продолжать работу по обучению образованию притяжательных прилагательных.
4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.
6. Учить образованию глаголов в единственном и множественном числе.

## **ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА (3-ий год обучения)**

1 – 2 недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ /сентябрь, октябрь, ноябрь/

1-й раздел. Звукопроизношение

*С детьми, посещавшими логопедическую группу:*

1. Продолжить работу над автоматизацией звуков /РЬ/, /Л/, /ЛЬ/.
2. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции звуков /Ч/, /Щ/.
3. Сформировать правильную артикуляцию звуков /Ч/, /Щ/ и начать их автоматизацию.

*С вновь поступившими детьми:*

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза.
2. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции сонорных и свистящих звуков.
3. Сформировать правильную артикуляцию сонорных и свистящих звуков и начать их автоматизацию.

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин).
2. Работать над:
  - односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост);
  - двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Повторить звуки /А/, /У/, /И/, /О/, /Ы/, /М/, /МЬ/, /Н/, /НЬ/, /Х/, /ХЬ/, /К/, /КЬ/.

5. Совершенствовать навык определения места заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце).

6. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: МАК, КИТ.

7. Учить производить анализ и синтез слов типа: МАМА, НИНА.

8. Закрепить представление о гласных звуках как о слогаобразующих. Формировать навык слогового анализа и синтеза одно- и двухсложных слов /типа: МАК, МАМА, НИНА/.

9. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### 4-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами: А, У, И, О, Ы, М, Н, Х, К.

2. Дать представление о том, чем звук отличается от буквы.

3. Сформировать умение читать слияния гласных.

4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов (*ам*), потом открытых слогов (*ма*).

5. Упражнять в чтении слов типа: МАМА, НИНА, МАК.

6. Упражнять в чтении предложений, состоящих из двух-трех слов.

7. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке из пластилина, в «рисовании» букв в воздухе.

8. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга, в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

9. Упражнять в «печатании» букв, слогов и слов с пройденными буквами.

#### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

2. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

3. Продолжать учить произвольно менять силу голоса.

4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.

5. Учить детей говорить в спокойном темпе.

6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

## 6-й раздел. Лексика

1. Уточнить понятия: «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью.
2. Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
3. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.
4. Сформировать представления о культурных растениях поля /злаках/ и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.
5. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах.
6. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
7. Расширить представления детей о домашних птицах.
8. Углубить и расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.
9. Закрепить и расширить знания детей о перелетных птицах, их поведении осенью.
10. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений.

## 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

## 8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные множественного числа. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа существительных в именительном падеже, дательном падеже.
2. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками и упражнять в их практическом употреблении.
3. Учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.

4. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

5. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.

6. Учить образовывать притяжательные прилагательные, употреблять их в речи.

7. Учить образовывать глаголы совершенного вида и использовать их в речи.

8. Закрепить у детей представления о значении простых предлогов В, НАД, ПОД, К, ОТ, У, О. Упражнять детей в использовании этих предлогов.

9. Учить согласовывать местоимения НАШ, НАША, НАШИ с существительными.

## II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ /декабрь, январь, февраль/

### 1-й раздел. Звукопроизношение

*С детьми, посещавшими логопедическую группу:*

1. Продолжить работу над автоматизацией правильного произношения звуков.

2. Продолжать работу над дифференциацией звуков.

*С вновь поступившими детьми:*

1. Продолжить автоматизацию сонорных и свистящих звуков.

2. С помощью упражнений артикуляционной гимнастики подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции шипящих звуков.

3. Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию.

### 2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей представления о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить у детей представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, глухости – звонкости.

3. Повторить звуки: /Т/, /ТЬ/, /П/, /ПЬ/, /В/, /ВЬ/, /Г/, /ГЬ/, /Б/, /БЬ/, /Д/, /ДЬ/, /Ф/, /ФЬ/.

4. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.

5. Познакомить со звуками: /С/, /СЬ/, /Й/, /З/, /ЗЬ/. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками, в определении места этих звуков в словах.

6. Учить проводить звуковой анализ /с опорой на схему/ слов типа: КОТ, КОТИК, КОТИКИ.

7. Учить проводить звуковой синтез слов типа: КОТ

8. Закреплять навык слогового анализа и синтеза одно- и двухсложных слов /типа: КОТ, КОТЫ/. Формировать навык слогового анализа и синтеза двух- и трехсложных слов /типа: КОТИК, КОТИКИ/.

9. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

#### 4-й раздел. Грамота

1. Закрепить представление о том, чем звук отличается от буквы.

2. Познакомить детей с буквами: Т, П, В, Г, Б, Д, Е, Ф, С, Й, З.

3. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

4. Упражнять детей в составлении и чтении слов типа: КОТ, КОТИК, КОТИКИ.

5. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, в лепке из пластилина, в «рисовании» букв в воздухе.

6. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга, в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

7. Упражнять в «печатании» букв, слогов и слов с пройденными буквами.

#### 5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Продолжать работу над плавностью речи.

4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### 6-й раздел. Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами.

2. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках зимующих птиц. Объяснить, почему зимой надо подкармливать птиц.

3. Сформировать представления о труде работников почты.

4. Закрепить знания о хвойных деревьях.

5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.

6. Сформировать представление о труде повара, закрепить знания о продуктах питания.

7. Расширять представления детей о животных жарких, холодных стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

8. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.

9. Расширять представления детей о комнатных растениях. Дать представление о светолюбивых и тенелюбивых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.

10. Расширять представления детей о военных профессиях.

11. Расширять представления о мебели, о частях и материалах, из которых сделана мебель.

#### 7-й раздел. Обучение связной речи

1. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения /внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно/. Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки

2. Совершенствовать навык пересказа.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы по сериям сюжетных картинок, по картине, описательные рассказы по схеме, описательные загадки по отработанным лексическим темам.

4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.

5. При пересказах, составлении рассказов продолжать учить детей передавать эмоциональные состояния, чувства, переживания действующих лиц, объяснить причину подобных состояний.

#### 8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать существительные множественного числа. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа существительных в творительном падеже, предложном падеже, родительном падеже.

2. Продолжать учить согласовывать числительные 2 и 5 с существительными.

3. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

4. Учить детей правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Закрепить умение правильно употреблять в речи предлоги В, НА, ПОД, ИК, ОТ.

6. Познакомить детей с предлогами: С/СО, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, сформировать представление о значении данных предлогов. Упражнять детей в использовании этих предлогов в речи.

7. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.

8. Познакомить детей со способами словообразования.

### III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ /март, апрель, май/

#### 1-й раздел. Звукопроизношение

Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у всех детей.

*С вновь поступившими детьми:*

1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков.

2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков, звуков /Р - /Л/, /РЬ/ - /ЛЬ/

2-й раздел. Работа над слоговой структурой слова

Работать над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*перекресток*).

3-й раздел. Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Познакомить детей со звуками: /Л/, /ЛЬ/, /Ш/, /Р/, /РЬ/, /Ж/, /Ц/, /Ч/, /Э/, /Щ/. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

3. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: ТРАВА, СЛИВА. МАСКА, МИСКА, МАШИНА.

4. Закрепить умение проводить звуковой синтез слов типа: МАШИНА

5. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

6. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза одно-, двух- и трехсложных слов. Учить делить на слоги четырехсложные слова.

7. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

8. Закрепить знания известных правил правописания.

4-й раздел. Грамота

1. Познакомить детей с буквами Л, Ш, Р, Ж, Ё, Ц, Я, Ч, Э, Щ, Ю, Ъ, Ь.

2. Упражнять детей в чтении закрытых слогов с новыми буквами, открытых слогов, слов, предложений.

3. Упражнять детей в составлении и чтении слов типа: ТРАВА, СЛИВА. МАСКА, МИСКА, МАШИНА.

4. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке из пластилина, в вырезании букв, в «рисовании» букв в воздухе.

5. Упражнять в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом, наложенных друг на друга, в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.



6. Упражнять в «печатании» букв, слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

с пройденными буквами.

7. Учить детей разгадывать ребусы и кроссворды с пройденными буквами.

8. Учить трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, узнавать буквы из разных шрифтов.

9. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

5-й раздел. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.

2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса /быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру/.

6-й раздел. Лексика

1. Систематизировать знания детей о женских профессиях.

2. Расширить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

3. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

4. Закрепить знания детей о своей семье.

5. Углубить представления о русской народной игрушке.

6. Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной /строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых/.

7. Сформировать представление у детей о космосе.

8. Сформировать представление о библиотеке, работниках библиотеки.

9. Систематизировать знания о мужских профессиях.

10. Дать представление о празднике «День Победы».

11. Познакомить детей с растениями луга и сада.

12. Закрепить знание времен года, месяцев.

7-й раздел. Обучение связной речи

1. Продолжать учить использованию принятых норм вежливого речевого общения /внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно/. Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки

2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.

3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. При пересказах, составлении рассказов совершенствовать умение детей передавать эмоциональные состояния, чувства, переживания действующих лиц, объяснить причину подобных состояний.

8-й раздел. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных.

2. Закрепить правильное согласование прилагательных и числительных с существительными в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.

3. Упражнять детей в использовании в речи предлогов: С/СО, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД.

4. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.

5. Учить использовать в речи несклоняемые существительные.

6. Дать представление о родственных слов.

### **Коррекционно-воспитательная работа в процессе режимных моментов**

Режимные моменты занимают большое место в процессе пребывания дошкольников в детском саду, как по значению, так и во временном плане, поскольку общеобразовательные занятия в старшей группе занимают не более одной шестой времени нахождения детей в детском саду.

Поэтому нужно максимально использовать режимные моменты в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.

В коррекционных мероприятиях в процессе режимных моментов могут участвовать различные сотрудники детского сада, включая младший обслуживающий персонал. Логопедом осуществляется специальная подготовка сотрудников детского сада в данном направлении.

С коррекционной целью могут быть использованы следующие режимные моменты: утренняя гимнастика, подготовка к занятиям (к прогулке, приему пищи), дежурство в уголке природы, прогулка, игры вне занятий (дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые).

Режимные моменты насыщаются целенаправленным речевым общением детей между собой и персоналом. В ходе режимных моментов используется не только тот коррекционный материал, который в данный период прорабатывается логопедом, но и тот, который применяется воспитателем на проводимых им занятиях. В связи с этим координируются планы воспитательной и логопедической работы.

Практика работы в логопедических группах показывает, что большая часть лексико-грамматического материала, изучаемого на логопедических занятиях, может успешно закрепляться вне занятий.

В соответствии с целями логопедической работы в **первом периоде** обучения (сентябрь — ноябрь) процесс проведения режимных моментов организуется так, что он способствует развитию понимания детьми обращенной к ним речи и содействует закреплению их навыков, связанных с

- использованием диалогической формы общения,
- применением изученных на практическом уровне приемов словообразования и словоизменения (существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с приставками; падежных форм существительных единственного и множественного числа),
- составлением простых предложений по вопросам, действиям, картине,
- созданием короткого рассказа.

Во **втором периоде** обучения (декабрь — март), учитывая возрастание речевых возможностей детей, педагог более активно вводит в режимные моменты различные формы лексического и грамматического материала (относительные прилагательные, словосочетания прилагательных с существительными, предложные конструкции и др.). Постепенно дети приучаются использовать в контексте режимных моментов конструкции простых предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений. Закрепляя у детей навыки связной речи, воспитатель побуждает их к составлению коротких рассказов о выполненных ими действиях в ходе дежурства по столовой, подготовки к занятиям и т. д.

Совершенствуя речевое общение детей в ходе **третьего периода** обучения (апрель — июнь) в контексте режимных моментов, педагог предусматривает закрепление навыков детей по употреблению простых и сложных предложений, использованию связного речевого высказывания.

Конкретизируя рекомендации по закреплению речевого материала логопедических занятий в речевом общении детей в ходе режимных моментов, педагог может использовать различные приемы. Один из них состоит в следующем. Речевой материал, подлежащий закреплению в речи детей в ходе режимных моментов, переносится на таблички. В зависимости от содержания таблички прикрепляются в различных местах пребывания детей в процессе режимных моментов: в игровой комнате, умывальной, возле шкафчиков для одежды и т. д. Сотрудники детского сада пользуются табличками при общении с детьми.

#### **2.4.2 Взаимодействие педагогов ДОУ при коррекции речевых нарушений у детей с ТНР**

*Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:*

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является

профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

*Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:*

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:*

- развитие мелкой моторики, развитие координации движений, быстроты реакции внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений об окружающем мире, здоровом образе жизни.

*Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:*

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

**Преимущество в планировании ОД учителя-логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя**

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение сводной речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей
10.Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях

Взаимосвязь педагогов отражается в папках взаимодействия.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-развивающее;
- 2) общеобразовательное;

### 3) воспитательное.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними неречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Основными задачами в работе учителя-логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе ДОУ происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

#### ***Функции учителя-логопеда:***

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

#### ***Функции воспитателя:***

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое *обследование* детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корректируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую *документацию*:

- речевая карта на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- составляет план работы на год.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает учитель-логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких

ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу, и речевой материал.

Немаловажная роль в логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены.

Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-развивающая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрией).

Предлагаемые учителем-логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на логопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме.

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-развивающей работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный учителем-логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.



Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках. Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии, 10-15 минут.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Утренние и вечерние прогулки укрепляют физическое состояние детей, обеспечивают полноценный сон.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка и, следовательно, на состояние его речи. Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

#### **Требования речевого режима для детей, имеющих ТНР**

##### ***Воспитатель не должен:***

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.
5. Выпускать на сцену (утренник) ребенка с неправильной речью.

##### ***Воспитателю необходимо:***

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

### **2.4.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития в деятельности педагога-психолога**

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на

непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ТНР выявляются нарушения и в речевой, и в эмоционально-волевой, и в личностной сфере.

Задачи психологического сопровождения детей с ТНР решаются в работе с отдельными детьми, подгруппой, а также с родителями и педагогами. В связи с этим осуществляется несколько направлений в работе психолога:

- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое консультирование.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
2.	Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Содержание деятельности педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

### **Взаимодействие с детьми:**

- диагностическое обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
  - организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
  - помощь детям старшего дошкольного возраста, имеющим речевые нарушения, в адаптации к условиям дошкольного учреждения;
  - разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.
- Занятия проводятся 1 раз в неделю с подгруппой детей или индивидуально.

### **Продолжительность занятий:**

- Младшая группа (3 – 4 года) - 15 минут.
- Средняя группа (4 – 5 лет) - 20 минут.
- Старшая группа (5-6 лет)- 25 минут.
- Подготовительная группа (6 – 7 лет) - 30 минут.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности детей с ТНР по развитию основных компетенций:

- Коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций;
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Коррекция и развитие когнитивной сферы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

### **Взаимодействие с родителями:**

- консультирование родителей детей с ТНР, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;
- разработка рекомендаций для родителей;
- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ОНР.

### **Взаимодействие с воспитателями и педагогами-специалистами:**

- организация помощи педагогам при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с ТНР;
- разработка рекомендаций по работе с детьми с ТНР, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации как для воспитателей групп и других специалистов учреждения.

### **Формы работы с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

### **Формы работы с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

### **Формы работы с педагогами:**

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Основные методические средства, используемые в программе педагога-психолога с детьми с ТНР - Игровой метод.

По форме организации, игры и упражнения могут быть разнообразными:

- Вербальные,
- Использующие художественные средства: рисование, куклы, маски,
- Двигательные: подвижные игры, игровые разминки. Они наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

- Релаксационный метод направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод способствует снятию мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- Дидактические игры. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- Психогимнастика. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на

выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций.

- Коммуникативные игры. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **2.4.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития в деятельности педагога (учителя)-дефектолога**

У дошкольников с тяжелыми нарушениями речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если тяжелое нарушение речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (слаборазвитая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

Таким образом, в процессе психолого-педагогической диагностики у детей с ТНР выявляются нарушения и в познавательной сфере.

Основной задачей работы учителя-дефектолога является подготовка ребенка к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающем мире, общаться с людьми, приобретать простейшие трудовые и академические навыки.

Содержание работы учителя-дефектолога:

- Формировать навык вербальной и двигательной имитации
- Формировать умение понимать обращенную речь, выполнять простые инструкции
- Развивать мыслительные операции, внимание, память
- Формировать элементарные математические представления
- Корректировать сенсорное восприятие
- Формировать учебное поведение
- Развивать крупную и мелкую моторику

Учителем-дефектологом составляется перспективное планирование работы с детьми ТНР и график изучения лексических тем на учебный год.

#### **Диагностика учителя-дефектолога**

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей. Диагностика проводится 2 раза в год со 2 по

13 сентября и с 18 по 29 мая, с целью определения начального уровня развития и уровня обучаемости.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития детей (личностных и интеллектуальных);
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Диагностическое обследование предполагает изучение ребенка по нескольким направлениям и диагностической методике: диагностическая карта обследования познавательной сферы. Она включает в себя диагностику познавательной деятельности, игры, речи, мышления, ФЭМП, сенсорного развития. Дополнительным блоком в диагностической карте является сформированность учебного поведения. Этот навык является базовым, поскольку лежит в основе не только усвоения новых знаний детьми, но и учебного взаимодействия с педагогом (это умение реагировать на свое имя, сидеть за столом и слушать педагога, реагировать на голос и действия педагога согласно социальным нормам, выполнять элементарные инструкции, подражать действиям, принимать помощь). Заполненная диагностическая карта позволяет выявить слабые и сильные стороны детей, на что следует обратить внимание при составлении коррекционно-развивающей программы, на какие сильные стороны опереться при работе с каждым ребенком.

### **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка**

Коррекционно-развивающая программа включает разделы:

*Раздел «Ознакомление с окружающим миром»* предполагает решение следующих задач:

- расширение представлений о себе и ближайшем окружении;
- уточнение уже имеющихся представлений;
- расширение активного и пассивного словарного запаса.

*Раздел «Развитие и коррекция высших психических функций»* предполагает решение задач:

- развитие навыка анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развитие когнитивной функции речи;
- развитие способности анализировать проблемную ситуацию, искать пути ее решения;
- развитие способности работать по сюжетной картинке, долго ее рассматривать, выполнять задания педагога;
- развивать способность действовать в команде, соблюдать правила и очередность действий;
- развитие целостного зрительного восприятия;
- развитие тактильного восприятия, способности на ощупь определять предметы, дифференцировать поверхности исследуемых предметов.

*Раздел «Развитие сенсорного восприятия (слухового) и развитие речи»* решает задачи:

- развитие слухового восприятия;
- представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности, способности дифференцировать звуки окружающей среду и звуки речи;
- расширение и уточнение словарного запаса;
- развитие навыка звукоподражания, произнесения гласных и согласных звуков, слогов, по возможности отдельных слов;
- формирование элементарных навыков коммуникации: умения отвечать на вопросы взрослого, выражать просьбы с помощью слов;
- повышение интереса к речевым высказываниям.

*Раздел «Формирование элементарных математических представлений»* предполагает решение задач:

- ознакомление с цифрами в пределах 10, дифференциация цифр;
- дифференциация математических понятий;
- формирование умения считать в прямом и обратном порядке, определять соседей числа;
- формирование способности использовать математические представления в бытовых ситуациях.

*Раздел «Развитие мелкой моторики»* решает задачи:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики, способности действовать по образцу и по инструкции;
- развитие графо-моторных навыков, способности обводить, штриховать, раскрашивать, взаимодействовать с мелкими предметами, выполнять пальчиковую гимнастику;
- формирование умения правильно держать карандаш, ручку.

### **Методы и приемы реализации программы**

Методы и приемы работы по социализации, развитию общения, познавательному и сенсорному развитию:

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
Наглядные	- просмотр видео материалов; - обучение по образцу; - работа по предметным и сюжетным картинкам.
Словесные	- словесная инструкция без прямого показа; - рассказ, объяснения.
Практические	- совместная деятельность; - моделинг, т.е. показ, что и как делать; - метод «социальные истории»
Игровые	- дидактическая игра - игры-инсценировки - подвижные игры

**2.5 Направление, выбранное участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно**

**2.5.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

С целью повышения качества и эффективности образовательного процесса реализация Программы предполагает **учёт региональных особенностей**:

- природно-климатических и экологических: г.Череповец находится в Вологодской области на северо-западе России, расположен на берегах реки Шексны и Ягорбы, сравнительно недалеко от крупных российских городов и портов, с которыми он связан воздушным, речным и железнодорожным транспортом. Детский сад расположен в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (ср. температура июля +18 °С) и умеренно холодной зимой (ср. температура января –14 °С). Особенности климата: климат характеризуется неустойчивой погодой, преобладают ветры западных направлений; осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть приходится на теплое время года), испаряемость гораздо меньше, поэтому область богата реками, озёрами и болотами; снежный покров держится 160-170 дней; область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов; растительность типична для средней и южной тайги. Леса занимают около 2/3 территории области, в основном еловые, почвы подзолистые и дерново-подзолистые, местами болотные; представители животного мира типичны для тайги: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы - серая куропатка, тетерев, рябчик; в реках и озёрах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и др.; природа охраняется в национальном парке Русский Север и Дарвинском заповеднике.

В г.Череповце находятся крупнейшие предприятия – металлургический завод ПАО «Северсталь», химические заводы компании «ФОСАГРО», сталепрокатный завод, фанерномебельный комбинат, завод железобетонных изделий и конструкций, завод силикатного кирпича и т.д. Развитая промышленная инфраструктура города обуславливает наличие экологических проблем, и, как следствие, ухудшение состояния здоровья всех контингентов граждан. За последние годы резко возросла численность воспитанников с проблемами здоровья, что обуславливает необходимость углубленной работы по сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения.

- национально-культурных и демографических – одним из важных показателей функционирования современного города является его демографическое состояние. По данным Вологдастат, численность постоянного населения города на 1 января 2021 года составила 518 107 человек. Наблюдается положительная тенденция в превышении уровня рождаемости. Рост численности также происходит за счет миграционных процессов, поскольку Череповец является крупным городом и промышленным центром, транспортным узлом Вологодской области, поэтому в последние годы увеличился приток людей из соседних стран (Украины, Узбекистана, Армении и др.). Таким образом, при реализации содержания образовательных областей необходимо введение задач на формирование толерантного отношения подрастающего поколения к людям



других национальностей.

• культурно-исторических – город Череповец является и культурным центром, в нем располагаются: музейное объединение, в состав которого входят девять музеев; музыкальные, художественные и спортивные школы; спортивно-концертный зал «Алмаз»; дворцы культуры, дворец спорта, телецентр, сеть физкультурно-оздоровительных центров, стадионы, плавательные бассейны и «Аквапарк», «Ледовый дворец». На базе кинотеатров, библиотек города проходят выставки детских работ на различную тематику. В городе имеется Череповецкий военный инженерный институт радиоэлектроники, Череповецкий государственный университет, студенты которого ежегодно проходят практику на базе ДООУ. Вологодская область славится:

- городами и населёнными пунктами (Великий Устюг, Белозерск, Вологда, Тотьма и другие), которые имеют статус исторических. Великий Устюг с 1999 года считается родиной российского Деда Мороза;

- ведущими музеями: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский; Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под Вологодой расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области;

- старинными русскими дворянскими усадьбами, включая усадьбу Гальских и усадьбу древнего русского рода Качаловых («Хвалевское», Борисово-Судское);

- памятниками культовой архитектуры - ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского и других монастырей. Самый знаменитый Ферапонтов монастырь, благодаря фресковому ансамблю, выполненному в 1502 году древнерусским художником Дионисием, включён в Список всемирного наследия ЮНЕСКО;

- народными промыслами: вологодское кружево, художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества);

- традиционной культурой и фольклором родного края.

Согласно ФГОС ДО, часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений «может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность». Данное положение предполагает включение регионального компонента в образовательный процесс, способствующий: расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края и города; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историкокультурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и страной – процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского и юношеского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом (родным городом или селом) способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности.

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми содержания регионального компонента образования.**

Включение регионального компонента в образовательный процесс способствует: расширению знаний и представлений дошкольников об особенностях, достопримечательностях, знаменитых людях родного края; приобщению к традиционной народной культуре Вологодской области; формированию эмоционально-действенного отношения к природе своего края, чувства привязанности к окружающим, семье и родному дому, сопричастности к историко-культурному наследию.

Знакомство дошкольников с родным городом, областью и страной – процесс длительный и сложный, положительных результатов можно достичь только при условии вовлечения в него всех участников образовательных отношений в процессе образовательной деятельности, дополнительной работы с детьми, совместной деятельности с родителями, сетевом взаимодействии с различными социальными институтами (школы, музеи, театры, детские библиотеки, дома детского и юношеского творчества, физкультурно-оздоровительные центры и т.д.).

Таким образом, под целью введения регионального компонента будем понимать приобщение дошкольников к социокультурным ценностям, историко-художественному потенциалу и культурному наследию родного края, расширение представлений о живой и неживой природе.

Задачи регионализации образования дошкольников:

1. Способствовать формированию у детей системы знаний о своей малой родине, которая может быть представлена по следующим направлениям:

- природоведческие и географические сведения (природа родного края, географические особенности, климат),
- социально-исторические сведения (особенности быта, знания о достопримечательностях родного края и города, известных и знаменитых людях, исторических памятниках города, улицах),
- сведения о вологодских ремеслах и промыслах (кружевоплетение, ткачество, гончарное искусство, вологодская чернь, резьба по дереву и т.д.),

- сведения о культуре и искусстве Вологодской области.

2. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, эмоциональную отзывчивость, любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе.

3. Формировать у дошкольников умения использовать полученные знания в различных видах деятельности.

Решая задачи патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- принцип постепенного перехода от более близкого ребенку материала, лично значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);

- непрерывность и преемственность педагогического процесса;

- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;

- рациональное сочетание разных видов деятельности;

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края;

- развивающий характер обучения.

Осознанный выбор методов знакомства с региональным компонентом (родным городом или селом) способствует повышению познавательной и эмоциональной активности детей, чем разнообразнее способы, формы и приемы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлеченности

Реализация регионального компонента в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется с целью приобщения дошкольников к культуре, традициям, природе родного края на основе следующих программ:

Направление развития	Наименование парциальной программы	Авторы	Выходные данные	Рецензент	Краткая характеристика программы
Экологическое воспитание	Программа. Методическое пособие «Первоцвет»	Под общей редакцией Е.И. Касаткиной	Вологда: Издательский центр ВИРО, 2010.	Кандидаты педагогических наук Сабурова Л.Н. и С.В. Зорина	Программа способствует формированию у детей основ экологического воспитания и положительного отношения к природе родного края.
Патриотическое воспитание	Приобщение детей к истокам русской народной	Князева О. Л., Маханева М. Д	СПб: Детство-Пресс, 2010	Рекомендовано Министерством общего и	Образовательная программа, определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом

	культуры: Программа. Учебнометод ическое пособие.			профессиона льного образования Российской Федерации	воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры. Содержание соответствует государственным образовательным стандартам по направлению развития у дошкольников представлений о человеке в истории и культуре.
--	---	--	--	---	--

Использование данных программ расширяют представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Истоки» способствуют познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. Приобретенные детьми знания способствуют развитию духовности, что проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Программа «Первоцвет» способствует формированию у детей начальных основ системных знаний о живой и не живой природе Вологодской области, воспитанию гуманного отношения к природе родного края, овладению детьми нормами и правилами поведения в окружающей природной среде.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

### **Методическое обеспечение по реализации регионального компонента в группе**

Образовательная область	Перечень программ, технологий и пособий
----------------------------	---

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>- Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.</p> <p>- Играют мальчики. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г. Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.</p> <p>- Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно – ролевых игр. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей, г. Москва ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010 г. Авторский коллектив: Касаткина Е.И., Ганичева Е.В., Кондратьева Н.В., Пеганова С.Н.</p>
«Познавательное развитие»	<p>- Баранов С.Ю. Сказания о Земле Вологодской. – Вологда: ООО «Учебная литература», 2011</p> <p>- Путешествие по Вологодчине. Составитель С.Ю. Холенкова. - ООО «Издательский дом «Череповец», 2019</p> <p>- Мой родной город Практическое пособие для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, г. Череповец, ООО «Издательство «Портал – Апрель» 2008 г. Автор – составитель: Цветкова И.В.</p> <p>- Иваненко С.С., Касаткина Е.И. Игры-экспериментирования с водой и песком. Вологда, 2010.</p>
«Речевое развитие»	<p>- Заветное словечко: Сказки Вологодского края в пересказе С.Ю. Баранова. – Вологда: ООО «Учебная литература», 2008</p> <p>- Новикова Т.Е. Быть ребёнком хорошо! Сборник стихов для детей (Текст)/Т.Е. Новикова. – Череповец, 2015</p> <p>- Никитич Ева. Череповецкие сказки. – Череповец; Рыбинск: Изд-во АО «РДП», 2017</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Волшебное кружево. Художественный альбом для детского творчества. Авторы: Лыкова И.А., Касаткина Е.И. Лисенкова О.В. – ООО Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p>
«Физическое развитие»	<p>- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника : учебно-методическое пособие / Е. И. Касаткина. — М. : Дрофа, 2010</p> <p>- Валькова Л.Л. «Школа мяча», Вологда, 2011 г.</p> <p>- Народные игры в детском саду Пособие для педагогов ДОУ, Вологда: Изд. ВИРО, 2001 г. Авторский коллектив: Е.И.Касаткина, Комина Г.В., Романова З.И.</p> <p>- «Игры и упражнения с детьми ОВЗ в домашних условиях» методическое пособие, составители Зайцева А.А., Веселова Н.Ю. Череповец, 2017г.</p>

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

В содержание регионального компонента входит – краеведческая культура, искусство, история, факты, события как составные части общей национальной культуры России. В детском саду создана необходимая предметно-развивающая среда:

-Центр патриотического воспитания: в нем оформлены наглядные материалы по краеведению, собраны макеты, изображающие достопримечательности родного города;

-В холле изображена карта Вологодской области, представлены материалы по растительному и животному миру родного края, по Дарвинскому заповеднику.

-В группах оборудованы уголки краеведения, в которых представлены наглядные и дидактические материалы, необходимые для реализации регионального компонента.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание, которое включено в Программу успешно интегрируется со всеми образовательными областями.

Образовательная область	Цель	Задачи
«Физическое развитие».	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Обучение дошкольников народным подвижным играм Вологодской области. Формирование представлений об учреждениях физкультуры и спорта города. Формирование представлений о традиционных для Вологодской области видах спорта: лыжные гонки, биатлон. Формирование представлений об известных спортсменах-земляках. Знакомство детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья. Знакомство с лекарственными растениями, произрастающими в регионе.
«Познавательное развитие».	Сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Формирование представлений об истории, культуре, традициях, достопримечательностях, особенностях родного города и области. Формирование начальных представлений об архитектуре города и области. Формировать представления об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире Вологодской области. Формировать представления о Дарвинском заповеднике. Формирование представлений о распространенных профессиях жителей города, о крупных предприятиях. Воспитание бережного отношения к результатам труда жителей города.
«Социально-коммуникативное развитие».	Развитие игровой деятельности детей; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.	Обучение народным играм, знакомство с игрушками Вологодской области. Формирование представлений о социально значимых объектах города. Воспитание патриотических чувств, чувства любви и уважения к Родному краю. Формирование представлений об опасных местах города и правилах поведения в этих местах. Воспитание любви и бережного отношения к природе Родного края.
«Речевое развитие».	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному	Развитие умения общаться на темы связанные особенностями региона. Знакомство с творчеством поэтов и писателей Вологодской области.

	искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
«Художественно-эстетическое развитие».	<p>Развитие продуктивной, конструктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Знакомство детей с народными творчеством: Вологодское кружево, изделия из льна, Северная чернь, Шемогодская береста.</p> <p>Воспитание желания использовать мотивы народного творчества в продуктивной деятельности.</p> <p>Знакомство с творчеством художников Вологодской области.</p> <p>Знакомство с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Вологодской области.</p> <p>Знакомство с творчеством музыкальных и танцевальных коллективов города, песнями о родном городе</p>

Каждый педагог группы компенсирующей направленности для детей с ТНР свободен в выборе программных тем, форм, средств и методов образования с учётом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

**Формы работы в МАДОУ «Детский сад № 131»  
по внедрению регионального компонента в образовательный процесс**

Формы работы с педагогами	Формы работы с родителями	Формы работы с детьми
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение новинок литературы;</li> <li>- тематические педчасы;</li> <li>- педсоветы, консультации на тему: «Педагогические условия реализации регионального компонента в рамках Программы воспитания и обучения детей в детском саду М.А. Васильевой), «Использование игровых приемов при ознакомлении дошкольников с родным краем»;</li> <li>- разработка проектов «Мой родной край».</li> <li>- изучение передового педагогического опыта работы дошкольных учреждений города и области;</li> <li>- обобщение передового педагогического опыта педагогов ДОУ по реализации регионального компонента через участие в городских методических объединениях, педагогических конференциях муниципального и областного значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в экскурсиях;</li> <li>- развлечения, викторины;</li> <li>- консультации;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- участие родителей в прогулках-походах;</li> <li>- презентация семейных проектов «Мои любимый город»;</li> <li>- проведение родителями народных игр Вологодской области;</li> <li>- оформление фотовыставок;</li> <li>- оформление наглядной информации, разработка рекомендаций, памяток;</li> <li>- встречи в семейном клубе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, альбомов, буклетов, наборы открыток;</li> <li>- просмотр мультимедийных презентаций;</li> <li>- работа с пособием «Мой город»;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- составление и оформление рукописных книг.</li> </ul>

*Темы, отражающие региональный компонент в образовательном процессе МАДОУ «Детский сад № 131»:*

«Мой родной город» (История возникновения Череповца, современный город, архитектурные памятники Череповца, известные и знаменитые люди прошлого и настоящего).

«Народные промыслы» (Изобразительное искусство и художественные промыслы).

«Славная Вологодчина» (Труд людей на территории области, Череповец - металлургический город).

«Природа родного края» (Животный мир, растительный мир, Красная книга Вологодской области).

Примерное перспективное планирование по реализации регионального компонента в образовательной деятельности разрабатывается педагогами групп самостоятельно, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

### **2.5.2 Сложившиеся традиции Организации (или групп)**

У детей с ТНР в период дошкольного детства начинается процесс социализации, устанавливается связь с ведущими сферами бытия: миром людей природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка с ТНР.

Ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают значительную помощь в воспитании детей. Деятельность детей друг с другом и взаимодействие педагога с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

1. Безусловное принятие каждого ребенка, его сильных и слабых сторон.
2. Беспристрастность в оценке поступков воспитанников.
3. Терпение и терпимость в достижении цели педагогического взаимодействия.
4. Диалогичность в общении с детьми.
5. Отсутствию боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.
6. Использование чувства юмора, как неотъемлемого методического средства в работе с обучающимися.
7. Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Педагоги для формирования творческой и увлекательной личности ребенка, его успешности проводят различные традиционные праздники и мероприятия.

Основные условия организации детского праздника:

- Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата, в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста и др. Формы проведения праздников, связанных со знаменательной датой: квест, концерт, проект, образовательное событие, спектакль, викторины, перфоманс, фестиваль, ярмарки, чаепития и т.д.



-Участие родителей. Родители являются непосредственными участниками праздников. Родители активно участвуют в подготовке и организации праздника, совместно с детьми участвуя во всех предложенных моментах праздника.

-Поддержка детской инициативы. Это значит, что самое важное и значимое для детей –создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник. Педагог сопровождает детскую инициативу.

*Культурно-досуговая деятельность детей 4-5 лет с тяжелыми нарушениями речи*

Культурно - досуговая деятельность охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно - творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции, проводить эксперименты, участвовать в работе студий и кружков, но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно привлекать лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

*Примерный перечень развлечений и праздников*

*Праздники:* День матери, Новый год, День защитника Отечества, День отца, 8 марта, День Победы, День защиты детей, дни рождения детей, День здоровья, экологические праздники, День космонавтики.

*Развлечения:* День знаний, фольклорные праздники (Масленица, Посиделки на Покров, Осенины, Встреча зимы, Встреча весны), по творчеству детских поэтов и писателей, Экомода.

*Театрализованные представления* по сюжетам русских народных сказок и произведений для детей, в том числе экологической направленности.

*Концерты:* тематические концерты по временам года, «Алло, мы ищем таланты!»).

*Культурно-досуговая деятельность детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи*

Культурно – досуговая деятельность в подготовительной к школе логопедической группе охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно - творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Дошкольников необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

*Примерный перечень развлечений и праздников*

*Праздники:* День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», праздники народного календаря, фольклорные праздники.

*Развлечения:* вечера музыки и поэзии.

*Театрализованные представления:* постановка театральных спектаклей по русским народным сказкам, в том числе экологической направленности.

*Концерты:* «Наши таланты», «Мы танцуем», «Наши любимые песни из мультфильмов».

*Спортивные праздники, викторины, забавы, фокусы.*

### **Основные традиции ДОО:**

- организация праздников: «День знаний», «День Отца», «День матери», «Новый год», «Мамин Праздник», «23 Февраля», «Масленичные гуляния», «День победы», «День защиты детей», «День России», «День Флага»;
- акции: «Благотворительная акция приуроченная к Международному Дню мецената «Твори Добро», акция к Дню инвалида «В кругу друзей», различные благотворительные акции городских организаций.
- проведение спортивного праздника «Праздник всех пап и мальчиков»,
- Семейный клуб «Родительская гостиная»
- Субботники осенью и весной
- Участие в конкурсах «Конкурс чтецов», «Новогодние игрушки», «Осенние фантазии», «Как я провел лето»

### **Основные традиции и ритуалы:**

- Ритуалы утреннего приветствия и прощания, «поговорим о хорошем»
- организация мотивационного компонента образовательного процесса («Экраны достижений», «Дерево успеха»)
- ежедневные радостные события, дела («Минутки вхождения», «Полянка добрых дел»).
- Участие в проектной деятельности различного уровня («Папина эстафета»)
- Поздравление именинников группы «День Варенья»

Систематическое вовлечение детей с ТНР в сложившиеся традиции группы и ДОУ позволяют сделать привлекательной и полноценной жизнь ребенка с ТНР в детском саду, помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность чувствовать себя нужным и любимым сверстниками и воспитателями, получать необходимую для их эмоционального благополучия дозу положительных эмоций.

### **2.5.3 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников**

С введением ФГОС ДО большое внимание уделяется взаимодействию дошкольного учреждения с родителями - социальными партнерами, т. к. одним из принципов ФГОС является сотрудничество организации с семьей. На сегодняшний день одной из важнейших задач, стоящих перед детским садом является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Работа с родителями, организованная на базе ДОУ имеет:

- дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДОУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в

информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями на базе нашей образовательной организации реализуется посредством разных форм.

<b>Форма сотрудничества</b>	<b>Периодичность проведения</b>
Родительские собрания	2-3 раза в год на каждой возрастной группе
Тематические консультации, семинары – практикумы, круглые столы, лектории	По запросам (1-2 раза в квартал)
Индивидуальные консультации	Еженедельно (в 09-10 уч.г. -82)
Клуб для родителей ДОО «Родительская гостиная»	1 раз в 2 месяца
Семейный клуб «Школа для родителей будущих первоклассников»	1 раз в 2 месяца
Детско-родительский клуб «Путешествие по Океану чувств и эмоций»	Каждый месяц
Детско-родительские занятия с вновь прибывшими воспитанниками	Сентябрь-Октябрь
Совместные праздники	Регулярно
Психологические акции: «Служба хорошего настроения», «По жизни с улыбкой», «Где живет детство», «В здоровом теле - веселый дух» и т.д.	1-2 раза в год
Традиционные праздничные дни в ДОО: «1 сентября», «День матери», «День отца», «День смеха», «День защиты детей» и т.д.	Регулярно
Участие выставках, конкурсах, викторинах ДОО	Постоянно
Участие в конкурсах города	Постоянно
Фотоотчёты, фоторепортажи	Ежемесячно
Семейные фотовыставки	1- 2 раза в месяц
Дни открытых дверей	4 раза в год
Анкетирование	Регулярно
Работа с родителями в ходе деятельности ПМПК в ДОО	3 – плановых и внеплановых

	ПМПК (2-5 в год)
Работа с родителями по выпуску детей в школу в ходе работы ЦПМС сопровождения детей г. Череповца	2 раза в год
Работа в «Творческой лаборатории» по выпуску газет в ДОУ	9 раз год
Информационные памятки, буклеты	Регулярно
Материалы в родительских уголках, информационных стендах социально-психологической службы	1 раз в месяц
«Почта для родителей»	Регулярно
Организация и участие в ДОД в школе VIII вида и классах VII вида МОУСОШ	1 раз в год
Работа с родителями детей из микрорайона (работа «Консультативного пункта»)	По запросам
Совместная работа с социальным педагогом и со службами города по решению вопросов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	По запросам
Работа лекотеки (индивидуальная работа с детьми-инвалидами микрорайона)	По запросам
«Библиотечка для родителей»	По запросам
Организация «Службы доверия»	По запросам

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

№ п/п	Направление взаимодействия	Форма взаимодействия
1.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Консультации Семинар – практикум Мастер-класс Круглый стол Информационные стенды Интернет – сайт организации
2.	Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	Индивидуальное консультирование, беседы, практикумы Опрос (анкетирование, беседа) Информационные листки для родителей Создание картотеки игр и упражнений для родителей Тематические встречи Родительская гостиная (встречи со специалистами) Выставка (подборка) литературы на педагогическую тему
3.	Создание условий для участия родителей (законных представителей в	Участие в спортивных праздниках, днях здоровья Выставка совместных творческих работ родителей и

	образовательной деятельности	детей Совместные экскурсии Участие в общесадовских культурных мероприятиях Участие в праздниках и развлечениях Совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов Участие родителей и детей в различных смотр-конкурсах Помощь в подготовке электронной рассылки с ответами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения в их образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Выставка совместного творчества детей, родителей и педагогов дошкольной организации Совместные творческие детско-родительские тематические проекты Совместный досуг с участием семей
5.	Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы	Родительские собрания Педсоветы с участием родителей Опрос Оформление фотоальбомов, посвященных детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч с интересными людьми)

Взаимодействие с родителями педагогами ДОУ раскрывается в папке «Планирование работы с родителями».

#### 2.5.4 Взаимодействие с социальными институтами города

К механизмам адаптации Программы для воспитанников с расстройством аутистического спектра являются сетевое взаимодействие и интеграция усилий педагогических работников, непосредственно работающих в воспитанников с ЗПР.

**Сетевые формы взаимодействия** предполагают развитие содержательных горизонтальных связей в диалоговом режиме не столько между структурами, сколько между командами, работающими над определенными проблемами с использованием новых образовательных и информационных технологий. Сетевая организация работ является основанием перехода от идеологии «работа как выполнение распоряжений» к идеологии «работа как диалог».

Основные направления сетевого взаимодействия, могут выглядеть следующим образом:

- Дошкольная образовательная организация и школа (уровень начального общего образования): ранняя диагностика проблем дошкольного и начального образования, непрерывное сопровождение детей.
- Дошкольная образовательная организация и учреждения дополнительного образования: использование кадров и материальной базы учреждений дополнительного образования для проведения факультативных занятий, сотрудничество в области разработки индивидуальных программ развития, совместное обсуждение проблем индивидуального подхода к воспитанникам.

- Школы: кооперация при планировании сети профильных школ, факультативных курсов и при организации внеклассной работы.

Модель сетевой организации может осуществляться за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных ресурсов иных образовательных организаций. Оно может строиться в двух основных вариантах.

Первый вариант связан с объединением нескольких образовательных организаций вокруг наиболее сильного образовательного учреждения, обладающего достаточным материальным и кадровым потенциалом, который выполняет роль «ресурсного центра».

Второй вариант основан на кооперации образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и привлечении дополнительных образовательных ресурсов.

У МАДОУ «Детский сад №131» имеется положительный опыт сотрудничества с социальными институтами и образовательными партнерами.

#### **Опыт сотрудничества с социальными институтами и образовательными партнерами**

Социальные партнеры	Сфера сотрудничества
АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах не только педагогов, но и родителей. Принятие участия в конкурсах областного уровня.
БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»	Обследование детей с ТНР с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Совместное с педагогами определение параметров школьной зрелости и выбор наиболее эффективной формы школьного обучения. Оказание консультативной помощи в вопросах организации коррекционно-развивающей работы.
БУЗ ВО «Вологодский областной психоневрологический диспансер №1»	Педагогом-психологом организуется своевременное направление детей на диспансерный осмотр и пролечивание, также психолог направляет на консультацию педагогов и родителей в вопросах организации медикаментозной помощи воспитанникам.
МУЗ «Городская поликлиника №3»	Осуществление оздоровительно-профилактической работы особенно значимо, поскольку из всех детей. Поэтому педагогами организуется консультирование педагогов и родителей врачами-специалистами в рамках запланированных мероприятий в целях повышения педагогической компетенции.
МУЗ «Череповецкий детский санаторий для детей с заболеваниями нервной системы и поражением психики (психоневрологический санаторий) «Топольк»	Педагог-психолог выявляя детей, нуждающихся в осуществлении оздоровительно-профилактической работы по заболеванию нервной системы и поражением психики, рекомендует родителям обратиться в санаторий. В случае согласия родителей, педагог -психолог согласует со специалистами санатория посещение «Тополька». По результатам пролечивания специалистами обсуждаются вопросы динамики и выбор дальнейшего образовательного маршрута.
НО «Я МОГУ», НО «Будущее есть»	Для обеспечения социально-психологического просвещения родителей педагогом-психологом подключаются специалисты МСПДиМ. Консультации, семинары, лектории социально-психологические и психотерапевтические тренинги для детей, родителей и педагогов при совместной работе обеих организаций на базе нашего ДОУ осуществляются с 2006 года.
ЦСО «Забота»	Традиционно происходит совместное оказание поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Также традиционно организуются участие педагогами ДОУ в благотворительных акциях

	«Старость в радость» и др.
ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет». Кафедра дефектологического образования	Традиционно организуются диагностические и коррекционные мероприятия с дошкольниками в совместной работе со студентами. Преподавателями осуществляется проведение лекториев, консультаций для педагогов с целью обучения новым образовательным технологиям в работе с детьми с РАС. Старший воспитатель является организатором проведения данных мероприятий.
МОУ «Средние образовательные школы» № 7, 31, № 27, 30 (классы VII вида) Школой № 35,38 (школа VIII вида)	С целью реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей, а также профилактики школьной дезадаптации детей с ограниченными возможностями развития, специалистами службы сопровождения традиционно намечаются совместные мероприятия со школами.
МАОУ «Центр детского творчества и методического обеспечения»	Осуществление совместной работы по формированию основ культуры личности детей с ограниченными возможностями здоровья (участие в выставках декоративно-прикладного искусства, конкурсах и фестивалях проводится в рамках психологического сопровождения воспитанников. Например, дети традиционно участвуют в городском фестивале для детей с ограниченными возможностями «Синяя птица»; городском празднике на базе ЦДТ для детей «Листопадничек»; городском фестивале детского танцевального творчества среди детских садов компенсирующего вида и коррекционных групп «Семицветик» и др. мероприятиях.
Театры ДОУ	Совместная работа (проведение представлений, спектаклей как в театрах города, так и на базе ДОУ), направленная на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.
Инспектор по охране прав детства при УО	Специалистом по охране детства осуществляется сопровождение детей и семей, среди которых есть и семьи детей с ТНР, находящейся в трудной жизненной ситуации, что способствует психологической защите детей в их жизненном пространстве.
Музей Природы	Социально-психологическая служба способствует формированию познавательной сферы воспитанников с ТНР, что является необходимым условием благополучной социализации.
Библиотека	Работа с детьми по формированию базиса культуры личности воспитанников осуществляется через взаимодействие с ЦДБ.
ГИБДД города Череповца	Проведение сотрудниками ГИБДД бесед с детьми, сотрудниками, родителями о предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма, участие в конкурсе «Светофор собирает друзей»
БФ «Дорога к Дому»	Сопровождение родителей воспитанников с ТНР в рамках деятельности Благотворительного Фонда, совместное участие в проектах.
Городской спорткомитет	На протяжении нескольких лет осуществляется психологическое сопровождение физически сильных детей, которые активно участвуют в различных спортивных мероприятиях города.
СМИ	Воспитанники ДОУ неоднократно на протяжении многих лет являются активными участниками конкурсов газеты «Дорога к дому», посвященных различным праздникам («Праздник Отцов», «День защиты детей»). А также участниками сюжетов местного телевидения по итогам участия городских фестивалей для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организатором и участником данных мероприятий часто выступает педагогический коллектив ДОУ.
Ярославский театр кукол	Спектакли-концерты для детей с ТНР
Детский камерный театр кукол г. Саранска	Игровые программы для детей с ТНР
Череповецкое городское отделение партии «Единая Россия»	Участие в ежегодных конкурсах для педагогов и детей с ТНР
ЧГО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»	Волонтеры ДОУ

Таким образом, сетевое взаимодействие рассматривается как добровольное объединение различных по своему типу и виду образовательных учреждений,



реализующих образовательные и коррекционные программы различных уровней. При этом, образовательные учреждения, входящие в состав сетевого взаимодействия, сохраняют свою самостоятельность и права юридических лиц. Управление в условиях функционирования и развития сети может осуществляться через специально созданный коллегиальный орган – Координационный совет.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть Программы**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных

способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проективигр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность детей** представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми*

задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,* включает:

— наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

— индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

— создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

— трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

— беседы и разговоры с детьми по их интересам;

— рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

— индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

— двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

— работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

— подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

— наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;

— сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

— элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

— свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

*Культурные практики* - разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные

ему и обеспечивающие самореализацию. До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

- культурные на основе инициатив самих детей;

- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Культурные практики на основе инициатив самих детей	Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми
Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками	Направляются воспитателем на развитие самостоятельной активности детей, основываются на поддержке детских инициатив и интересов
Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.	Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)**-форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в	Количество форм образовательной
--------------------------------------	---------------------------------

режимных моментах	деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-строительные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>	
Музыкально-театральная игра	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

### **Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 30 мин
Самостоятельные игры В 1-й половине дня (до ОД)	15 мин
Самостоятельная деятельность на прогулке	от 15 до 30 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 30 мин
Игры перед уходом домой	от 15 до 30 мин

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках

инструктором создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В МАДОУ «Детский сад №131» досуги планируются инструктором по физической культуре и музыкальными руководителями в начале учебного года, утверждаются на первом педагогическом совете. Примерное планирование специалистов представлено в таблицах.

### **Планирование досугов и развлечений для детей с ОВЗ инструктором по ФК**

Месяц	Форма	Название	Примечание
сентябрь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Час здоровья и подвижных игр»	для детей всех нозологий
октябрь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Народные забавы»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«В гостях у лисички»	для детей с УО и РАС
ноябрь	физкультурно-оздоровительный досуг	«На старт, внимание, марш!»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Наседка с цыплятами»	для детей с УО и РАС
декабрь	физкультурно-оздоровительный досуг Физкультурное развлечение	«Игры с мячом»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«День рождения снеговика»	для детей с УО и ЗПР, РАС
январь	физкультурно-оздоровительный досуг	«Веселые старты»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Игры у елки»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.5)
февраль	физкультурно-оздоровительный досуг	«Веселые эстафеты»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Зайка беленький сидит»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.5)
март	Физкультурное развлечение	«Маленькие чемпионы»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.5)
		«Юные спортсмены»	старший возраст ТНР и ЗПР
апрель	физкультурно-оздоровительный досуг	«Маленькие космонавты»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Путешествие в весенний лес»	для детей с УО, РАС и ЗПР (старшая гр.)
май	физкультурно-оздоровительный досуг	«Мы дружим со спортом»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Разноцветная игра»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.)
июнь	физкультурно-оздоровительный досуг	«В гостях у бабушки Ларисы»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Звери делают зарядку»	для детей с УО, РАС
июль	физкультурно-оздоровительный досуг	«Мой веселый звонкий мяч»	старший возраст ТНР и ЗПР



		«В гостях у медведя»	для детей с УО, РАС
август	физкультурно-оздоровительный досуг	«Поход в лес»	для детей с УО, РАС и ЗПР (старшая гр.)
		«Ярмарка подвижных игр»	старший возраст ТНР и ЗПР

**Планирование досугов и развлечений для детей с ОВЗ  
музыкальным руководителем**

Месяц	Форма	Название	Примечание
сентябрь	музыкальный досуг	«Час веселья и забав»	для детей всех нозологий
октябрь	музыкальный досуг	«Лесные приключения»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«В гостях у гнома»	для детей с УО и РАС
ноябрь	музыкальный досуг	«Краски осени»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Палочка-выручалочка»	для детей с УО и РАС
декабрь	Музыкальный досуг Досуг	«Теремок-холодок»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Приключение снежинки»	для детей с УО и ЗПР, РАС
Январь	Музыкальный досуг	«Зимние забавы»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Снеговик на ёлке»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.5)
февраль	Музыкальное развлечение	«Весёлый поезд»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Серебряный ключик»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.5)
март	Музыкальное развлечение	«Медвежонок Мишутка»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.5)
		«Как Козлик маму искал»	старший возраст ТНР и ЗПР
апрель	Музыкальный досуг	«Космическое путешествие»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Весёлые музыканты»	для детей с УО, РАС и ЗПР (старшая гр.)
май	Музыкальное развлечение	«На лесном перекрёстке»	старший возраст ТНР и ЗПР
		«Волшебное зеркальце»	для детей с УО и ЗПР (старшая гр.)
июнь	Музыкальный досуг	«В гостях у бабушки Агафьи»	старший возраст ТНР и ЗПР

		«В гостях у Лета»	для детей с УО, РАС
--	--	-------------------	------------------------

## 2.7. Способы и направления детской инициативы

### Обязательная часть Программы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность
- по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию адаптированной основной общеобразовательной программы ДО для детей дошкольного возраста с ТНР МАДОУ «Детский сад №131» как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и факультативное. Грамотно организованная деятельность по интересам в группе ДОУ позволит ребятам с ТНР овладеть полезными навыками и развить творческий потенциал.

Организация деятельности по интересам заключается в создании оптимальных педагогических условий раскрытия компенсаторных возможностей ребенка с ТНР для успешной социализации, формирования положительных привычек и моделей поведения.

Воспитанникам МАДОУ «Детский сад №131» предлагаются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бесплатной основе, которые осуществляются в рамках совместной деятельности с дошкольниками согласно расписанию на каждой конкретной группе ДОУ. Бесплатные образовательные услуги организованы на основании: Локальных актов о ведении кружковой деятельности в ДОУ, заявлений родителей о зачислении (отказе) в группу для ведения кружка, приказа о зачислении (отчислении) воспитанников.

Название программы по организации деятельности по интересам	Направление деятельности по интересам
«Ловкие пальчики»	развитие мелкой моторики рук
«Умная клетка»	развитие графических навыков
«Умные ладошки»	пластилинография
«Затейники»	Физкультурно-спортивных навыков
«Пластилиновый мир»	развитие графических навыков
«Мир оригами»	развитие мелкой моторики
«В гостях у сказки»	театрализованная деятельность
«Талантивиль»	развитие творчества и фантазии

Также в МАДОУ «Детский сад №131» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трем направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, художественное (Лицензия от 4 декабря 2014 года №8465 Серия 35ПО1 №0002262 ) на

платной основе. Воспитанники с ТНР могут посещать ДОП услуги на основании заявления родителей и заключения договора.

№ п/п	Наименование услуги	Направленность
1	ДООП «Колокольчик»	социально-гуманитарное
2	ДООП «Послушный язычок»	социально-гуманитарное
3	ДООП «Умницы и умники»	социально-гуманитарное
4	ДООП «Читай-ка- 1»	социально-гуманитарное
	ДООП «Читай-ка- 2»	социально-гуманитарное
5	ДООП «Академия умников»	социально-гуманитарное
6	ДООП «Школа мяча»	физкультурно-спортивное
7	ДООП «Крепыш»	физкультурно-спортивное
8	ДООП «Творческая мастерская» (лепка из соленого теста).	художественное
9	ДООП «Послушный карандаш»	социально-гуманитарное
10	ДООП «Шашки»	физкультурно-спортивное
11	ДООП «Песочные фантазии»	художественное
12	ДООП «Лего-мастер»	социально-гуманитарное
13	ДООП «Размышляй-ка»	социально-гуманитарное

## 2.8. Особенности взаимодействия взрослых с детьми с ТНР

### *Характер взаимодействия со взрослыми.*

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию

ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои

мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### *Характер взаимодействия с другими детьми*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника.

Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### *Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому*

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что АОП для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад №131» строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность



детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи.

В результате освоения АОП для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад №131» ребенок с данной наозологией, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

*1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,* предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

*2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### **3.2. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №131» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №131» *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. МАДОУ «Детский сад №131» имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС МАДОУ «Детский сад №131» учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания ППРОС при условии учета целей и принципов Программы, речевой и возрастной специфики для реализации АОП.

В соответствии со Стандартом, ППРОС МАДОУ «Детский сад №131» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда носит не только развивающей, но и развивающейся характер.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №131» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного,

музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №131» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС в МАДОУ «Детский сад №131» является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании ППРОС необходимо учитывать

целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №131» *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создавать условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребёнка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в ППРОС могут быть представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

*Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей* взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МАДОУ «Детский сад №131» *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад №131» *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МАДОУ «Детский сад №131» имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В МАДОУ «Детский сад №131» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В МАДОУ «Детский сад №131» представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В МАДОУ «Детский сад №131» создается полифункциональная интерактивная среда. Она требует особой структуризации: оборудования, размещенного в специальных помещениях и различных помещениях Организации. Это могут быть комнаты, залы, холлы, кабинеты и т. п. Независимо от их наполняемости, предметной составляющей и целей работы в них, все эти помещения можно условно назвать сенсорными комнатами.

В МАДОУ «Детский сад №131» созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;



– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ «Детский сад №131» обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

МАДОУ «Детский сад №131» самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР может включать:

***Комната психологической разгрузки (сенсорная комната)***

Оборудование к данным комнатам может быть представлено в разных вариантах, поскольку на сегодняшний день возможен широкий ассортимент, ориентируясь на такие факторы, как: потребности образовательных организаций, состав обучающихся ( в том числе с ТНР) в соответствии с социальным паспортом учреждений, размеры помещений и их освещенность и проч. В обобщенном виде оборудование сенсорной комнаты включает в себя:

Мягкую среду, которая представлена мягкими напольными и настенными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальными уголком на мягкой платформе,

пузырьковой колонной, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном (с подсветкой или без нее), сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивные доски и столы.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм, величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.

Светильники, прожектора и приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

Дополнительное оборудование, включающие различные типы мобайлов, панно, фонтанов, приборов для гидро- и ароматерапии и т.д.

### ***Спортивное оборудование***

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты настенные и напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Компьютерно-аппаратные комплексы для развития моторных возможностей разного типа (в том числе, с биологической обратной связью) с соответствующим лингводидактическим обеспечением. Компьютерно-аппаратные комплексы с биологической обратной связью не используются для детей с заиканием.

Стол для механотерапии в разной комплектации.

### ***Оборудование для игр и занятий***

Наборы для песко-аква терапии: столики-ванны для игр с песком и водой, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, фланелеграфы, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, формочки для работы с гипсом, клеенчатые фартуки и т.п.

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

### ***Игровая среда***

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Качалки, горки, такие, как качалка-улитка, качалка-рыба, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам:

согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские

хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Оснащение кабинетов специалистов и групповых помещений для детей с ТНР отражено в паспортах помещений ДОУ.

### **3.3. Кадровое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений**

Для реализации Программы МАДОУ «Детский сад №131» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Руководителем ДОУ сформировано штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей

По состоянию на 01.09.2020 года детский сад не полностью укомплектован кадрами, но вакантные должности обрабатываются, чтобы в полном объеме выполнить реализацию ИПР детей-инвалидов и рекомендации заключения комиссии ТПМПК Вологодской области №1. Количественный состав педагогических кадров представлен в таблице .

#### Состав педагогических кадров

Должность	количество	Образование		Результаты аттестации			Повышение квалификации по ФГОС ДО (КПК)
		Высшее	Среднее специальное	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности/нет категории	
Воспитатель	28	20	7	7	11	1/8	28
учитель-дефектолог	11	11		6	1	0/4	11
учитель-логопед	3	3		2		0/1	3
педагог-психолог							
музыкальный руководитель	2	2		2			2
инструктор по физической культуре	1		1	1			1

#### Характеристика педагогических кадров представлена в таблице

од	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и выше	Среднее профессиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
017	6				9		6	0	4	4	5	2
						6	4					2

018	6					9		0		4	5	
019	6					0	5	1	4	4	6	2
020	5	0				5	9	6	3	2	4	8

Средний возраст педагогического коллектива – 38 лет.

В настоящее время наметилась положительная динамика в профессиональном росте педагогов. Лишь 39 % педагогов ДООУ имеют высшую квалификационную категорию. Результативное участие педагогов в различных профессиональных выставках, конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях, форумах, мастер-классах, круглых столах подтверждает их профессиональную активность.

Ежегодно возрастает количество педагогов с высшей и первой категорией. Все педагоги в системе проходят курсы повышения квалификации с учетом направленности образовательной программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений**

В МАДОУ «Детский сад №131» созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей). Преодоление задержки психического развития - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ТНР.

**В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения

(сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ТНР.

Общая площадь территории ДОУ составляет 12 401 кв.м, по периметру ограждена металлическим забором. Имеются два въезда для спецавтотранспорта и две калитки для посетителей. У каждой группы есть оборудованная в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов прогулочная площадка с крытой верандой, где хранятся игрушки, выносной инвентарь. На территории ДОУ размещена спортивная площадка со стационарным оборудованием, предназначенная для проведения подвижных игр и упражнений, непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с элементами ЛФК, спортивных праздников и развлечений. Центральный вход в здание оборудован пандусом для категории граждан с ограниченными возможностями. В эколого – развивающий комплекс входят: клумбы, цветники.

#### Условия РППС для реализации Программы

Вид помещения	Функциональное использование помещения, вид деятельности	Участники	Оснащение
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	• Методическая литература, сборники нот

	ООД по музыке	Музыкальные руководители, дети всех возрастных групп, воспитатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка дисков с музыкальными произведениями, сказками</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские, взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> <li>• Стулья для взрослых</li> </ul>
	Индивидуальная работа по музыкальному воспитанию	Музыкальный руководитель, ребёнок	
	Праздники, развлечения, концерты, театральные представления, досуги, утренники	Музыкальные руководители, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона	
	Выставки	Дети всех возрастных групп, педагоги, родители	
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, театральные и музыкальные коллективы.	
	Родительские собрания, семейные клубы и другие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети	
	Консультативная работа с родителями и педагогами	Музыкальный руководитель, педагоги ДООУ, родители	
	Общие собрания и праздники коллектива	Персонал учреждения	
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для метания, лазания, подлезания</li> <li>• Магнитофон с аудиозаписями</li> <li>• Коррекционное оборудование для индивидуальной работы</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Методические пособия (картотеки, схемы)</li> </ul>
	ООД по физической культуре с элементами лечебной физкультуры	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп	
	Индивидуальная работа по физической культуре с элементами лечебной физкультуры	Инструктор по физической культуре, ребёнок	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
	Консультативная работа с родителями и педагогами	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители	
Бассейн	ООД по физической культуре - по плаванию	Инструктор по физической культуре (по плаванию), медицинская сестра бассейна, дети с 3-х лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон с аудиозаписями</li> <li>• Детский надувной бассейн</li> <li>• Спортивное оборудование для плавания (круги, эспандеры, мячи надувные, нарукавники, игрушки, доски, мячи резиновые и т. д.)</li> <li>• надувные игрушки (круги, надувной крокодил и т. п.)</li> </ul>
	Фитотерапия	Медицинская сестра бассейна, дети с 3-х лет	
	Индивидуальная работа по физической культуре - по плаванию	Инструктор по физической культуре (по плаванию), ребёнок	
	Спортивные праздники, развлечения, досуги в бассейне	Инструктор по физической культуре (по плаванию), воспитатели, дети всех возрастных групп, родители	
	Закаливающие мероприятия	Медицинская сестра бассейна, воспитатели,	



		дети	
Тренажёрный зал	ООД по физической культуре на детских тренажёрах	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренажеры простого и сложного устройства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бегущая по волнам»,</li> <li>- Детский велотренажёр,</li> <li>- Мини-твистер,</li> <li>- Гребной тренажёр,</li> <li>- Мини-степпер,</li> <li>- Детская беговая дорожка,</li> <li>- Детская скамья под штангу</li> </ul> </li> </ul>
	Индивидуальная работа по физической культуре	Инструктор по физической культуре, ребёнок	
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети	
	Консультативная работа с родителями и педагогами	Инструктор по физической культуре, педагоги, родители	
Спальное помещение групп	Дневной сон Гимнастика после сна с элементами закаливающих мероприятий	Дети, младший воспитатели, воспитатель группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Элементы среды для комфортного сна и эмоционального благополучия (подвесные модули, настенные картинки и др.)</li> <li>• Магнитофон для прослушивания мелодий</li> </ul>
Приёмная комната (раздвальное помещение)	Информационно – просветительская работа с родителями. Утренний прием детей, вечерний уход домой и другие режимные моменты.	Дети, родители, педагоги, младший воспитатель группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные шкафчики для детей</li> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
Медицинский кабинет, изолятор	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок для родителей</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Кушетки</li> <li>• Холодильник для хранения медикаментов</li> <li>• Шкафы</li> <li>• Стулья, столы для взрослых и детей</li> </ul>

Методический кабинет	<p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов и методических часов</p> <p>Проведение заседаний родительского комитета и аттестационных комиссий</p> <p>Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	Педагоги и прочие сотрудники ДОУ, родители.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов и пр.</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> <li>• Мультимедийная установка</li> </ul>
Кабинет психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми	Педагог-психолог, дети дошкольных групп, родители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон с аудиозаписями</li> <li>• Кресла для консультирования</li> <li>• Шкафы для пособий</li> <li>• Дидактические пособия и игрушки для работы с детьми</li> <li>• Элементы среды для снятия психоэмоционального напряжения</li> <li>• Песочница</li> </ul> <p>Перечень оборудования представлен также в пункте «Ш. 1. Материально-техническое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 131» по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»</p>
	Консультативная работа с родителями и педагогами	Педагог-психолог, педагоги, родители	
Библиотека	Возможность для родителей воспользоваться фондами библиотеки	Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, родители (понедельник, среда, пятница)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для книг и пособий</li> <li>• Фонотека</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>
	Просмотр телепередач, видеоматериалов	Педагоги, дети, родители	
	Слушание детских музыкальных и литературных произведений (фонотека)	Педагог, дети	
групповые комнаты	Организация непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, проведение	Дети, педагоги, младшие воспитатели, родители, специалисты.	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти,

	<p>индивидуальной работы с детьми по познавательному и речевому развитию, физическому развитию, социально – коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.</p> <p>ООД по ознакомлению с окружающим миром и индивидуальная работа по познавательному развитию.</p> <p>Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность.</p> <p>ООД и индивидуальная работа по развитию речи, обучение грамоте.</p> <p>ООД и индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений</p> <p>ООД и индивидуальная работа по рисованию, лепке, аппликации</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством.</p> <p>Ежедневное чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня (физкультминутки, игры средней и малой подвижности и др.)</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования, самостоятельные подвижные игры). Сенсорное развитие. Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Дежурства. Приём пищи.</p> <p>Общение при проведении режимных моментов.</p> <p>Игровая деятельность, самостоятельная игра. Трудовая деятельность, самообслуживание.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.</p>		<p>воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, формированию элементарных математических представлений, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географические карты</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Центр изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, паззлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурно-оздоровительный центр с физкультурным оборудованием</li> <li>• Музыкальный уголок с музыкальными инструментами</li> <li>• Уголок уединения и элементы для снятия психоэмоционального напряжения</li> </ul>
--	--	--	--

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.**

При разработке АОП для детей с ТНР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования,

материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации

Программы, особенностей развития различных групп детей с ТНР или конкретного ребенка.

В связи с созданием специальных условий в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда» в образовательных организациях на территории города Череповца, в который вошел МАДОУ «Детский сад №131».

В детском саду созданы необходимые условия для пребывания и развития воспитанников, которые обеспечивают формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

В ДОУ проведены работы по созданию архитектурной доступности для детей-калясочников, улучшены условия для передвижения в здании, получения образовательной и медицинской помощи данной категории детей.

Пополнена материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности в индивидуальной и подгрупповой форме как для детей ОВЗ. Так в ходе реализации образовательных областей «физическое развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» специалистами используется оборудование, приобретенное в рамках проекта «Доступная среда» .

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства

доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с расстройствами аутистического спектра, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МАДОУ «Детский сад №131» осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Муниципальное задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

**Объём финансового обеспечения реализации Программы** на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении

стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

Планирование и финансирование расходов МАДОУ «Детский сад № 131» осуществляется из средств областного и местного бюджета в рамках плана финансово- хозяйственной деятельности муниципального автономного учреждения, утвержденного управлением образования, осуществляющего функции и полномочия учредителя.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов МАДОУ «Детский сад № 131» являются:

- субсидии на финансовое обеспечение муниципального задания и оказание муниципальных услуг;
- целевые субсидии из городского и областного бюджета;
- поступления от приносящей доход деятельности.

Помимо бюджетного финансирования для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса привлекаются внебюджетные средства: добровольные пожертвования от родителей, оказание дополнительных образовательных услуг.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ «Детский сад №131» пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

#### Годовой календарный учебный график МАДОУ «Детский сад № 131»

Режим работы учреждения		
Режим работы образовательного учреждения (в соответствии с Уставом)	с 7.00 до 19.00	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
<i>Наименование</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество недель/дней</i>
Учебный год	с 01.09.2020 по 31.05 2021	36 недель
Учебные недели	с 14.09.2020 по 25.12.2020	15 недель
	с 11.01.2021 по 19.03.2021	9 недель
	с 29.03.2021 по 14.05.2021	7 недель
	Всего:	31 неделя
1 полугодие	с 01.09.2020 по 31.12.2020	18 недель
2 полугодие	с 11.01.2121 по 31.05.2021	18 недель
Летний оздоровительный период	с 01.06.2021 по 31.08.2021	13 недель

<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<i>Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования</i>		
Первичный мониторинг	с 01.09.2020 по 11.09.2020	9 дней
Промежуточный мониторинг	с 11.01.2021 по 15.01.2021	5 дней
Итоговый мониторинг	с 17.05.2021 по 31.05.2021	11 дней
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		
<i>Каникулы</i>		
Зимние каникулы	с 31.12.2020 по 10.01.2021	11 дней
Весенние каникулы	с 01.05.2021 по 10.05.2021	10 дней
Летние каникулы	с 01.06.2021 по 31.08.2021	13 недель
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	04.11.2020	1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2021 по 10.01.2021	10 дней
День защитника Отечества	23.02.2021	1 день
Международный женский день	08.03.2021	1 день
День весны и труда	01.05.2021 (перенос на 03.05.2021)	1 день
День Победы	09.05.2021 (перенос на 10.05.2021)	1 день
День России	12.06.2021 (перенос на 14.06.2021)	

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в несколько этапов:

- Мониторинг (педагогическая диагностика)
- Работа ПМПк ДОУ, составление ИОМ
- Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы,
- Основной этап, связанный с реализацией планов работы, контроль
- Анализ результатов коррекционной работы

Имеющиеся особенности развития у детей данных категорий препятствуют полноценному развитию, поэтому при организации воспитательно-образовательной работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ТНР. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Учитывая быструю утомляемость детей с ТНР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

При обучении дошкольников с ТНР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, принцип от простого к

сложному. Представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

По результатам мониторинга заполняется протокол, формируется педагогическое заключение, определяются образовательные потребности каждого ребенка с ТНР, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Коррекционно – развивающая работа осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия педагогов группы и специалистов всего образовательного учреждения, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и представителей других организаций, специализирующихся в области оказания помощи детям с ТНР. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ «Детский сад №131».

АОП для детей с ТНР в МАДОУ «Детский сад №131» предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

### **Модель образовательного процесса**

<b>Образовательная деятельность.</b>			Взаимодействие с семьями детей и другими социальными партнерами.
Непосредственно образовательная деятельность.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Самостоятельная деятельность детей.	
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: <i>двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, чтение, музыкально-художественная, продуктивная.</i>			

МАДОУ «Детский сад №131» работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов: ежедневно с 7.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой Учреждения.



Непосредственно-образовательная деятельность (далее - НОД) проводится в соответствии с СанПиН, возрастом воспитанников, расписанием НОД, утвержденным приказом заведующего Учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

2-я младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин. в неделю.

Средняя группа (дети пятого года жизни) – 4 часа в неделю.

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин. в неделю.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

**Учебный план в группах компенсирующей направленности, созданных для детей с тяжелыми нарушениями речи**

№	Базовый вид деятельности	Организованная образовательная деятельность (количество занятий в неделю)		
		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Общеразвивающее направление</b>				
1.1	Познавательное развитие	2	2	3
	Формирование элементарных математических представлений	1	2	2
	Ознакомление с	1	1	1

	окружающим миром			
1.2	Речевое развитие	1	1	1
	Развитие речи (В)	1	1	1
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	5	5
	Рисование	1	1	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Конструктивно-модельная деятельность из конструкторов	3 раза в месяц	3 раза в месяц	3 раза в месяц
	Ручной труд	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Музыка	2	2	2
1.4	Физическое развитие	2	3	3
	Физическая культура в помещении	1	2	2
	Физическая культура на воздухе (Спортивная ходьба и минуты здоровья на улице)	1	1	1
<b>2. Коррекционное направление</b>				
2.1	Речевое развитие (Л)	2	3	4
<b>3. Образовательная деятельность по интересам</b>				
				1
<b>ИТОГО:</b>		12	15	17

### **3.7.Режим организации образовательной деятельности**

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

*Ежедневный утренний прием* детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

*Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

*Ежедневная прогулка* детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми

необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

*Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

*Самостоятельная деятельность* детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

*Непосредственная образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

*Занятия по дополнительному образованию* (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50%

общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

*Домашние задания* воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

*Каникулы.* В дни каникул в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

*Общественно полезный труд* детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

*Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

### **Примерный режим пребывания воспитанников сТНР**

№ п/п	Режимный момент	Время	Время	Время
1	Утренний прием, осмотр, индивидуальная коррекционная работа, прогулка, самостоятельная деятельность	7.00-7.50	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.20
3	Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.25-8.40	8.35-8.50
5	Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
6	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00 10.15-10.40	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
7	Самостоятельная деятельность, НОД специалистов	9.50-10.30	10.05-10.10	10.10-10.20
8	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10	10.40-12.25	11.00-12.35
9	Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.15	12.25-12.35	12.35-12.45
10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.20	12.35-13.00	12.45-13.10
11	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	13.00-15.00	13.10-15.00
12	Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, комплексы закаливающих процедур	15.00-15.15	15.20-15.30	15.20-15.30
14	Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.30-16.30	15.30-16.45
15	Образовательная деятельность в режимных моментах, взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и самостоятельная деятельность детей	15.25-16.25	16.30-16.45	16.40-16.55
16	Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40	17.00-17.15	16.55-17.20
17	Самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00	17.15-19.00	17.20-19.00
18	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00		

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

### Режим двигательной активности детей в МАДОУ «Детский сад №131»

Форма двигательной активности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Особенности организации
<b>Физкультурно-оздоровительная двигательная деятельность в ходе режимных моментов</b>				
Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин	Проводится ежедневно в спортивном и музыкальном залах, в теплое время года на открытом воздухе
Двигательная разминка во время перерыва м/НОД	10 мин	10 мин	10 мин	Ежедневно
Физкультминутка	2-3 мин	2-3 мин	3 мин	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	Ежедневно, с учетом двигательной активности детей
Динамическая пауза	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	Один раз в неделю
Индивидуальная работа по развитию движений	5-7 мин	7-8 мин	8-10 мин	Ежедневно утром и вечером
Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	До 10 мин	До 15 мин	До 20 мин	ежедневно
ЛФК	15 мин	20 мин	20 мин	По рекомендации врача (специалист ЛФК)
<b>Непосредственно-образовательная деятельность</b>				
Физическая культура	20 мин	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в физкультурном зале
Физическая культура на улице	20 мин	25 мин	30 мин	Один раз в неделю на спортивном участке
Музыкальное занятие	20 мин	25 мин	30 мин	Два раза в неделю в музыкальном зале
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей			Ежедневно в помещении и на открытом воздухе

Физкультурно-оздоровительная массовая деятельность				
Физкультурный досуг	20 мин	25 мин	30 мин	Один раз в месяц
Физкультурные праздники	До 30 мин	До 35 мин	До 40 мин	Два раза в год
День здоровья				Два раза в год
Дополнительные образовательные услуги				
Секционно-кружковые занятия	20 мин	25 мин	30 мин	1-2 раза в неделю, по желанию родителей и детей

*Закаливание детей*, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

*Оздоровительная работа* с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

*Работа по физическому развитию* проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;

- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие).

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку. При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности и др.

Распределение видов совместной деятельности при проведении режимных процессов и самостоятельной образовательной деятельности происходит на основании модели проектирования воспитательно-образовательного процесса на неделю.

### **3.8. Обеспечение дополнительными программами и методическими рекомендациями части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений**

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и др.)	М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду»	Оборудование для: прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания - для общеразвивающих упражнений - для ходьбы, бега, равновесия Перспективное планирование занятий и кружковой деятельности. Конспекты, картотеки игр, методические разработки, фото- видеоматериалы Публикации
«Музыкальная мозаика», «Топ-хлоп, малыши», А.И. Буренина;	М.А. Рунова «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет»	
В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка»	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия для детей 3-7 лет»	
«Физическая культура дошкольников», Л.Д. Глазырина	М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребёнка» «Вариативные физкультурные занятия»	
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева	М.А. Рунова «Радость в движении»	

«Олимпийское образование дошкольников» (под ред. С.О. Филипповой, Т.В. Волосниковой)	Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Игры и развлечения детей на свежем воздухе»	
	Концепция «Супербол» З.С. Варфаламеева	
	Методические рекомендации по «Школе мяча» З.С. Варфаламеева	
	«Физкультурные занятия в детском саду», Л.И. Пензулаева;	

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)	Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»	Игрушки- персонажи и ролевые атрибуты Игрушки — предметы оперирования Маркеры игрового пространства Полифункциональные материалы
«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников», Р.Б. Стёркина	Е.И. Касаткина «Играют мальчики», «Играют девочки», «Игра в жизни дошкольника»	Материалы для игры с правилами: для игр на ловкость, «на удачу», на умственную компетенцию Наборы иллюстративного материала
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева	Т.Н. Доронина, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва «Игра в дошкольном возрасте»	Рабочие тетради Уголки уединения в группах Элементы среды для снятия психоэмоционального напряжения Игротека
«Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». Методические материалы для специалистов службы сопровождения ДООУ	М.А. Васильева «Руководство играм детей в дошкольных учреждениях»	Материалы психологической службы Картотеки Материалы для работы с педагогами и родителями
Программа комплексной диагностики «Психолого-педагогическая и социальная готовность ребенка к школе»	Е.И. Касаткина, С.С. Иваненко, Н.А. Реуцкая «Познавательное и социально-развитие дошкольников средствами игры»	Публикации Перспективное планирование по направлениям
	Л.И. Горшкова, Е.И. Касаткина, О.В. Лисенкова «Центр игры и игрушки в детском саду».	
	Т.И. Бабаева, З.Ф. Михайлова «Игра и дошкольник».	
	«Психология и педагогика игры дошкольника» Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой	
	М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир»	
	А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или «Как мы играем в экономику»	
	Л.М. Щипицина «Азбука общения»	
	Л.Н. Галигузова Развитие игровой деятельности	
	К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина Л.А. Кондрькинская «Как обеспечить безопасность»	



	дошкольников»	
	В.Г. Маралов, Л.П. Фролова «Психологические основы коррекции личностного развития детей дошкольного возраста»	
	Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
	Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	
	Р.С. Буре «Дошкольник и труд»	
	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста	
	Царёва Ю.В. Коррекция поведенческих нарушений у детей	
	Ждакаева Е. И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско- родительских отношений через сказку, игру, рисунок	
	Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик	

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)	Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»	Наборы развивающих игр Никитина Игры на развитие логического мышления и других психических процессов Строительный материал Конструкторы Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы
«Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова	Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование»	Широкий спектр природных объектов, искусственных объектов
«Мы» Н.Н. Кондратьева	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Схемы последовательных преобразований
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова	В. Бروفман «Архитектурная школа папы Карло: книга для взрослых и детей»	Схемы планов Глобусы, географические карты
«Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду», Л.В. Куцакова	Э.К. Гульянц, И.Л. Базик «Что можно сделать из природного материала»	Наборы карточек с обозначением погодных явлений
Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников Т.А. Сидорчук	Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова «Мир природы и ребенок»	Книги, альбомы Перспективное планирование по направлениям
	А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт, З.А. Михайлова Р.Л. Непомнящая «Математика до школы»	Индивидуальные творческие проекты Сценарии занятий Картотеки
	З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»	

	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко «Угадай, как нас зовут»	
	Г.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»	
	Ф.Л. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников»	
	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	
	Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	
	З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»	
	Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Успенская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста»	
	А.А. Столяр «Давайте поиграем»	
	И.Н. Кобитина «Детям о технике»	

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Название программы, ее автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)	«Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой	Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи дошкольниками с использованием фланелеграфа
Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой	А.М. Бородич «Методика развития речи детей»	Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка»
Программа развития речи детей дошкольного возраста», О.С. Ушакова	М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»	Картинки для классификации предметов, серии картинок, сюжетные картины, картины по лексическим темам, парные картинки
«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать»	Графические схемы для пересказа
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	О.А. Белобрыкина «Речь и общение»	Игры-лото Развивающие паззлы Игры-домино по лексическим темам
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой	Т.А. Сидорчук «Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников»	Дидактические игры: «1 – много», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний»
	О.М. Ельцова и др. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»	

	«Развитие речи и творчества дошкольников» под ред. О.С. Ушаковой	Нетрадиционные игры и пособия Книги, альбомы Перспективное планирование по направлениям Индивидуальные творческие проекты Сценарии занятий Картотеки
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия встаршей группе для детей с ОНР.	
	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети сОНР. Воспитание и обучение.	
	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.	
	Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.	
	Ткаченко Т.А. Схемы для составления описательных рассказов.	
	Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.	
	Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.	
	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!	
	Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании.	
	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.	
	Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.	
	Книга для чтения. В помощь логопеду детского сада.	
	Школьник Ю.К. Развитие речи.	
	Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи.	
	Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста,	
	Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры	
	Сазонова. Конспекты по развитию речи детей.	
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Весна».	
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Лето».	
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Зима».	
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Осень».	
	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей	
	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН	
	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Обучение связной речи детей»	
	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду»	

	О.С. Гомзяк «Говорим правильно»	
	О.И. Круленчук Игры со звуками и буквами для дошкольников	
	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	
	Горчакова А.М. Формирование воздушной струи у детей с нарушениями звукопроизношения	
	Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3—7 лет.	
	Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания	
	Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста	
	Фомичева М.Ф. «воспитание у детей правильного произношения»	
	З.Е. Агранович «преодоление лексико-грамматического строя у дошкольников с ОНР»	
	Н.М. Савицкая «логопедические игры и упражнения на каждый день»	
	Букварь Н.С. Жукова	
	Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	
	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	
	«Обучаемся грамоте. Методическое пособие для занятий с детьми 3-6 лет» С. Гаврина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербина.	
	Ермакова И. И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков	

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Название программы, её автор	Условия для реализации	
	Учебно – методический комплекс	Ресурсное обеспечение
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.)	И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников»	Библиотека детской литературы Фонотека Медиатека Иллюстративный материал по жанрам Живописи Книги альбомы
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике»	Образцы народного декоративно-прикладного искусства Различные виды театров
Программа музыкального воспитания для детей	Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»	Материалы для изобразительной

дошкольного возраста «Ладушки»		деятельности, рисования, лепки, аппликации
Программа «Синтез», Т.Г. Рубан Программа «Тутти» А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова	З.А. Богатева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»	Перспективное планирование Портреты художников, музыкантов Методические разработки
Программа «Гармония», К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко	Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. «Кукольный театр - дошкольникам»	Сценарии Занятий Картотеки
А.И. Буренина Программа «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	Дидактические развивающие игры
Т.Э. Тютюнникова Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика»	Н.Ф. Сорокина «Играем в кукольный театр»	
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Программа «Тутти»	О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»	
	Под ред. Т.Н. Дороновой «Дошкольникам о художниках детской книги»	
	Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года»	
	Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина, Т.В. Пантюхина «Лепка в детском саду»	
	Н.Б. Халезова «Народная пластика идекопративная лепка в детском саду»	
	А.И. Буренина «Театр всевозможного»	
	Т.Н. Девятова «Звук – волшебник»	

Подписные издания, имеющиеся в ДОУ, журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Справочник старшего воспитателя», журнал «Логопед», журнал «Справочник инструктора по физической культуре», журнал «Музыкальный руководитель», журнал «Музыкальная палитра». Информационно-методическое обеспечение ДОУ позволяет решать образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие компьютерные игры, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

В детском саду имеются технические средства обучения нового поколения: проектор, экран, значительно расширяющие возможности педагогов.

#### **IV. ПРЕЗЕНТАЦИЯ АОП ДО для детей с ТНР**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированную основную образовательную программу дошкольной образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи,

принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АОП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речезыковых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речезыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:



- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психологопедагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации

программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессиональнопедагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования.